**Приложение 1**

**Рекомендаци по адаптации учебного материала1**

 Приведу цитату из лекции Ромашиной Л.В. и Вертей Ю.Н. «Организация образовательной деятельности в процессе реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики», которая поможет правильно построить работу с любыми группами детей.

«При решении *устного задания* педагог выполняет с ребёнком с ОВЗ следующий алгоритм:

1. Устно проговаривает задание

2. Ребенок еще раз проговаривает задание.

3. Учитель рассказывает алгоритм действий.

4. Ребенок проговаривает алгоритм действий.

5. Ребенок выполняет алгоритм .

6. Ребенок оценивает свою работу.

7. При желании обучающий с ОВЗ получает подобное задание и по

алгоритму пробует решить его самостоятельно.

При решении *письменного задания* педагог выполняет с ребенком с ОВЗ следующий алгоритм:

1. Учитель читает текстовое задание (задачу) и делает акцент на вопросе.

2. Ребенок читает текст задания самостоятельно.

3. Ребенок с ОВЗ выбирает нужную текстовую или визуальную ин-

струкцию для решения данного задания

4. Проговаривает, что будет делать и в какой последовательности.

5. Выполняет задание.

6. Оценивает свою работу.

При решении задачи обязательна работа с активным словарем ребёнка. Необходимо объяснить, показать (выделить, подчеркнуть, закрасить) слова в задаче, значение которых вызывает у обучающегося затруднение. Это могут быть не только слова, обозначающие предметы, но и слова-действия. Чтобы помочь ребенку перевести смысловое действие в математическое выражение, можно попросить обучающегося на начальных этапах показать это действие (отдать, убрать и т.д.), выполнить его, закрепить изображением знака, характеризующим это действие (≪+≫, ≪–≫), чтобы на этапе перехода к самостоятельному выполнению перевести это действие в рисунок (схему, краткую запись).

На этапе перехода от физического действия (тактильного ощущения) к схеме в зоне рабочего стола можно расположить визуальные рисунки-инструкции.

Очень эффективен метод разыгрывания мини-сценок по условиям математических задач. Это возможность для учителя организовать работу в группах и включить в решение задачи обучающегося с ОВЗ. Затем на этапе самостоятельной фиксации в тетради условия и вопроса все обучающиеся составляют краткую запись и решают задачу, а обучающийся с ОВЗ сначала переводит условие задачи в рисунок или схему, а только затем записывает решение.

*Организация пространства.* Рабочее место ребенка должно быть структурировано. На столе, под столом, на полке, в шкафу нужно разместить маркированные ящички, коробочки, а также всевозможные разделители. Это поможет ребенку раскладывать вещи по местам и организовывать свою деятельность.

*Контроль за временем.* На выполнение каждого задания нужно выделить короткие промежутки времени (10–15 минут).

*Выдерживание ритма.* При проблемах с работоспособностью ритм выполнения заданий должен составлять: 20 минут активности,10 минут перерыва.

*Положительное эмоциональное подкрепление.* Следует стимулировать и подкреплять даже самые незначительные успехи. В перерыве ребенка должно ждать что-то приятное: перекус, двигательные игры, дыхательная гимнастика, участие в домашней деятельности, игра.

***Для перерыва не подходят****:* сидение за компьютером, просмотр телепередач. Игровые дыхательные и двигательные упражнения особенно полезны детям с СДВГ, умственной недостаточностью, ЗПР и детям со сниженной работоспособностью. При правильном проведении упражнений мозг насыщается кислородом и познавательные функции повышаются». Примеры дыхательных упражнений представлены в *Приложении* 3.