**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УД** | | | | | **Познавательные УД** | | | | | | **Коммуникативные** | | | | | **Регулятивные УД** | | | | | | | | **Ожидаемые результаты** | | |
| 1. **Этап мотивации к учебной деятельности - 2 минуты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**  **(создать усло-вия, чтобы уче-ник внутреннее собрался, подго-товился и наце-лился на «поко-рение новых вершин»)** | **Организовывает погружение в проблему:**  **Приветствие.**  **Цель:**  - настроить детей на активную работу на уроке  Подготовка рабочих мест, проверка готовности. Активизация внимания обучающихся.  **Прием «Эпиграф к уроку»**  - Не предоставляй кредита тому, кто должен брать в долг, чтобы платить проценты. ( Первая заповедь швейцарских банкиров)  Наилучший способ добиться кредита — не пользоваться им. (Наполеон I)  Деньги - лишь средство. Они приведут вас, куда заходите, но направление пути вы должны выбирать сами. (Айн Рэнд)  - От чего зависит выбор человека?  - Назовите основные факторы, влияющие на выбор человека в определенных жизненных ситуациях.  - Являются ли знания основным фактором, влияющим на выбор человека?  - Что означает понятие «правильный выбор»? | | | | | Проявляют готовность к активной учебно-позна-вательной деятельности  Высказывают свое мнение к правильному выбору. | | | | | Фиксируют проблему.  Формулируют возможные факторы, влияющие на выбор. | | | | | | Слушают учителя. Строят понятные для других обучающихся и учителя высказывания  Выбор человека зависит от знаний, обстоя-тельств и возмож-ностей**.** | | | | | Принимают и сохраняют учебную задачу. | | | | | | | | Научиться анализировать, сравнивать, планировать, определять цель, совмес-тно планиро-вать. | | |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии – 4 минуты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа:** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УД** | | | | | | | **Познавательные УД** | | | | | | | | **Коммуникативные УД** | | | | | **Регулятивные УД** | | | | | **Ожидаемые результаты** | | | | |
| **каждый ученик должен внут-ренне осознать**  **потребность открытия новых знаний и умений.** | **Подготавливает мышление обучающихся и организовывает осознание ими внутренней потребности к восприятию нового знания:**  **Прием «Проблемная ситуация»** ****В Success Finance обратился Сергей с просьбой помочь с ипотекой. Сергей уже присмотрел двушку в Московской области за 1,6 млн. Осталось найти деньги. Мы взялись за работу и столкнулись с десятками проблем, которые невозможно было спрогнозировать заранее. Пришлось прорываться через финансовые, юридические и психологические барьеры**** Финансовые барьеры У Сергея не было первоначального взноса. Официальный доход 25 000 рублей. У квартиры стоимостью 1,6 млн вдруг появился долг перед ЖКХ в размере 290 000 рублей. Мы узнали о долге от банковского юриста. Продавцы с риелторами об этом умолчали. Юридические барьеры Банк не одобрял залог, так как в квартире был прописан человек, с которым собственник квартиры давно потерял связь. Психологические барьеры Продавцы квартиры не хотели ждать одобрения ипотеки и порывались продать квартиру другим покупателям за наличку. Риэлтор и менеджер банка потеряли интерес сделки из-за затянувшихся сроков. Формальные трудности Сложности с приобретаемым залогом: квартира стоит 1,6 млн, это на 200 000 рублей ниже рынка. Сложности с одобрением ипотеки, так как минимальная сумма кредита в банке 1,5 млн и минимальный первоначальный взнос 15%. Квартира находилась в 90 км от Москвы, дорога туда и обратно занимала полдня. Решение Для первоначального взноса и юридические расходы мы помогли Сергею получить потреб на 500 000 рублей. Чтобы не упустить квартиру по привлекательной цене, мы внесли аванс и подписали договор с собственником.  Следующая проблема — жилец, который давно не выходил на связь. Мы обратились в суд и жильца признали без вести пропавшим. Больше он не препятствовал продаже квартиры. Убедили собственников квартиры найти 290 000 рублей для закрытия коммунальной задолженности. Аргументировали это тем, что с таким долгом квартиру никто не купит.  Убедили работодателя подтвердить указать в 2НДФЛ не официальный доход, а фактический — 80 000 рублей. Руководитель боялся налоговой. Убедили банк снизить минимальную сумму ипотеки до 1,36 млн. Результаты На сделке мы заработали немного — 100 000 рублей. Но получили интересный кейс в портфолио и сверхлояльного клиента. По рекомендации Сергея к нам уже обратились несколько покупателей квартир, поэтому мымногократно окупили все трудозатраты  **Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей?** | | Осознают внут-реннюю потреб-ность включения в деятельность на уроке и недоста-точность своих знаний по теме урока. Ученики предлагают реше-ние: взять в кре-дит телефон. | | | | | | | Заполняют табли-цу. Определяют свои знания по теме кредит («Знаю»). Осозн-ают и формулиру-ют границу своего незнания по теме урока («Хочу знать»). Фикси-руют задачу урока («Узнал»). | | | | | | | | Работают в паре. Совместно обсуждают варианты заполнения таблицы. | | | | | Исследуют условия заполнения таблицы. Принимают и сохраняют учебную задачу. | | | | | Работать в паре группе, создавать проекты. | | | | |
| **3. Этап выявления места и причины затруднений – 4 минуты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УД** | | | | | | | **Познавательные УД** | | | | | **Коммуникативные УД** | | | | | | | | **Регулятивные УД** | | | | **Ожидаемые результаты** | | | | | |
| **Поиск решения учебной задачи**  дать возмож-ность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, ка-ких знаний, уме-ний и навыков им не хватает. | **Прием «мозговой штурм»**  Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы и организует их обсуждение | | Осознают и принимают собственную позицию по отношению к кредиту. | | | | | | | Анализируют, доказывают и аргументируют свою точку зрения  - Мы не знаем точно, что такое **ипотечный** кредит?  - Какие бывают кредиты?  - Кому могут дать кредит?  - Что нужно, чтобы получить кредит? | | | | | Осознанно строят речевые высказывания | | | | | | | | Исследуют условия учебной задачи. Обсуждают предметные способы решения. | | | | Использовать аргументы, говорить связно, комментировать тексты | | | | | |
| **4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации - 4 минуты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УД** | | | | **Познавательные УД** | | | | | | | **Коммуникативные УД** | | | | | | **Регулятивные УД** | | | | | | | **Ожидаемые результаты** | | |
| формулировка главных целей и темы урока, выбор способа  разрешения проблемы, выбор метода и средств. | Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение.  Учитель побуждает к самостоятельному формулированию цели урока лично для каждого ученика:  Используется способ уточнения из жизненного опыта учащихся;  **Прием «Подводящий диалог»**  - Ребята, а какая у вас цель по теме урока?  - Есть ли у вас родственники, знакомые у которых есть **ипотечный** кредиты?  - Объясните мотивацию потребителей, побуждающую их к получению **ипотечный** кредита?  - Кто думает иначе? | | | | Осознают границы собственного незнания.  Проговаривают, что хотели узнать и как бы хотели узнать. | | | | Поиск и выделение информации;  умение структури-ровать знания;  выдвижение гипотез; их обоснование. | | | | | | | Инициативное сотруд-ничество в поиске и сборе ин-формации; | | | | | | Планирование - определение последовательности промежу-точных целей с учётом конеч-ного резуль-тата; составле-ние плана и последовательности действий. | | | | | | | Сверять деятельность с учебной целью, коллективно преодолевать затруднения, используя учебники | | | |
| **5. Открытие нового знания. Реализация построенного проекта – 5 минут** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УД** | | | | | **Познавательные УД** | | | | | | | **Коммуникативные УД** | | | | | **Регулятивные УД** | | | | | | | **Ожидаемые результаты** | |
| **ученики сами создают проект выхода и про-буют применить его на практике** | **Организует учебное исследование для выделения и формулирования понятия «Кредит. Виды кредита»**  Учитель знакомит с понятием «кредит», «кредитная история», «банк кредитных историй» рассматривает такие вопросы, как: виды, формы кредитов, условия получения кредита. По ходу объяснения изучаемых знаний, задает вопросы к теме урока. (Презентация «Кредит. Виды кредита»)  **- Ребята, давайте вместе посмотрим презентацию, которая, я надеюсь, поможет вам разобраться, что такое ипотечный кредит.**  **Прием: «Мудрые совы»**  **Новые понятия: нужно найти в учебнике определения понятий и записать в тетради (работа с понятийным аппаратом урока) - ипотека, ссуда, заемщик, заем, кредитор.** | | | | | | Проявляют готовность к активной учебно-познавательной деятельности | | | | | Проводят парную работу по исследо-ванию и формируют понятия. | | | | | | | Участвуют в обсуждении содержания презентации. | | | | | Принимают и осуществ-ляют учеб-ную цель и задачу. Осуществляют само-контроль. | | | | | | | Работать с презентацией, материалом учебника. | |
| 1. **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи – 2 минуты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УД** | | | | | **Познавательные УД** | | | | **Коммуникативные УД** | | | | | | | | **Регулятивные УД** | | | | | **Ожидаемые результаты** | | | | | | |
| **Установление правильного понимания и осознанности изученного материала. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала.** | **Организует диагностическую работу, коррекционную работу.**  **Прием: «Синквейн».** | | | Проявляют учебную мотивацию. Адекватно реагируют на трудности. | | | | | Осуществляют работу на соотнесение понятия и его определения | | | | Учатся формулировать собственное мнение | | | | | | | | Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль | | | | |  | | | | | | |
| 1. **Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону – 4 минуты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УД** | | | | | **Познавательные УД** | | | | **Коммуникативные УД** | | | | | | | | **Регулятивные УД** | | | | | **Ожидаемые результаты** | | | | | | |
| **Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика** | **Прием: блиц-контрольная.**  **Работа в парах.**  Организует ситуацию отработки построенного алгоритма (самоконтроль и взаимопроверка выполненных заданий по эталону ) | | | Проявляют учебную мотивацию. Адекватно реагируют на трудности. | | | | | Ученики самостоятельно выполняют типовые задания ОГЭ | | | | Учатся формулировать собственное мнение и позицию при работе в паре. | | | | | | | | Проверяют их по  предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга. | | | | | Правильное выполнение тестовой работы | | | | | | |
| **8. Этап включения в систему новых знаний и повторения – 12 минут** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УД** | | | | | | **Познавательные УД** | | | | | | **Коммуникативные УД** | | | | | | **Регулятивные УД** | | | | | | **Ожидаемые результаты** | | | | | | |
| **Обеспечение формирования у учащихся умений самостоятельно применять полученные знания в разнообразных ситуациях.**  Зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое  знание укладывается в систему ранее изученного. | **Организует деятельность обучающихся по применению знаний о кредите.**  (На предыдущем уроке организует самосто-ятельную работу по подготовки домашнего задания. Организует ситуацию предъявле-ния результатов на уроке. Объясняет алго-ритм выполнения и инструктаж презента-ции домашнего задания).  На данном уроке учитель регулирует дейс-твия учащихся, задает вопросы по видам кредитования, исходя из сложившейся ситуации при презентации учащимися своих групповых заданий.  Моделирование жизненной ситуации.  Через понимание задания учащиеся представляют результат: обучающиеся показывают ситуативные эскизы – имитация реальной жизненной ситуации.Ситуация 1  Свидетель: Я хочу сказать, что ипотека виновата в том что, что мне не на что купить продукты. Я законопослушный гражданин, налогоплательщик, почему я остался без квартиры? Мне негде жить! Нет сил платить ипотеку за воздух!»  Адвокат: скажите, как случилось, что вы остались без квартиры, но с долгом по ипотеке?  Свидетель: Когда я брал ипотеку, риск был, но с другой стороны участие банка, в строительстве давало хоть какую- то гарантию на то, что строительство будет завершено. Потому что Банк поверил данной компании, по тому, как они строили прошлые объекты. Но в итоге мы остались без денег и без квартиры.  Ситуация 2  Валютная ипотека – это продукт, который предлагали финансовые и кредитные организации в период 2006-2008 года и процент по ней был гораздо ниже, чем в рублях. При этом банки давали деньги не только в долларах и евро, но и в других валютах: франк, юань и другие. На первых порах, мы были довольны выбором: валюта стабильна, процент по переплате ниже. Если на момент оформления ипотеки мы платили 20 тысяч рублей в месяц, то в 2014 году эта сумма увеличилась в 2-2,5 раза. В графике платежей стоит 500 долларов в месяц, раньше по курсу мы платили 15 тысяч рублей, сейчас это 32 тысячи рублей. И тут уже никакой выгоды, и даже маленький процент не оправдает таких переплат.  Ситуация 3  Я в 2009 году взял ипотеку на квартиру. Зарплата моя невысокая, а ипотека позволила приобрести отдельное жилье. Ежегодно в стране 6-7% инфляции, но мне не приходится платить повышенную сумму. Разве это плохо? А ипотеку у нас люди стали брать очень много, значит, многих людей такое положение будет устраивать.  Ситуация 4  Ипотеку судить никак нельзя. Небольшой уровень доходов у населения, я сам сначала взял одну ипотеку и погасил, потом купил еще одну квартиру, сдал ее, а с платежей гасил ипотеку, сейчас уже третью беру. Годы идут, я ничего не трачу, а квартира в собственности остается.  Ситуация 5  Ипотека дает нам, молодым семьям возможность купить свое отдельное жилье, да еще и под низкий процент. Мы недавно ремонт доделали, если бы не ипотека так и жили бы мы на съемной квартире.  Ситуация 6  Как же так происходит? Посмотрите на таблицы выплат. Мы с приятелем взяли ипотеку на 10 лет под 12% годовых, но у меня аннуитетные платежи, то есть я каждый месяц выплачиваю равные суммы. Мой же приятель выплачивает дифференцированный платеж, то есть равные доли долга и плюс процент. В итоге моя переплата по сравнению с приятельской выше на почти на 500000 рублей. Но тем не менее у нас у обоих на сегодняшний день есть помещение для ведения бизнеса. Но в будущем я буду брать дифференцированный платеж. Он более выгодный. | Оценивают содержание урока,  исходя из социальных  и личных потребностей. | | | | | | Моделируют жизненную ситуацию. | | | | | | Строят рассуждения, понятные для собеседника. | | | | | | Прогнозируют применение полученного знания в реальные действия. | | | | | | Оценка результатов совместной работы | | | | | | |
| **9. Подведение итогов урока – 3 минуты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УД** | | | | | | **Познавательные УД** | | | | | | **Коммуникативные УД** | | | | | | **Регулятивные УД** | | | | | **Ожидаемые результаты** | | | | | | | |
| **Организация самооценки обучающимися результатов своей учебной деятельности.** | **Организует рефлексию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности на уроке.**  **Приемы:**  **«**Свободный микрофон»  Таблица «+» «-» («За» или «Против»)  Вопросы по уроку:  - Какое у вас сложилось мнение по отношению к **ипотечным** кредитам?  - нужно ли брать **ипотечный** кредит для решения жизненных проблем?  - какие виды кредитования вам кажутся более приемлемыми?  - какую позицию вы считаете более разумной: жизнь в кредит или отказ от кредитов, как формы и способа решения жизненных ситуаций?  - является ли **ипотечный** кредит средством удовлетворения потребностей? | Учатся находить ответы для оп-ределения зна-чения и смысла своей деятель-ности на уроке.  Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения. Учащи-еся пишут на листочках бума-ги маркерами свое отношение к кредиту и развешивают на доске свои ответы. | | | | | | Реализуют рефлексивный алгоритм. | | | | | | Обучающиеся работают в группах, представляют результаты, участвуют в перекрестном опросе, аргу-ментируют ответы, отве-чают на воп-росы. Рабо-тая в группах, обучающиеся выявляют плюсы и минусы банковского кредита. | | | | | | Усваивают принципы саморегуляции и сотрудни-чества. Осуществляют констатиру-ющий и прогнозирующий кон-троль по результату и способу действия. Оценивают достижение поставленных целей. | | | | | Уметь анализировать. Оценивать эмоциональное ситуацию | | | | | | | |
| **Домашнее задание – 1 минута** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные УД** | | | | | | **Познавательные УД** | | | | | | **Коммуникативные УД** | | | | | | **Регулятивные УД** | | | | | | **Ожидаемые результаты** | | | | | | |
| Дать объективную количественную и качественную оценку работы на уроке обучаю-щихся | Дает информацию о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; разъясняет приемы и последовательность его выполнения; проверяет понимание учащимися содержания работы и способов ее выполнения; подводит итоги урока | Осмыслить и записать домашнее задание. | | | | | | Осуществлять анализ информации. | | | | | | Слушают, ставят воп-росы, обра-щаются за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | Осмысленно записывают домашнее задание по группам | | | | | | |
|  | **Домашнее задание. Было предложено два варианта:**  ** уже готовое домашнее задание:**  «Всякий раз, когда стоишь перед выбором, будь внимателен: не выбирай то, что удобно, комфортно, респектабельно, признано обществом, почётно»  Ошо  «Чтобы сделать разумный выбор, надо, прежде всего, знать, без чего можно обойтись»  Кант  «Вместе с жизнью дано право выбора. Что захотите – то и выберете. Выберете. Какое странное слово, в нем словно спрятан иной смысл. ВЫ – БЕРЕТЕ»  Олег Рой  «Окружающие могут предлагать своим любимым то, что, по их мнению, принесёт им благо; они имеют право надеяться, что близкий человек последует их совету. Однако, в конечном счёте, каждый сам отвечает за свою жизнь, сам делает выбор и сам принимает ответственность за результаты этого выбора»  Терри Гудкайнд  ** ученики сами должны сформулировать домашнее задание, выбрать его тип (конструктивное, творческое, исследовательс-кое), уточнить способы решения заданий. Учитель предлагает только тему.**  **1.** История кредита 2. Кредит в других странах 3. Реструктуризация 4. Кредитная история | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |