## Технологическая карта урока по теме «Умножение десятичных дробей»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока и**  **его цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Формирование УУД** | | | |
| *Личностные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные* | *Познавательные* |
| **Организационный**  Создание благоприятного психологического настроя на работу | Приветствие обучающихся.  Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Умение выделять нравственный аспект поведения. | Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать, самовыражаться и вступать в диалог | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **Актуализация знаний**  Актуализация опорных знаний и способов действий | Вступительное слово.  Устный счет. | Решают примеры устного счета.  Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. | Самоопределение | Выделение и осознание того, что уже пройдено. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Логический анализ объектов с целью выделения признаков.  Поиск и выделение необходимой информации. |
| **Формулирование темы урока, постановка цели, задач урока**  Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими цели урока | Организует работу и беседу, которая помогает обучающимся прогнозировать тему урока и сформулировать цель | Определяют тему урока и цель урока. | Самоопределение | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. целеполагание, постановка учебных целей и задач. | Аргументирование и координирование собственной позиции с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самостоятельное выделение-формулирование темы урока и её познавательной цели. |
| **Первичное усвоение новых знаний**  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми новой темы | Формулирует вопросы. | Работают с учебником. Отвечают на вопросы учителя, в ходе ответа на которые делают необходимый вывод и формулируют правило умножения десятичных дробей | Самоопределение.  Смыслообразование | Планирование, прогнозирование | Формулирование собственного мнения и позиции.  Умение слушать и вступать в диалог | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.  Построение логической цепи рассуждений. |
| **Первичная проверка понимания**  Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление первичного осмысления изучаемого материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Направляет работу обучающихся, задавая вопросы. Организует коллективное обсуждение. | Выполняют работу на два варианта.  Работают в паре. | Ориентация в межличностных отношениях. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата, саморегуляция.  (алгоритм действий) | Формулирование собственного мнения и позиции.  Умение слушать и вступать в диалог, работать в паре.  Коллективное обсуждение проблем | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез. Проведение аналогии на основе аргументации. |
| Физкультминутка  Смена деятельности. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. |  |  |  |  |
| **Закрепление**  Установление правильности и осознанности изучения темы. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. | Обучающиеся выполняют в парах задания.  Делают записи в тетрадь. После выполнения задания выполняют взаимную проверку. Выполняют тест с последующей проверкой. | Самоопределение,  смыслообразование | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, управление поведением партнёра, контроль, саморегуляция. | Умение слушать и вступать в диалог,  работать в паре;  Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; участие в коллективном обсуждении проблем. | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов |
| **Подведение итогов урока**  Самооценка результатов своей деятельности и всего класса | Подводит итоги работы в классе. | Отвечают на поставленные вопросы. | Жизненное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся | Контроль полученного результата, коррекция полученного результата, оценка | Участие в коллективном обсуждении проблем. | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов |
| **Рефлексия.**  Инициирование рефлексии детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | -Кто работал на уроке лучше всех?  -Кому еще надо стараться?  -С каким настроением вы уйдете с урока? | Оценивают свою работу и работу одноклассников. | Смыслообразование |  | Оценка своей деятельности и деятельности других людей |  |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Задает дифференцированное домашнее задание | Обучающиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока | Нравственно -этическая ориентация |  | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности |  |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задача | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организационный | Создание положительного настроя уч-ся к работе на уроке. | -Здравствуйте, садитесь.  Посмотрите на меня, улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу удачи. | Выполняют задания учителя, подписывают карточки и рисуют ступеньки |
| 2. Актуализация знаний | Активизация учебной деятельности | -Какую тему мы сейчас с вами изучаем?  - Что вы умеете делать, используя десятичные дроби?  Давайте посмотрим, как хорошо вы это умеете делать.  (Приготовьте сигнальные карточки)  ***1. Индивидуальна работа у доски*** (трое учащихся)  1: 234,93 \* 63 = (14 800,59)  2: 59,371 \* 16 = (949,936)  3: Решить уравнение. 6х+3,4=4,48 (х=0,18)  ***2. Выполните сложение и вычитание:***  0,26-0,2= 0,74+0,26= 0,34+0,6=  0,71-0,28= 3-0,44= 5+0,35=  ***3. Выполните умножение и деление:***  23,12\*2= 0,017\*100=  36,18:18= 1:4= 5,1:10=  ***4. Решите задачу:***  Если Петя купил 2 ручки по цене 3,5 рублей, а Вася купил одну ручку за 4,5 руб., то Петя потратил больше на \_\_\_\_\_\_\_\_ руб.  Молодцы. | - Десятичные дроби.  - округлять десятичные дроби  - складывать и вычитать  - умножать и делить десятичные дроби на натуральные числа  - Решать задачи  Готовят сигнальные карточки  Уч-ся по цепочке отвечают, остальные сигнализируют карточками – «зеленая» - правильно, «красная» - нет  Уч-ся на доске, с проверкой  Уч-ся на доске, с проверкой    2,5 руб |
| 3. Этап изучение нового материала. | Создание проблемной ситуации для самостоятельной формулировки темы и задач урока. | - Как вы думаете, мы с вами все действия умеем выполнять с десятичными дробями?  1. Выполняют фронтальную работу.  У меня есть лента длиной 4,8 м. Я забыла, сколько за нее заплатила в магазине, но помню, что 1 м стоит 11,2 руб. Сколько стоит лента?  А теперь давайте опишем математические действия.  Вопросы классу:  1. Какова длина ленты?  2. А в виде чего записано это число?  3. А на какое число нужно умножить?  4. А как называется это число? | - задумались  Предлагают решение проблемы  4,8м  В виде десятичной дроби  На 11,2  десятичная дробь |
| Самостоятельная формулировка темы и задач урока | А мы умеем умножать десятичные дроби?  Как думаете, какова тема нашего урока?  Какова цель урока?  - Сформулируем задачи. Сегодня на уроке я хочу:  - узнать  - научиться  - быть | Формулируют тему урока и записывают в тетрадь  - как умножать дес дроби  - умножать дес дроби  - внимательными, дисциплинированными |
| Формирование способности самостоятельного решения проблемы | - Попробуйте, работая в паре, сделать предположение как умножить десятичную дробь на десятичную.  ***Задача:*** Человек идет со скоростью 4,6 км/ч. Какое расстояние он пройдет: а) за 3ч; б) за 0,1ч; в) за 0,3ч?  - проверим по учебнику правильность ваших определений. | - работают в паре, предлагают свои варианты.  Предполагаемый ответ:  - Расстояние найдем произведением скорости на время, значит 4,6\*3=13,8 км пройдет человек за 3 часа.  - За 0,1ч или за 1/10ч человек пройдет в 10 раз меньше, чем за 1 час.  4,6:10=4,6\*0,1=0,46 км.  - Найдем расстояние, пройденное человеком за 0,3ч = 3/10ч. Он пройдет путь втрое больше, чем за 0,1ч.  Получим: 4,6\*0,3=0,46\*3=1,38км.  - по учебнику проверяют, учат, рассказывают друг другу. |
|  | Первичная проверка понимания | ***1. Фронтальный опрос.***  - Сформулируйте правило умножения для десятичных дробей.  - На сколько цифр, и в какую сторону надо перенести запятую при умножении на 0,1; 0,01; 0,001?  - Что надо сделать при умножении на десятичную дробь, если в произведении меньше цифр, чем надо отделить запятой?  2. Устно: №1391 (1 ст)  3. 1) Решение примеров с комментарием:  а) 0,254 • 0,03 = 0,00762  б) 0,25 • 7,8 = 1,95 | отвечают на вопросы:  - надо:  1) выполнить умножение, не обращая внимания на запятые;  2) отделить запятой столько цифр справа, сколько их стоит после запятой в обоих множителях вместе.  - умножить число на 0,1; 0,01; 0,001 – то же самое, что разделить его на 10; 100; 1000. Для этого нужно перенести запятую влево на столько цифр, сколько нулей стоит перед единицей в множителе.  - если в произведении получается меньше цифр, чем надо отделить запятой, то впереди пишут нуль или несколько нулей. |
| Физкультминутка  Смена деятельности. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся | **Давайте немного отдохнем.**  **Тихо встали.**  Поднимает руки класс – это «раз».  Повернулась голова – это «два».  Руки вниз, вперед смотри – это «три».  Руки в стороны по - шире развернули на «четыре»,  С силой их к плечам прижать – это «пять».  Всем ребятам надо сесть – это «шесть». | - выполняют задание |
| 4. Закрепление | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. | ***1.*** Оцените свою работу.  Работа по вариантам (у доски по 1 человеку из каждого варианта)  № 1397  1 вариант (1 ст), 2 вариант (2 столбик)  2. Выполнение теста с помощью системы голосования:  0,6\*0,5= 4,2\*0,2= 4,54\*0,1=  1,8\*0,3= 854\*0,01= | - работа в парах: учащиеся выполняют каждый свой вариант, затем проверяют друг у друга и по доске.  - выполняют тест |
| 5. Подведение итогов урока.  6. Рефлексия | Самооценка результатов своей деятельности и всего класса | **- Подведем итоги урока**  **- Какие цели и задачи мы перед собой ставили?**  **- Что нового узнали на уроке?**  *- Кто работал на уроке лучше всех?*  *-Кому еще надо стараться?*  *-С каким настроением вы уйдете с урока?* | - оценивают себя  - Сегодня на уроке:  Я узнал  Я научился  Я понял  Я был |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |  | Задает дифференцированное домашнее задание  № 1431 (1 ст),  №1432 (1, 2 ст)  Творческое задание – составить задачу, при решении которой необходимо умножать десятичные дроби. | Обучающиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока |