**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Этапы ИД на уроке | Деятельность учителя | Экран/доска | Деятельность ученика | УУД |
| Организационный |  | - Добрый день, ребята!  Проверьте все ли у вас готово к уроку: дневник, учебник, тетрадь, ручка, карандаши. У каждого из вас лежит дополнительный материал, по мере необходимости вы будете на уроке его использовать. |  | *Демонстрируют готовность к уроку* | *Коммуникативные:* планирование ученического сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| Мотивация |  | С чего начнем урок?  Я предлагаю вам разминку в виде устного счета. |  | - с разминки | *Личностные:* самоопределение к деятельности  *Регулятивные:* учиться работать по предложенному плану, выдвигать свой план |
| Актуализация знаний. | Выделение и  постановка проблемы  (создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса) | Устная работа.  - Выбирайте любой пример.  Называйте номер примера, правило, ответ.  Остальные: согласны или не согласны? | Слайд 1  1) -  2) 7,6 – 4  3) 8,4 : 0,4  -  5)0,2 ∙0,13  6) :  7)2,25 + 1,3  8) + 5  9) ∙ | 3,6  21  0,026  ?  3,55  6 | *Регулятивные:*  Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные:*  Уметь слушать и слышать, понимание речи других, оформление внутренней речи во внешнюю. |
| Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности | Аргументирование актуальности проблемы; | Почему вы сомневаетесь в  № 6?  Что будем делать?  Зачем нам это надо? Может и так проживем?  Назовите тему урока?  Сформулируем цель урока: | Слайд 2  Цель: Научиться выполнять деление дробей. | Не знаем правила деления, можем только предположить.  Познакомимся с правилом деления обыкновенных дробей.  Научиться выполнять все действия с дробями.  На одном из прошлых уроков решали уравнение, которое требовало знаний этого действия.  деление дробей.  Познакомиться с правилом деления дробей.  Научиться выполнять деление дробей. | *Личностные:*  Уметь задавать и отвечать на вопрос – какое значение имеют для меня полученные знания?  *Познавательные:*  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Регулятивные:*  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно |
| Построение проекта выхода из затруднения | Выработка гипотезы  формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования  планирование исследовательской работы  и выбор необходимого инструментария | Итак, вы предполагаете, что чтобы разделить дробь на дробь, надо…..  Какие варианты деления дробей можно рассмотреть?  Вариантов вы предложили много. Как будем работать, чтобы успеть всё?  Я расскажу или сами буде искать? Вместе или по группам?  Сформулируем задачи (план работы)  Где можно найти нужную информацию о правилах?  Я приготовила вам учебники разных авторов, дидактические пособия, можно воспользоваться моим компьютером или вашими телефонами (для поиска можно) |  | разделить числитель на числитель, а знаменатель на знаменатель деление:  ∙дроби на дробь  ∙дроби на натуральное число  ∙дроби на смешанное число  ∙дроби на десятичную дробь  ∙смешанных чисел  ∙(числа на дробь)  Рассмотрим случаи по группам, а потом объясняем другим группам  -Разбиться на группы  -Найти правило (записать в тетрадь)  В учебнике, шпаргалках, в интернете, спросить у учителя  -Решить задание в тетради и оформить на листе  -Объяснить другим группам решение своего задания( а другим группам выслушать и выполнить решение в тетради)  -Закрепить  -проверить | *Коммуникативные:*  Определение цели, функции участников, способов взаимодействия  *Познавательные:*  Структурирование знаний, выдвижение гипотез и их обоснование  *Регулятивные:*  Составление плана и последовательности действий (алгоритма) |
| Реализация построенного проекта  Изучение нового материала. | Проверка гипотезы  проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов | - Приступим.  *Учитель выступает в роли консультанта, задает, при необходимости, наводящие вопросы. (Как найти нужную информацию в книге? Каким сайтам можно доверять, а каким нет?*  *Что необходимо выписать в тетрадь?..)* |  | *Ребята пересаживаются для работы в группах и получают задание (примеры на деление дробей согласно определенным выше вариантам).*  *Работают с источниками информации, решают задание в тетради, оформляют на листе А4 и готовятся объяснять у доски для других групп*. | *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  *Познавательные:*  Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска  *Регулятивные:*  Умение в сотрудничестве работать по намеченному плану |
| Первичное закрепление | представление (изложение) результатов исследования, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания | - Представителей от каждой группы прошу к доске по очереди.  Подведем итог нашего исследования. Подтвердилась наша гипотеза? | Слайд 3  Правило:  чтобы разделить дробь на дробь, надо умножить её на обратную данной | По одному представителю выходят к доске, формулируют правило, объясняют решение своего задания. Остальные записывают в тетрадь, задают вопросы. Оценивают выступление докладчика.  нет | *Коммуникативные:*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение монологической и диалогической формами речи  *Познавательные:*  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  *Личностные:*  Определять под руководством учителя общие правила поведения при сотрудничестве |
|  |  | Предельный возраст белки 6 лет, что в 3/5 раза больше предельного возраста зайца.  Сколько лет может прожить заяц? |  | Белка 6 лет, в 3/5 раза б  Заяц ? лет  6 : 3/5=6∙ 5/3=10(лет) |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой. |  | - Спасибо. Вы рассмотрели все случаи, задали интересующие вопросы. Как проверить уровень понимания?  Ребята, сверьте ваши ответы с ответами на слайде. Оцените сами свою работу. Проанализируйте: какие случаи оказались решены с ошибкой. В чем причина? | Слайд 4  Работаем самостоятельно:  Слайд 5  Ответы: | -Самостоятельно порешать. | *Личностные:*  Оценивание усваиваемого содержания  *Регулятивные:*  Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок |
| Включение в систему знаний и повторение. |  | Обратимся к цели нашего урока.  Достигли ли мы цели, поставленной в начале урока?  Сможем ли мы теперь правильно ответить на вопрос, который вызвал у нас затруднение? | Слайд 6  Цель:  Научиться выполнять деление дробей. | -Познакомиться с правилом деления дробей.  -Научиться выполнять деление дробей.  Да.  Сможем.  : = | *Познавательные:*  Умение классифицировать и систематизировать  *Коммуникативные:*  Умение оформлять свои мысли в письменной и устной форме |
| Рефлексия учебной деятельности. |  | Подведем итог урока.  Что было интересно?  Понравился ли вам урок?  Что нового узнали на уроке?  Над чем еще поработать надо?  Как всегда давайте оценим для себя этот урок, свою работу на уроке:  На полях нарисуйте соответствующий символ ( - отлично, все понятно  - хорошо, но возникали вопросы,  - удовлетворительно, но есть над чем еще поработать)  Что возьмем на д.з.? | Кто желает озвучить свой выбор?  Почему именно такой символ?  Слайд 8  Выучить правило деления дробей,  № 447 (1 строка),  449(1 строка)  Спасибо всем за работу.  До свидания! | Отвечают на вопросы.  Ставят символы на полях,  комментируют свой выбор  Выучить правило, № 447(1 строка),  449(1 строка) | *Личностные:*  Умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке  *Регулятивные:*  Умение оценивать собственную деятельность  *Познавательные:*  Анализ деятельности на уроке  *Коммуникативные:*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, |