**Приложение 4**

**«ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

**Форма проведения** - вечер вопросов и ответов

**Цель:** Повышение педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей раннего возраста.

**Участники:** родители (законные представители), воспитатель.

**План проведения:**

1. Разминка «Приветствие»

2. Игра «Какой мой ребенок»

3. Мини-лекция «Воспитание детей раннего возраста»

4. Упражнение «Чаша»

5. Раздача памяток «Психологические особенности детей раннего возраста»

**Ход мероприятия**

- Сегодня, мы собрались с вами поговорить о самом дорогом, что у нас есть - о наших детях, чтобы обсудить проблему воспитания детей раннего возраста.

**1. Разминка. *«Приветствие»***

(Родители встают в круг)

Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть (можно дотронуться рукой) и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

**2. Игра *«Какой мой ребенок»***

Предложить родителям «ладошку» ребенка. На каждом пальце написать по букве (слогу) имени ребенка. Затем расшифровать буквы, отметив качество характера ребенка. В центре ладошки изобразить символ – кем является в семье малыш («солнышко», «зайчик»).

**3. Мини-лекция «Особенности воспитания детей раннего возраста»**

Все вы хорошо знаете своих детей, их привычки, особенности. Для каждого из вас ваш ребенок неповторим и уникален. Но, наверняка, вы задумывались над тем, что далеко не всё вы понимаете в его поведении, предпочтениях и капризах.

Маленький ребенок развивается с потрясающей скоростью, как физически, так и умственно, особенно, тогда, когда в его жизни много радости, любви. Надо отметить, что в раннем возрасте физическое развитие детей очень важно. Если ваш ребенок пассивен, мало двигается, необходимо незамедлительно создать все условия для повышения его двигательной активности. Родители должны очень внимательно наблюдать за тем, что интересно и необходимо ребенку. При этом важно помнить, чтобы влияние это было благотворным. Поэтому очень внимательно подходите к подбору игрушек, просмотру мультфильмов, чтению книг. Мозг ребенка, пока он мал, сравним с чистым листом и все, что он получит, будет запрограммировано в нем на всю жизнь.

**Вопрос:** Знаете ли вы, какой ведущий вид деятельности детей? (ответы родителей)

 Конечно, игра. Очень хотелось бы, чтобы вы чаще играли дома со своим ребенком. Ведь именно через игру он развивается, познает окружающий мир, учится правильно вести себя в обществе. Поэтому играйте чаще в самые разнообразные игры (пальчиковые, подвижные, дидактические, ролевые и т.д.)

**Вопрос:** *Назовите игры, в которые вы играете с малышом дома?* (родители делятся опытом игры в домашних условиях) (Обучение и проигрывание с родителями 1-2 пальчиковой игры).

 Таким образом, первое, без чего не может быть успешного воспитания и развития – это взаимодействие взрослого и ребенка!

 Общение, в том числе и тактильное очень важно для его развития. Не бойтесь чаще обнимать своего ребенка, гладить.

 Родители, которые много разговаривают с ребенком, оказывают огромное влияние на его интеллектуальное развитие. Помните, что разговор с ребенком на «детском языке» препятствует формированию правильных языковых навыков. Важно, чтобы ребенок слышал правильную речь. Не следует повторять за малышом детские слова, это тормозит развитие речи. (*не би-би, а …, не ляля, а… , не ням-ням, а …. и т.д*.)

Очень хорошо, если ребенок слушает сказки, стихи, песенки по радио, на дисках. Ему совершенно не обязательно все понимать, главное, чтобы у него выработалась привычка слушать и запоминать слова с правильным ударением, интонацией, акцентом.

 Еще очень важно расширять и активизировать словарь детей формами вежливого обращения к взрослым и сверстникам. Как обычно дети формулируют свои желания? «Я хочу!» «А как правильно?» «Дайте, пожалуйста», «Помогите, пожалуйста» и т.д. Это очень важно для успешной адаптации ребенка в социуме.

**Вопрос**: *Как вы считаете, что лучше для ребенка – вседозволенность или строгость в воспитании?* (ответы родителей)

 В семье, где придерживаются принципа «свободного воспитания», нет режима, кормление – когда попросит, обилие игрушек и в то же время отсутствие внимания – ребенок вырастет неуверенным. Таким детям не хватает любви и внимания. Чрезмерная забота может сделать ребенка нервным и застенчивым. А вот дети, выросшие в любви, как правило, лучше адаптируются в обществе, более уравновешенны и добры.

  Все хорошее и плохое в детях – результат воспитания с самого их рождения. Совсем не обязательно делать что-нибудь особенное, чтобы способствовать раннему развитию ребенку. Самое лучшее – это создать приятную психологическую атмосферу дома.

**Вопрос:** *Какими ласковыми словами вы называете своего малыша дома?* (ответы родителей)

Помните, что у детей до 3-х лет самый подражательный возраст, они имитируют все: мимику, жесты, манеру говорить. Постепенно они перенимают ту модель поведения, которая принята в семье. Понаблюдайте за ребенком, возможно, вам захочется что-то изменить во взаимоотношениях в семье.

**Вопрос:** *Как**вы наказываете и поощряете своего малыша?* (ответы родителей, родители делятся опытом)

**Поощрение и наказание:**

Улыбка, ласковый взгляд, одобряющий жест, доброе слово, похвала, поцелуй от мамы, поглаживание малыша по головке, поощрение - укрепляет у ребенка веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем вести себя лучше, проявить себя с хорошей стороны.

Формы и методы поощрения многообразны и важно не повторяться при их выборе, т. к. привыкание к часто повторяющимся воспитательным приёмам и методам снижают эффективность их влияния на процесс развития личности ребёнка. А если очень прибегать к поощрениям, дети привыкают к ним, и они перестают служить стимулом личностного роста ребёнка. Всего должно быть в меру.

Если не существует идеальных людей, то это же касается и детей. Все дети - некоторые часто, а другие иногда – поступают не совсем так, как хотелось бы. Именно тогда возникает вопрос о том, как можно наказать ребёнка за проступок. Замечательно, что к физическим наказаниям Вы почти не прибегаете. Ведь физическое наказание – это признание собственного бессилия, где требуется меньше всего ума и способностей, чем другие воспитательные меры. Наказание – это отрицательная оценка поведения ребёнка. Следует помнить, чем больше родители используют авторитарные методы воздействия, тем меньше это оказывает влияние на поведение детей. Если же вдобавок взрослые разгневаны, раздражены, настроены враждебно или вовсе впадают в истерику, то не следует ожидать положительного результата.

Успешно ли такое наказание, как «ставить в угол?»

 В данном возрасте, конечно, нет. Кроме обиды ребенок в этот момент ничего не чувствует. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.

Чем можно заменить наказание? (Холодный взгляд, нахмуренные брови, предостерегающий жест, ваше разочарование т. д.)

* Терпением (это самая добродетель, которая только может быть у родителей);
* Отвлечением (предложить малышу что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему хочется);
* Объяснением (постарайтесь объяснить малышу, почему его поведение неправильно).

Более того, наказание должно быть полезным. Наказать – это, скорее, лишить ребенка хорошего, чем делать ему плохое. С детьми гораздо легче, если их не порицать, а хвалить. Хвалить чаще и за любой, самый незначительный успех.

Самое главное занятие для родителей – воспитание детей.

 Самое лучшее воспитание – это родительская любовь

 Воспитывать ребенка - это значит, все время воспитывать и себя.

 Дети - не собственность родителей. Не родители, а сам ребенок хозяин своего будущего. А каким хозяином он станет - зависит от нас, взрослых.

 Ничто не может оправдать невнимания к детям.

 Успешное развитие ребенка зависит от вдумчивости и внимания тех, кто его окружает.

 Основная цель воспитания: «Пусть наши дети будут лучше нас!»

**4. Упражнение «Чаша»**

Душа ребенка – это полная чаша (на мольберте чаша, вырезанная из листа ватмана).

- Каким вы хотите видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы бы хотели его наделить?

- У каждого из Вас есть сердечко (сердечки вырезаны из яркой цветной бумаги), напишите качество, которым вы хотите наделить вашего малыша, назовите его и поместите в чашу. (*Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым…)*

- Посмотрите, какую яркую, красивую душу мы хотим видеть у ребенка!

А чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче, семья, в которой живёт Ваш ребёнок, должна быть одним из немногих мест, где ребёнок может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности. Семья даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры.

Да, тема семьи волновала людей во все времена. Каждая семья сама решает, как воспитывать своего ребенка. Единого мнения в этом вопросе нет. Каждый взрослый может сыграть огромную роль в жизни ребенка – созидательную или разрушительную.  
Детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. В детстве закладываются основы, создаются предпосылки гармоничной личности.

Одной из главных функций для родителей является их функция по воспитанию детей. Именно от родителей зависит, каким станет будущий ребёнок: добрый или злой, склочный или терпеливый, любящий или равнодушный. Именно в семье формируются все те качества, которые позволят ему на протяжении всей жизни быть Личностью.

**Рефлексия:** (родителям предлагается по пятибалльной шкале оценить результат встречи: полезность встречи; актуальность темы; атмосфера встречи)

Раздача памяток «Психологические особенности детей раннего возраста»

Приложение А

**Советы родителям**

**«Азбука воспитания**»

* Никогда не говорите ребёнку, что не будете его любить.
* Не будьте безразличными.
* В воспитании не должно быть слишком много строгости.
* Не балуйте детей.
* Не навязывайте своему ребёнку какую-то определённую роль.
* Хорошее воспитание не зависит от количества денег.
* Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.
* Воспитание и общение с ребёнком не должно зависеть от вашего настроения.
* Уделяйте время своему ребёнку каждый день, будьте открыты для общения с ребёнком.

Приложение Б

**Памятка для родителей**

***«Психологические особенности детей раннего возраста»***

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.

Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции и формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим более предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребенком, бережное отношение к любым проявлениям эмоциональности.

В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, отделяя во многом специфику их общения с окружающими. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами и их сравнение.

Большое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет общение со взрослым. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка детей в это время является тождественной той оценке, которую дают ему взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребенку замечания, упрекать его, так как недооценка стараний может привести к неуверенности малыша в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность.

Для малыша очень важно постоянство окружающего его мира. Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребенка. Режим дня дома должен соответствовать режиму дня в детском саду.

Приложение В

**Анкетирование родителей *«Семейное воспитание»***

*(автор Хоменко И. А. – модификация Ворониной О. И.)*

Цель – изучить особенности информационной культуры родителей в **семейном воспитании.**

Методика проведения. **Воспитатель** предлагает родителям ответить на вопросы.

Полученные результаты данной методики позволят понять, какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с родителями

*1. Считаете ли вы свои знания о****воспитании детей достаточными****?*

да; нет; не вполне

*2. Из каких источников вы получаете информацию о****воспитании****?*

а) СМИ;

б) специальные книги по педагогике;

в) беседы с друзьями и знакомыми;

г) беседы с педагогами

*3. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка?*

**1. Знаете ли вы что такое мелкая моторика ребенка? (нужное подчеркните)**

да; нет; затрудняюсь ответить

*4. Как вы считаете, какая проблема в****воспитании****ребенка стоит на первом месте?*

а) непослушание детей;

б) нарушение поведения детьми;

в) отсутствие времени у родителей;

г) влияние СМИ.

*5. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?*

*6. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем?*

*(Перечислите)*

*7. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?*

а) педагога-психолога;

б) **воспитателя;**

в) администрации ДОУ;

г) врача.

*8. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему?*

а) **семья;**

б) **семья и воспитатель;**

в) **воспитатель.**

*9. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о****воспитании и*** *развитии Вашего ребенка?*

а) занятия;

б) семинары;

в) родительские собрания;

г) наглядный материал;

д) литературу;

е) устную консультацию.

Спасибо за сотрудничество!