**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **1. Инициация** **(приветствие)** | **Приветствие, эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.** Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Создает благоприятный психологический настрой на работу.- Здравствуйте, ребята! Начнем наш урок с приветствия, предлагаю поздороваться со всеми локтями.**Метод «Поздоровайся локтями»** Цель – Встреча друг с другом, приветствие.Численность – весь класс.Время – 2 минуты.Проведение:• Мальчики складывают руки: правую - за головой так, чтобы локоть был направлен в сторону, левую – за спину;• Девочки ставят руки на поясДети должны поздороваться со всеми, коснувшись друг друга локтями.- Я рада, что у вас хорошее настроение, значит, у нас сегодня всё получится. | Приветствуют учителя, друг друга, коснувшись локтями, настраиваются на урок. | 2 мин. |
| **2.Вхождение и погружение в тему**  | **Цель: Активизация знания учащихся. Формулирование темы урока.** *(Приложение 1)****-*** Отгадайте загадку:Весной веселит, Летом холодит,Грибами, ягодами одаривает, Осенью умирает, Весной опять оживает? (Лес)- Я думаю, что вы догадались, отгадав загадку, куда мы отправимся сегодня на уроке?  **–** Да, ребята, совершенно верно, мы отправимся в лес. А кто из вас скажет, что такое лес? **Формулирование темы урока.** -Какова же тема нашего урока? (Тема сегодняшнего урока: «Жизнь леса. Лес – природное сообщество»).- Любое сообщество мы будем изучать по плану.Знакомство с планом (с.165)**Восстановление плана изучения сообщества****Метод «Открой меня»**Цель: концентрация внимания участников.Численность: все.Проведение:Учитель записывает заранее на большом листе бумаги план изучения любого природного сообщества. Каждый пункт плана закрыт отдельными более маленькими листами бумаги. Во время сообщения информации, учитель постепенно открывает записи.**План изучения сообщества**1. Название сообщества
2. Какие организмы составляют сообщество
3. Экологические связи в сообществе
4. Значение сообщества для человека
5. Влияние человека на сообщество
6. Охрана сообщества
 | *Отгадывают загадку*Отвечают на вопросы, определяют тему урока.Знакомятся с планом по учебникуВосстанавливают план изучения сообщества с помощью учителя | 2 мин.2 мин |
| **3. Формирование ожиданий и опасений обучающихся**  | **Цель: планирование эффектов урока, определение целей урока.** **Метод «Светофор»**Цель: выражение мнения.Участники: весь классМатериалы: подготовленные утверждения; карточки зелёный, желтый и красный кружочки каждому ученику.Проведение:Учитель произносит утверждения по одному. Ученики, согласные с утверждением, поднимают зелёную карточку. Несогласные – красную. Сомневающиеся и воздерживающиеся от решения, имеющие вопросы – жёлтую. Если утверждение требует обсуждения, учеников просят обосновать их положительную или отрицательную реакцию, сформулировать цель. **Утверждения**1. Я знаю название нового сообщества
2. Я хорошо знаю, какие организмы составляют лесное сообщество
3. Я хорошо знаю экологические связи в лесу
4. Я хорошо знаю значение леса для человека
5. Я знаю как человек влияет на лес
6. Я хорошо знаю как охранять лес

**Заполнение таблицы**Учитель по ходу выполнения задания заполняет второй столбик таблицы (*приложение 2*) с помощью магнитиков зелёного, желтого и красного цветов, учитывая мнения учащихся. | Слушают утверждения учителя, поднимают соответствующие карточки | 3 мин |
| **4.Интерактивная лекция** | **Цель этапа: формирование представления о лесе как природном сообществе.****-** Как вы ответите на вопрос: что такое лес? - А как вы понимаете слова «природное сообщество»?- Найдите в словаре С. И. Ожегова толкование слова СООБЩЕСТВО.*(СООБЩЕСТВО* - группа растительных или животных организмов, живущих вместе.)*Обобщает ответы детей и нацеливает учащихся на получение новых знаний.***Вывод:** В природном сообществе все организмы живут «сообща», совместно. Это значит, что они тесно связаны между собой и приспособлены к совместной жизни.Давайте докажем, что лес является природным сообществом.**Работа с электронным приложением к учебнику по теме урока.** |  Отвечают на вопросыВоспринимают информацию, выполняют задания.  | 3 мин |
| **5. Проработка содержания темы** **5.1.Групповая работа обучающихся** | **Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции.** - Далее работу над темой предлагаю продолжить в группах.**Метод «Информационная карусель»** На разных столах раскладывается информационный материал, связанный с темой урока. Класс разбивается на малые группы по числу столов. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания *(Приложение 3)*. По истечению отведённого времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому. Группы работают до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом. На столах помимо информации лежат листы с заданиями и вопросами, на которых малые группы выполняют задания. Таким образом, группы работают совместно, хотя и не в контакте друг с другом.**1 информационный стол** “**Что растет в лесу?”****Задания:**1**)** Рассмотрите гербарий. С помощью учебника (с.166-167) и атласа-определителя (с.44-61) наклейте картинки растений в соответствии с ярусами (*ель, берёза, калина, лещина, голубика, ландыш, земляника). (Приложение 4)*2) С помощью учебника (с.166-167) и атласа-определителя (с.102-115) подпишите названия грибов, которые растут в лесу? *(Приложение 5)*3) Расскажите интересные факты из жизни растений и грибов леса, о значении грибов.**Вывод:** Многоярусность растений леса помогает всем растениям жить не мешая друг другу. Растения в лесу растут ярусами для того, чтобы каждый ярус получал свою порцию солнечного освещения.**2 информационный стол** **«Животные леса»****Задания:**1)Продолжите составлять схему «Животные леса» *(Приложение 6*):2) С помощью картинок и стрелок составьте цепи питания3) Прочитайте текст на с. 168. Запишите, что такое лесная подстилка. Расскажите о роли лесной подстилки в жизни леса. **Вывод:** Лес для животных служит домом, укрытием от врагов, источником питания. Одни из них обитают на деревьях, другие ведут наземную жизнь, третьи обитают в почве. Животные и растения леса связаны между собой в цепи питания. Животные помогают растениям в распространении семян.Лесная подстилка важна и нужна лесу, в ней живут и «работают» микроорганизмы, бактерии, насекомые, личинки. Она помогает животным спасаться от холодов.**3 информационный стол «Человек и лес»**Задания:1)Составьте схему «Роль леса в природе и жизни человека» (Смотри с. 103 учебника) *(Приложение 7)*2) **Экологические проблемы леса.** *(Приложение 8)*Прочитайте стихи, определите экологическую проблему. Приклейте карточку рядом со стихотворением.1. Плакала Саша, как лес вырубали,Ей и теперь его жалко до слёз.Сколько тут было кудрявых берёз! (вырубка лесов)2. Забывчивый охотник на привале Не заметал, не растоптал костра.Он в лес ушёл, а ветки догорали И нехотя чадили до утра… (лесные пожары)3. Чтобы было равновесие, Надо с вами нам, друзья, Не выбрасывать отходы И не загрязнять леса. (загрязнение леса бытовыми отходами)4. Сквозь дым фабрик и заводов, Нам трудно разглядеть.Все те страданья, Что Земле приходится терпеть. (загрязнение воздуха)5. Слышишь выстрелы в лесу?Целый день стреляет.Из ружья убил лису,А зачем - не знает. (браконьерство)6. Не рвите цветы, не рвите,Пусть будет прекрасной земля. (неумеренный сбор растений)3) Составьте правила поведения в лесу. Можете нарисовать условные знаки.**Представление результатов работы в группах** | Работают с информацией, с гербарием, иллюстрациями.Оформляют информацию на листе в соответствии с заданиями.Представляют классу результаты своей работы.Отвечают на вопросы учителя и одноклассников | 2 мин4 мин4 мин4 мин6 мин |
| **5.2.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Цель этапа: Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.** **Организация учебного процесса на этапе** Чтобы проверить, как вы усвоили материал урока, предлагаю вам поиграть в игру «Верю-не верю» .**Проверочная работа**Игра «Верю-не верю». Вам предложены ряд утверждений. Если утверждение верное, вы ставите “+”, если неверное - “-”. На эту работу вам дается 2 минуты.1. Самый верхний ярус леса образован деревьями. (+)
2. На деревьях обитают кроты и землеройки. (-)
3. Грибы необходимы лесу, потому что ими питаются многие животные. (+)
4. Лесная подстилка долгие годы сохраняется в лесу. (-)
5. Многие экологические проблемы в лесу возникают по вине человека. (+)
6. В лесу обитают только звери. (-)
7. Лес нуждается в защите человека. (+)
8. В лесу нет экологических проблем. (-)

*Взаимопроверка по таблице на слайде.*- Обменяйтесь листочками и проверьте работу друг друга по образцу на слайде.4, 5 правильных ответов – «3»6, 7 правильных ответов – «4»8 правильных ответов – «5» | Учащиеся работают индивидуально, выполняют взаимопроверку по эталону.  | 3 мин |
| **Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока )**  | **Цель этапа: *зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность.*****Метод «Светофор»** *(см.выше)***Заполнение таблицы**Учитель по ходу выполнения задания заполняет третий столбик таблицы (*приложение 2*) с помощью магнитиков зелёного, желтого и красного цветов, учитывая мнения учащихся.**Подведем итоги урока**- Продолжите фразу «Теперь я знаю...»**Эмоциональная рефлексия**- У меня есть цветы, кто узнал много полезного и важного на уроке прикрепите цветок, если на уроке было очень сложно – тучку.- Кого бы хотели поблагодарить за работу на уроке?  | Осуществляют  самоконтроль, оценивают свою работу. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результат. Обсуждают формы работы на уроке и возникшие трудности.Прикрепляют цветочки или тучки | 2 мин |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Я предлагаю вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности и которое вы сможете выполнить самостоятельно (каждому раздать карточки с домашним заданием).Разноуровневое домашнее задание:1) Подготовить рассказ по учебнику с. 170 – 177 и выполнить задания из рабочей тетради.2) Найти дополнительный материал о животных и растениях луга. Приготовить сообщение об одном из них.3) В книге «Великан на поляне » прочитать рассказ «Горит трава». Найти в нем доказательства того, что не нужно поджигать старую траву.4) Составить кроссворд, филворд по теме «Жизнь луга» | Выбирают задание. | Слайд Домашнее задание1 мин |
| **Эмоциональная разрядка (разминка)** | Учитель показывает карточку с изображением животного леса учащимся. Они пытаются изобразить это животное. Один учащийся должен угадать, что за животное изображено на карточке. | Выполняют действия в соответствии с заданием | 1 мин |