**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Личностные УД** | **Познавательные УД** | **Коммуникативные**  | **Регулятивные УД** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. **Этап мотивации к учебной деятельности - 2 минуты**
 |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности****(создать усло-вия, чтобы уче-ник внутреннее собрался, подго-товился и наце-лился на «поко-рение новых вершин»)** | **Организовывает погружение в проблему:** **Приветствие.** **Цель:** - настроить детей на активную работу на уроке Подготовка рабочих мест, проверка готовности. Активизация внимания обучающихся.**Прием «Эпиграф к уроку»**- Не предоставляй кредита тому, кто должен брать в долг, чтобы платить проценты. ( Первая заповедь швейцарских банкиров)Наилучший способ добиться кредита — не пользоваться им. (Наполеон I)Деньги - лишь средство. Они приведут вас, куда заходите, но направление пути вы должны выбирать сами. (Айн Рэнд) - От чего зависит выбор человека?  - Назовите основные факторы, влияющие на выбор человека в определенных жизненных ситуациях.  - Являются ли знания основным фактором, влияющим на выбор человека?- Что означает понятие «правильный выбор»? | Проявляют готовность к активной учебно-позна-вательной деятельностиВысказывают свое мнение к правильному выбору. | Фиксируют проблему.Формулируют возможные факторы, влияющие на выбор. | Слушают учителя. Строят понятные для других обучающихся и учителя высказыванияВыбор человека зависит от знаний, обстоя-тельств и возмож-ностей**.** | Принимают и сохраняют учебную задачу. | Научиться анализировать, сравнивать, планировать, определять цель, совмес-тно планиро-вать. |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии – 4 минуты** |
| **Цель этапа:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Личностные УД** | **Познавательные УД** | **Коммуникативные УД** | **Регулятивные УД** | **Ожидаемые результаты** |
| **каждый ученик должен внут-ренне осознать****потребность открытия новых знаний и умений.**  | **Подготавливает мышление обучающихся и организовывает осознание ими внутренней потребности к восприятию нового знания:** **Прием «Проблемная ситуация»******В Success Finance обратился Сергей с просьбой помочь с ипотекой. Сергей уже присмотрел двушку в Московской области за 1,6 млн. Осталось найти деньги. Мы взялись за работу и столкнулись с десятками проблем, которые невозможно было спрогнозировать заранее. Пришлось прорываться через финансовые, юридические и психологические барьеры**** Финансовые барьерыУ Сергея не было первоначального взноса. Официальный доход 25 000 рублей. У квартиры стоимостью 1,6 млн вдруг появился долг перед ЖКХ в размере 290 000 рублей. Мы узнали о долге от банковского юриста. Продавцы с риелторами об этом умолчали.Юридические барьерыБанк не одобрял залог, так как в квартире был прописан человек, с которым собственник квартиры давно потерял связь.Психологические барьерыПродавцы квартиры не хотели ждать одобрения ипотеки и порывались продать квартиру другим покупателям за наличку. Риэлтор и менеджер банка потеряли интерес сделки из-за затянувшихся сроков.Формальные трудностиСложности с приобретаемым залогом: квартира стоит 1,6 млн, это на 200 000 рублей ниже рынка. Сложности с одобрением ипотеки, так как минимальная сумма кредита в банке 1,5 млн и минимальный первоначальный взнос 15%. Квартира находилась в 90 км от Москвы, дорога туда и обратно занимала полдня.РешениеДля первоначального взноса и юридические расходы мы помогли Сергею получить потреб на 500 000 рублей. Чтобы не упустить квартиру по привлекательной цене, мы внесли аванс и подписали договор с собственником.Следующая проблема — жилец, который давно не выходил на связь. Мы обратились в суд и жильца признали без вести пропавшим. Больше он не препятствовал продаже квартиры.Убедили собственников квартиры найти 290 000 рублей для закрытия коммунальной задолженности. Аргументировали это тем, что с таким долгом квартиру никто не купит.Убедили работодателя подтвердить указать в 2НДФЛ не официальный доход, а фактический — 80 000 рублей. Руководитель боялся налоговой. Убедили банк снизить минимальную сумму ипотеки до 1,36 млн.РезультатыНа сделке мы заработали немного — 100 000 рублей. Но получили интересный кейс в портфолио и сверхлояльного клиента. По рекомендации Сергея к нам уже обратились несколько покупателей квартир, поэтому мымногократно окупили все трудозатраты**Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей?** | Осознают внут-реннюю потреб-ность включения в деятельность на уроке и недоста-точность своих знаний по теме урока. Ученики предлагают реше-ние: взять в кре-дит телефон.  | Заполняют табли-цу. Определяют свои знания по теме кредит («Знаю»). Осозн-ают и формулиру-ют границу своего незнания по теме урока («Хочу знать»). Фикси-руют задачу урока («Узнал»).  | Работают в паре. Совместно обсуждают варианты заполнения таблицы. | Исследуют условия заполнения таблицы. Принимают и сохраняют учебную задачу. | Работать в паре группе, создавать проекты. |
| **3. Этап выявления места и причины затруднений – 4 минуты** |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Личностные УД** | **Познавательные УД** | **Коммуникативные УД** | **Регулятивные УД** | **Ожидаемые результаты** |
| **Поиск решения учебной задачи**дать возмож-ность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, ка-ких знаний, уме-ний и навыков им не хватает. | **Прием «мозговой штурм»**Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы и организует их обсуждение | Осознают и принимают собственную позицию по отношению к кредиту. | Анализируют, доказывают и аргументируют свою точку зрения- Мы не знаем точно, что такое **ипотечный** кредит? - Какие бывают кредиты?- Кому могут дать кредит? - Что нужно, чтобы получить кредит? | Осознанно строят речевые высказывания  | Исследуют условия учебной задачи. Обсуждают предметные способы решения. | Использовать аргументы, говорить связно, комментировать тексты |
|  **4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации - 4 минуты** |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Личностные УД** | **Познавательные УД** | **Коммуникативные УД** | **Регулятивные УД** | **Ожидаемые результаты** |
| формулировка главных целей и темы урока, выбор способаразрешения проблемы, выбор метода и средств.  | Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение.Учитель побуждает к самостоятельному формулированию цели урока лично для каждого ученика:Используется способ уточнения из жизненного опыта учащихся;**Прием «Подводящий диалог»** - Ребята, а какая у вас цель по теме урока? - Есть ли у вас родственники, знакомые у которых есть **ипотечный** кредиты? - Объясните мотивацию потребителей, побуждающую их к получению **ипотечный** кредита?- Кто думает иначе?   | Осознают границы собственного незнания. Проговаривают, что хотели узнать и как бы хотели узнать. | Поиск и выделение информации;умение структури-ровать знания;выдвижение гипотез; их обоснование. | Инициативное сотруд-ничество в поиске и сборе ин-формации; | Планирование - определение последовательности промежу-точных целей с учётом конеч-ного резуль-тата; составле-ние плана и последовательности действий. | Сверять деятельность с учебной целью, коллективно преодолевать затруднения, используя учебники |
| **5. Открытие нового знания. Реализация построенного проекта – 5 минут** |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Личностные УД** | **Познавательные УД** | **Коммуникативные УД** | **Регулятивные УД** | **Ожидаемые результаты** |
| **ученики сами создают проект выхода и про-буют применить его на практике** | **Организует учебное исследование для выделения и формулирования понятия «Кредит. Виды кредита»** Учитель знакомит с понятием «кредит», «кредитная история», «банк кредитных историй» рассматривает такие вопросы, как: виды, формы кредитов, условия получения кредита. По ходу объяснения изучаемых знаний, задает вопросы к теме урока. (Презентация «Кредит. Виды кредита»)**- Ребята, давайте вместе посмотрим презентацию, которая, я надеюсь, поможет вам разобраться, что такое ипотечный кредит.** **Прием: «Мудрые совы»****Новые понятия: нужно найти в учебнике определения понятий и записать в тетради (работа с понятийным аппаратом урока) - ипотека, ссуда, заемщик, заем, кредитор.** | Проявляют готовность к активной учебно-познавательной деятельности | Проводят парную работу по исследо-ванию и формируют понятия.   | Участвуют в обсуждении содержания презентации. | Принимают и осуществ-ляют учеб-ную цель и задачу. Осуществляют само-контроль. | Работать с презентацией, материалом учебника. |
| 1. **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи – 2 минуты**
 |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Личностные УД** | **Познавательные УД** | **Коммуникативные УД** | **Регулятивные УД** | **Ожидаемые результаты** |
| **Установление правильного понимания и осознанности изученного материала. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала.**  | **Организует диагностическую работу, коррекционную работу.**  **Прием: «Синквейн».** | Проявляют учебную мотивацию. Адекватно реагируют на трудности.  | Осуществляют работу на соотнесение понятия и его определения  | Учатся формулировать собственное мнение  | Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль |  |
| 1. **Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону – 4 минуты**
 |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Личностные УД** | **Познавательные УД** | **Коммуникативные УД** | **Регулятивные УД** | **Ожидаемые результаты** |
| **Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика** | **Прием: блиц-контрольная.****Работа в парах.** Организует ситуацию отработки построенного алгоритма (самоконтроль и взаимопроверка выполненных заданий по эталону ) | Проявляют учебную мотивацию. Адекватно реагируют на трудности. | Ученики самостоятельно выполняют типовые задания ОГЭ | Учатся формулировать собственное мнение и позицию при работе в паре. | Проверяют их попредложенному эталону сначала сами, затем друг у друга. | Правильное выполнение тестовой работы |
| **8. Этап включения в систему новых знаний и повторения – 12 минут** |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  |
| **Личностные УД** | **Познавательные УД** | **Коммуникативные УД** | **Регулятивные УД** | **Ожидаемые результаты** |
| **Обеспечение формирования у учащихся умений самостоятельно применять полученные знания в разнообразных ситуациях.**Зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новоезнание укладывается в систему ранее изученного. | **Организует деятельность обучающихся по применению знаний о кредите.** (На предыдущем уроке организует самосто-ятельную работу по подготовки домашнего задания. Организует ситуацию предъявле-ния результатов на уроке. Объясняет алго-ритм выполнения и инструктаж презента-ции домашнего задания). На данном уроке учитель регулирует дейс-твия учащихся, задает вопросы по видам кредитования, исходя из сложившейся ситуации при презентации учащимися своих групповых заданий.Моделирование жизненной ситуации. Через понимание задания учащиеся представляют результат: обучающиеся показывают ситуативные эскизы – имитация реальной жизненной ситуации.Ситуация 1Свидетель: Я хочу сказать, что ипотека виновата в том что, что мне не на что купить продукты. Я законопослушный гражданин, налогоплательщик, почему я остался без квартиры? Мне негде жить! Нет сил платить ипотеку за воздух!»Адвокат: скажите, как случилось, что вы остались без квартиры, но с долгом по ипотеке?Свидетель: Когда я брал ипотеку, риск был, но с другой стороны участие банка, в строительстве давало хоть какую- то гарантию на то, что строительство будет завершено. Потому что Банк поверил данной компании, по тому, как они строили прошлые объекты. Но в итоге мы остались без денег и без квартиры.Ситуация 2 Валютная ипотека – это продукт, который предлагали финансовые и кредитные организации в период 2006-2008 года и процент по ней был гораздо ниже, чем в рублях. При этом банки давали деньги не только в долларах и евро, но и в других валютах: франк, юань и другие. На первых порах, мы были довольны выбором: валюта стабильна, процент по переплате ниже. Если на момент оформления ипотеки мы платили 20 тысяч рублей в месяц, то в 2014 году эта сумма увеличилась в 2-2,5 раза. В графике платежей стоит 500 долларов в месяц, раньше по курсу мы платили 15 тысяч рублей, сейчас это 32 тысячи рублей. И тут уже никакой выгоды, и даже маленький процент не оправдает таких переплат. Ситуация 3Я в 2009 году взял ипотеку на квартиру. Зарплата моя невысокая, а ипотека позволила приобрести отдельное жилье. Ежегодно в стране 6-7% инфляции, но мне не приходится платить повышенную сумму. Разве это плохо? А ипотеку у нас люди стали брать очень много, значит, многих людей такое положение будет устраивать. Ситуация 4Ипотеку судить никак нельзя. Небольшой уровень доходов у населения, я сам сначала взял одну ипотеку и погасил, потом купил еще одну квартиру, сдал ее, а с платежей гасил ипотеку, сейчас уже третью беру. Годы идут, я ничего не трачу, а квартира в собственности остается.Ситуация 5Ипотека дает нам, молодым семьям возможность купить свое отдельное жилье, да еще и под низкий процент. Мы недавно ремонт доделали, если бы не ипотека так и жили бы мы на съемной квартире. Ситуация 6Как же так происходит? Посмотрите на таблицы выплат. Мы с приятелем взяли ипотеку на 10 лет под 12% годовых, но у меня аннуитетные платежи, то есть я каждый месяц выплачиваю равные суммы. Мой же приятель выплачивает дифференцированный платеж, то есть равные доли долга и плюс процент. В итоге моя переплата по сравнению с приятельской выше на почти на 500000 рублей. Но тем не менее у нас у обоих на сегодняшний день есть помещение для ведения бизнеса. Но в будущем я буду брать дифференцированный платеж. Он более выгодный. | Оценивают содержание урока, исходя из социальных и личных потребностей.  | Моделируют жизненную ситуацию.  | Строят рассуждения, понятные для собеседника. | Прогнозируют применение полученного знания в реальные действия. | Оценка результатов совместной работы |
| **9. Подведение итогов урока – 3 минуты** |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Личностные УД** | **Познавательные УД** | **Коммуникативные УД** | **Регулятивные УД** | **Ожидаемые результаты** |
| **Организация самооценки обучающимися результатов своей учебной деятельности.** | **Организует рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности на уроке.** **Приемы:** **«**Свободный микрофон»Таблица «+» «-» («За» или «Против»)Вопросы по уроку:- Какое у вас сложилось мнение по отношению к **ипотечным** кредитам?- нужно ли брать **ипотечный** кредит для решения жизненных проблем?- какие виды кредитования вам кажутся более приемлемыми?- какую позицию вы считаете более разумной: жизнь в кредит или отказ от кредитов, как формы и способа решения жизненных ситуаций?- является ли **ипотечный** кредит средством удовлетворения потребностей? | Учатся находить ответы для оп-ределения зна-чения и смысла своей деятель-ности на уроке.Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения. Учащи-еся пишут на листочках бума-ги маркерами свое отношение к кредиту и развешивают на доске свои ответы. | Реализуют рефлексивный алгоритм. | Обучающиеся работают в группах, представляют результаты, участвуют в перекрестном опросе, аргу-ментируют ответы, отве-чают на воп-росы. Рабо-тая в группах, обучающиеся выявляют плюсы и минусы банковского кредита. | Усваивают принципы саморегуляции и сотрудни-чества. Осуществляют констатиру-ющий и прогнозирующий кон-троль по результату и способу действия. Оценивают достижение поставленных целей. | Уметь анализировать. Оценивать эмоциональное ситуацию |
|  **Домашнее задание – 1 минута** |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Личностные УД** | **Познавательные УД** | **Коммуникативные УД** | **Регулятивные УД** | **Ожидаемые результаты** |
| Дать объективную количественную и качественную оценку работы на уроке обучаю-щихся | Дает информацию о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; разъясняет приемы и последовательность его выполнения; проверяет понимание учащимися содержания работы и способов ее выполнения; подводит итоги урока | Осмыслить и записать домашнее задание. | Осуществлять анализ информации. | Слушают, ставят воп-росы, обра-щаются за помощью, формулировать свои затруднения. | Использовать речь для регуляции своего действия | Осмысленно записывают домашнее задание по группам  |
|  | **Домашнее задание. Было предложено два варианта:**** уже готовое домашнее задание:**«Всякий раз, когда стоишь перед выбором, будь внимателен: не выбирай то, что удобно, комфортно, респектабельно, признано обществом, почётно» Ошо«Чтобы сделать разумный выбор, надо, прежде всего, знать, без чего можно обойтись» Кант«Вместе с жизнью дано право выбора. Что захотите – то и выберете. Выберете. Какое странное слово, в нем словно спрятан иной смысл. ВЫ – БЕРЕТЕ» Олег Рой«Окружающие могут предлагать своим любимым то, что, по их мнению, принесёт им благо; они имеют право надеяться, что близкий человек последует их совету. Однако, в конечном счёте, каждый сам отвечает за свою жизнь, сам делает выбор и сам принимает ответственность за результаты этого выбора» Терри Гудкайнд** ученики сами должны сформулировать домашнее задание, выбрать его тип (конструктивное, творческое, исследовательс-кое), уточнить способы решения заданий. Учитель предлагает только тему.****1.** История кредита 2. Кредит в других странах 3. Реструктуризация 4. Кредитная история |