**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **1. Инициация**  **(приветствие)** | **Приветствие, эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.**  Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятный психологический настрой на работу.  - Здравствуйте, ребята! Начнем наш урок с приветствия, предлагаю поздороваться со всеми локтями.  **Метод «Поздоровайся локтями»**  Цель – Встреча друг с другом, приветствие.  Численность – весь класс.  Время – 2 минуты.  Проведение: • Мальчики складывают руки: правую - за головой так, чтобы локоть был направлен в сторону, левую – за спину;  • Девочки ставят руки на пояс  Дети должны поздороваться со всеми, коснувшись друг друга локтями.  - Я рада, что у вас хорошее настроение, значит, у нас сегодня всё получится. | Приветствуют учителя, друг друга, коснувшись локтями, настраиваются на урок. | 2 мин. |
| **2.Вхождение и погружение в тему** | **Цель: Активизация знания учащихся. Формулирование темы урока.** *(Приложение 1)*  ***-*** Отгадайте загадку:  Весной веселит,  Летом холодит,  Грибами, ягодами одаривает,  Осенью умирает,  Весной опять оживает? (Лес)  - Я думаю, что вы догадались, отгадав загадку, куда мы отправимся сегодня на уроке?    **–** Да, ребята, совершенно верно, мы отправимся в лес. А кто из вас скажет, что такое лес?  **Формулирование темы урока.**  -Какова же тема нашего урока? (Тема сегодняшнего урока: «Жизнь леса. Лес – природное сообщество»).  - Любое сообщество мы будем изучать по плану.  Знакомство с планом (с.165)  **Восстановление плана изучения сообщества**  **Метод «Открой меня»**  Цель: концентрация внимания участников.  Численность: все.  Проведение:  Учитель записывает заранее на большом листе бумаги план изучения любого природного сообщества. Каждый пункт плана закрыт отдельными более маленькими листами бумаги. Во время сообщения информации, учитель постепенно открывает записи.  **План изучения сообщества**   1. Название сообщества 2. Какие организмы составляют сообщество 3. Экологические связи в сообществе 4. Значение сообщества для человека 5. Влияние человека на сообщество 6. Охрана сообщества | *Отгадывают загадку*  Отвечают на вопросы, определяют тему урока.  Знакомятся с планом по учебнику  Восстанавливают план изучения сообщества с помощью учителя | 2 мин.  2 мин |
| **3. Формирование ожиданий и опасений обучающихся** | **Цель: планирование эффектов урока, определение целей урока.**  **Метод «Светофор»**  Цель: выражение мнения.  Участники: весь класс  Материалы: подготовленные утверждения; карточки зелёный, желтый и красный кружочки каждому ученику.  Проведение:  Учитель произносит утверждения по одному. Ученики, согласные с утверждением, поднимают зелёную карточку. Несогласные – красную. Сомневающиеся и воздерживающиеся от решения, имеющие вопросы – жёлтую. Если утверждение требует обсуждения, учеников просят обосновать их положительную или отрицательную реакцию, сформулировать цель.  **Утверждения**   1. Я знаю название нового сообщества 2. Я хорошо знаю, какие организмы составляют лесное сообщество 3. Я хорошо знаю экологические связи в лесу 4. Я хорошо знаю значение леса для человека 5. Я знаю как человек влияет на лес 6. Я хорошо знаю как охранять лес   **Заполнение таблицы**  Учитель по ходу выполнения задания заполняет второй столбик таблицы (*приложение 2*) с помощью магнитиков  зелёного, желтого и красного цветов, учитывая мнения учащихся. | Слушают утверждения учителя, поднимают соответствующие карточки | 3 мин |
| **4.Интерактивная лекция** | **Цель этапа: формирование представления о лесе как природном сообществе.**  **-** Как вы ответите на вопрос: что такое лес?  - А как вы понимаете слова «природное сообщество»?  - Найдите в словаре С. И. Ожегова толкование слова СООБЩЕСТВО.  *(СООБЩЕСТВО* - группа растительных или животных организмов, живущих вместе.)  *Обобщает ответы детей и нацеливает учащихся на получение новых знаний.*  **Вывод:** В природном сообществе все организмы живут «сообща», совместно. Это значит, что они тесно связаны между собой и приспособлены к совместной жизни.  Давайте докажем, что лес является природным сообществом.  **Работа с электронным приложением к учебнику по теме урока.** | Отвечают на вопросы  Воспринимают информацию, выполняют задания. | 3 мин |
| **5. Проработка содержания темы**  **5.1.Групповая работа обучающихся** | **Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции.**  - Далее работу над темой предлагаю продолжить в группах.  **Метод «Информационная карусель»**  На разных столах раскладывается информационный материал, связанный с темой урока. Класс разбивается на малые группы по числу столов. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания *(Приложение 3)*. По истечению отведённого времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому. Группы работают до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом. На столах помимо информации лежат листы с заданиями и вопросами, на которых малые группы выполняют задания. Таким образом, группы работают совместно, хотя и не в контакте друг с другом.  **1 информационный стол** “**Что растет в лесу?”**  **Задания:**  1**)** Рассмотрите гербарий. С помощью учебника (с.166-167) и атласа-определителя (с.44-61) наклейте картинки растений в соответствии с ярусами (*ель, берёза, калина, лещина, голубика, ландыш, земляника). (Приложение 4)*  2) С помощью учебника (с.166-167) и атласа-определителя (с.102-115) подпишите названия грибов, которые растут в лесу? *(Приложение 5)*  3) Расскажите интересные факты из жизни растений и грибов леса, о значении грибов.  **Вывод:** Многоярусность растений леса помогает всем растениям жить не мешая друг другу. Растения в лесу растут ярусами для того, чтобы каждый ярус получал свою порцию солнечного освещения.  **2 информационный стол** **«Животные леса»**  **Задания:**  1)Продолжите составлять схему «Животные леса» *(Приложение 6*):  2) С помощью картинок и стрелок составьте цепи питания  3) Прочитайте текст на с. 168. Запишите, что такое лесная подстилка. Расскажите о роли лесной подстилки в жизни леса.  **Вывод:** Лес для животных служит домом, укрытием от врагов, источником питания. Одни из них обитают на деревьях, другие ведут наземную жизнь, третьи обитают в почве. Животные и растения леса связаны между собой в цепи питания. Животные помогают растениям в распространении семян.Лесная подстилка важна и нужна лесу, в ней живут и «работают» микроорганизмы, бактерии, насекомые, личинки. Она помогает животным спасаться от холодов.  **3 информационный стол «Человек и лес»**  Задания:  1)Составьте схему «Роль леса в природе и жизни человека» (Смотри с. 103 учебника) *(Приложение 7)*  2) **Экологические проблемы леса.** *(Приложение 8)*  Прочитайте стихи, определите экологическую проблему. Приклейте карточку рядом со стихотворением.  1. Плакала Саша, как лес вырубали,  Ей и теперь его жалко до слёз.  Сколько тут было кудрявых берёз! (вырубка лесов)  2. Забывчивый охотник на привале  Не заметал, не растоптал костра.  Он в лес ушёл, а ветки догорали  И нехотя чадили до утра… (лесные пожары)  3. Чтобы было равновесие,  Надо с вами нам, друзья,  Не выбрасывать отходы  И не загрязнять леса. (загрязнение леса бытовыми отходами)  4. Сквозь дым фабрик и заводов,  Нам трудно разглядеть.  Все те страданья,  Что Земле приходится терпеть. (загрязнение воздуха)  5. Слышишь выстрелы в лесу?  Целый день стреляет.  Из ружья убил лису,  А зачем - не знает. (браконьерство)  6. Не рвите цветы, не рвите,  Пусть будет прекрасной земля. (неумеренный сбор растений)  3) Составьте правила поведения в лесу. Можете нарисовать условные знаки.  **Представление результатов работы в группах** | Работают с информацией, с гербарием, иллюстрациями.  Оформляют информацию на листе в соответствии с заданиями.  Представляют классу результаты своей работы.  Отвечают на вопросы учителя и одноклассников | 2 мин  4 мин  4 мин  4 мин  6 мин |
| **5.2.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Цель этапа: Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.**  **Организация учебного процесса на этапе**  Чтобы проверить, как вы усвоили материал урока, предлагаю вам поиграть в игру «Верю-не верю» .  **Проверочная работа**  Игра «Верю-не верю». Вам предложены ряд утверждений. Если утверждение верное, вы ставите “+”, если неверное - “-”. На эту работу вам дается 2 минуты.   1. Самый верхний ярус леса образован деревьями. (+) 2. На деревьях обитают кроты и землеройки. (-) 3. Грибы необходимы лесу, потому что ими питаются многие животные. (+) 4. Лесная подстилка долгие годы сохраняется в лесу. (-) 5. Многие экологические проблемы в лесу возникают по вине человека. (+) 6. В лесу обитают только звери. (-) 7. Лес нуждается в защите человека. (+) 8. В лесу нет экологических проблем. (-)   *Взаимопроверка по таблице на слайде.*  - Обменяйтесь листочками и проверьте работу друг друга по образцу на слайде.  4, 5 правильных ответов – «3»  6, 7 правильных ответов – «4»  8 правильных ответов – «5» | Учащиеся работают индивидуально, выполняют взаимопроверку по эталону. | 3 мин |
| **Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока )** | **Цель этапа: *зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность.***  **Метод «Светофор»** *(см.выше)*  **Заполнение таблицы**  Учитель по ходу выполнения задания заполняет третий столбик таблицы (*приложение 2*) с помощью магнитиков  зелёного, желтого и красного цветов, учитывая мнения учащихся.  **Подведем итоги урока**  - Продолжите фразу «Теперь я знаю...»  **Эмоциональная рефлексия**  - У меня есть цветы, кто узнал много полезного и важного на уроке прикрепите цветок, если на уроке было очень сложно – тучку.  - Кого бы хотели поблагодарить за работу на уроке? | Осуществляют  самоконтроль, оценивают свою работу. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результат. Обсуждают формы работы на уроке и возникшие трудности.  Прикрепляют цветочки или тучки | 2 мин |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Я предлагаю вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности и которое вы сможете выполнить самостоятельно (каждому раздать карточки с домашним заданием).  Разноуровневое домашнее задание:  1) Подготовить рассказ по учебнику с. 170 – 177 и выполнить задания из рабочей тетради.  2) Найти дополнительный материал о животных и растениях луга. Приготовить сообщение об одном из них.  3) В книге «Великан на поляне » прочитать рассказ «Горит трава». Найти в нем доказательства того, что не нужно поджигать старую траву.  4) Составить кроссворд, филворд по теме «Жизнь луга» | Выбирают задание. | Слайд  Домашнее задание  1 мин |
| **Эмоциональная разрядка (разминка)** | Учитель показывает карточку с изображением животного леса учащимся. Они пытаются изобразить это животное. Один учащийся должен угадать, что за животное изображено на карточке. | Выполняют действия в соответствии с заданием | 1 мин |