**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
| Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД/  Личностные УУД | | Регулятивные УУД | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **I. Постановка учебной задачи** | Приветствие учеников. Учитель раздает листочки с тестовыми заданиями для проверки остаточных знаний по предыдущему материалу (в форме ЕГЭ, взяты с сайта ФИПИ).  Вызов уже имеющихся знаний; определение темы, цели, задач урока и проблемного вопроса. Организационный момент. В начале урока учитель раздает детям рабочие листы. В конце урока рабочие листы собираются на проверку.  Формирование темы урока, цели и задач.  - Назовите основные сферы общества?  - Назовите главные потребности человека?  - Какую роль играет труд в жизни человека?  - Что побуждает человека к деятельности?  - Какие задачи ставит перед нами?  - Чем так важна экономическая сфера общества?  - Какую роль она играет? | Отвечают на вопросы и определяют тему урока. | По определённым признакам угадать предмет. Уметь использовать дополнительную литературу (материал в конце учебника) Ставить и формулировать проблемы.  Вспоминать имеющиеся знания по данной теме. | Определяют тему урока и учебную задачу.  /  Заполняют рабочие листы | Планировать действие в соответствии с поставленной задачей. | Слушают учителя, прогнозируют ответ на проблемный вопрос. | Принимать и сохранять учебную задачу. |
| **II. Закрепление первичных знаний по теме** | **Задание № 1.**  Все что нас окружает это плоды экономической деятельности. Экономика вокруг нас. Определение термина «экономика» Вы уже знаете. Напомню Вам его (**видеоролик 1, дети зачитывают определения. Заранее было дано творческое задание нескольким ребятам (найти определение термина в разных источниках и записать видеоролик**). Теперь попробуйте сформулировать свое определение и записать его. **Задание № 2.**  Молодцы! «Экономика лишь условие и средство человеческой жизни, но не цель ее, не высшая ценность и не определяющая причина». Н. А. Бердяев  Как Вы понимаете это высказывание?  Действительно, это базис, основа общества. Так говорил еще Карл Маркс  Экономическая сфера тесно взаимодействует с другими сферами общества. Приведите примеры. **Задание № 3.** | Слушают учителя, отвечают на вопрос. | Умение отбирать информацию услышанную на уроке | Записывают в рабочие листы получившееся определение | Планировать действие в соответствии с поставленной задачей. | Работают по плану, предложенному учителем | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| Работа в парах (работа с текстом) | Вы правильно определили примеры взаимодействия всех сфер. Помимо Налогового кодексазначительная роль в регулировании взаимодействий между людьми и организациями в экономике принадлежит экономическим институтам. **Задание № 4.**  Вспомните, какие экономические институты были преобразованы при переходе России от централизованной экономики к рыночной.  Каковы же тогда основные тенденции развития экономической сферы жизни общества на рубеже двух веков? Для того чтобы ответить на этот вопрос выполните **Задание № 5. Приложение 1.** Перечислите тенденции. Назовите проблемы (например: формирование замкнутой экономической системы в рамках ведущих стран, неравномерность распределения выгод от глобализации и др.) | Слушают, отвечают на вопросы | Умение анализировать, отбирать материал, оценивать ситуации, делать выводы, выделять существенные признаки | Работают в парах, оценивают действия партнёра. | Осуществлять работу в парах. | Оценивают работу в парах. | Оценивать правильность выполненных действий. |
|  | Какие бы перемены не происходили в мире, какие бы тенденции не наблюдались в экономике. Главным всегда будет человек. Все делается во благо человека и по его инициативе!  «Самый бедный – это тот, кто не умеет пользоваться тем, чем располагает».  П. Буаст  Важным показателем и результатом экономической жизни общества является уровень жизни его членов, под которым понимают степень обеспечения населения товарами, услугами и условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования. Почему одним странам удается добиться высокого уровня экономического развития и процветания, а другие никак не выбьются из нищеты?  Как Вы думаете?  Назовите мне один из главных экономических измерителей уровня жизни населения? (ВВП на душу населения)  Перечислите показатели определяющие уровень жизни населения. **Задание № 6.**  Таким образом,  ***уровень экономического развития прямо влияет на уровень жизни в стране***. | Прослушивают заранее подготовлен. сообщения одноклассников, задают вопросы, записывают в тетради. Характеризуют натуральное и товарное хозяйство. Называют + и -. Недостаток – низкая производительность. Рисуют фишбоу. Обсуждаю его. |  |  |  |  |  |
| Динамическая пауза | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Под музыку выполнять упражнения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Работа в микрогруппах (по 5 человек) | Наш урок мы начали с примеров взаимодействия сфер общества. Теперь закрепим уже имеющиеся знания и приобретем новые.  **Работа в микрогруппах.** **Задание№7.** Задание: на основании учебника охарактеризовать и привести примеры взаимодействия сфер. | Обсуждают и записывают характеристикуОтвечают на вопросы учителя. | Умение быстро находить информацию, выделять существенные признаки | Работать в микрогруппах | Осуществлять работу в команде. | Оценивают работу в команде, распределять обязанности. | Оценивать правильность выполненных действий. |
| III. Итог урока | Вернуть учащихся к первоначальным предположениям, установление причинно- следственных связей между блоками информации.  Отвечают на проблемный вопрос. **Приложение 2 (презентация).** | Обращаются к теме урока. Отвечают на проблемный вопрос урока при помощи метода | Анализировать мыслительные операции, обобщить материал, сделать вывод. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. | Строить речевое высказывание в устной форме. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| IV. Рефлексия деятельности | Анализирует и если необходимо корректирует ответы учеников.  - Что знал?  - Что узнал?  - Что хотел бы узнать? | Заполняют шары полученные в начале урока. Выходят к доске (при помощи магнита), крепят шары к бумажной елке и поясняют свой выбор | Умение провести самооценку и самоанализ | Индивидуальная работа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Оценивание своей работы | Оценивать правильность выполненных действий |
| V. Домашнее задание | Параграф 3 (прочитать текст, ответить на вопросы), написать эссе. Творческое задание: найти примеры взаимодействия сфер в литературе, истории, кинематографии. | Оценивают свою работу на уроке.  Записывают Д/З. Задают если необходимо вопросы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |