|  |  |
| --- | --- |
|  | **Технологическая карта урока** |
| **Дидактическая****структура урока** | **Деятельность** | **Результаты**  |
| **учителя** | **учеников** | предметные | личностные | **метапредметные (УУД)** |
| **Организационный момент** | Проверяет готовность к уроку, приветствует уч-ся:T: Hello, children! Nice to see you all here. How are you doing?Создает эмоциональный настрой на успешную работу в течение урока:I see you are ready to work hard. Let’s start our lesson. |  Приветствуют учителя, отвечают на вопросы о самочувствии и настроении. | Соблюдать нормы речевого этикета.Употреблять речевые клише и фразы повседневного обихода. |  | Коммуникативные: (К)использовать адекватные языковые средства для выражения своего настроения. |
| **Актуализация опорных знаний** |  Побуждает уч-ся к определению темы урока:T: What do you think we will be speaking about today? (демонстрирует **Слайд 1** презентации, на котором представлены картинки по теме «Спорт»).T: Many pupils in our school are taking part in an international project. They write letters to children from India, China, the USA. We’ve got some photos from our pen-pals (показывает  **Cлайд 2,** фото детей – наших друзей по переписке.)As you see, these children come from different countries. But they have smth in common. Can you guess what these children have in common?**Предлагает посмотреть видео, присланное друзьями по переписке.****Слайд 3, 4 (Видео)**  Let’s listen to some of them and see if your guesses were right.Подводит обучающихся к выводу о том, что объединяет ребят из разных стран. T: They come from different countries, they do some sports , English is not their native language, but they all speak English.T: There is one more similarity. You have got cards with letters and if you put them together, you will get the clue.T: обобщает идеи уч-ся, показывая **Слайд 5 (“Welcome to the International Sports School”)**: they study together in an International Sports School in America, North Carolina. Would you like to study in this school?Создает эмоциональный настрой:Let’s play a game. In the game everything is possible and we are going to this school.Предлагает уч-ся озвучить тему урока:T: So, what is the topic of our lesson? It is “Welcome to the International Sports School” (**Слайд 5)** | Высказывают предположения: P: Maybe we will talk about sports?Ps (высказывают предположения)**:** do sports, learn English, live in America…Смотрят видео, анализируют, формулируют вывод.Высказывают мнения по поводу того, что объединяет ребят, записавших видео.Ps складывают слова SCHOOL – SPORTОтвечают на вопросы учителя.Формулируют тему урока с помощью учителя с опорой на презентацию. | Выражать свою точку зренияВоспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных аудио- и видеотекстах с опорой на языковую догадку. |  | Познавательные:(П)- выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;К:воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; вопросы.их;Регулятивные:(Р)принимать и сохранять учебную задачу;П:извлекать необходимую информацию из прослушиваемого текста;К:Осуществлять работу в паре;Познавательные:(П)Выделять, обобщать и фиксировать нужную информациюК: Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.Регулятивные: (Р)уметь высказать предположения по поводу темы урока. |
| **Целеполагание** | Организует беседу по теме.T: What do children in this school do?  Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы на доске, организует их обсуждение.**What can they talk about?** Do you think they will be interested only in sports**Обобщает идеи уч-ся****T:** Have we named all the possible topics? **(Слайд 6 –** темы для разговора).Организовывает устный коллективный анализучебной задачи.**What do we need to prepare for this talk?** Look at the blackboard and say if we need:Формулирует цель урока:Practice communicating is the aim of our lesson.  | Ps (высказывают предположения): study, play sports, make friends, **talk and communicate with each other.**Предлагают возможные темы для общения: hobbies, family, sport, school, country, weather. **(доска):** we need to* Learn the words
* Ask and answer the questions
* Find information in the text
* Practice communicating

Отвечают на вопрос: Which of these tasks is the most general one?  | владеть знакомым лексическим и грамматическим материалом и приобретать опыт его применения в новых ситуациях общения; | Осознание роли иностранного языка как средства общения и социальной адаптации в поликультурном мире. | Р: определять способы действий в рамках предложенных условий.К: участвовать в диалоге с учителем.Р: самостоятельно ставить цели и задачи учебной деятельности. |
| **Применение знаний в новой ситуации** | T: **(СЛАЙД 6 «Темы для разговора»)**Look at these topics again. Can you guess what questions the American students can ask on these issues? Организует работу в парах:You’ve got strips. You are to discuss in pairs and write any possible questions (one question on each strip). You will have only 3 minutes for doing this activity. Напоминает схему построения вопросов в английском языке (опора на доске):Don’t forget to follow the correct grammar structure!T: Your time is over. Now take your strips with questions, make a yellow\ red group.Организует групповую работу:Group-work. T: Now you have 3 minutes. In groups read all the questions and make a list of them. Staple the questions to the sheet. Don’t staple the same questions twice! Don’t forget to check the structures.T: your time is up. Count your questions. How many have you got? Green group\ yellow group? Now I want you to swap your lists of questions (ксерокопии). Read the other group’s questions and find the most interesting.All in all we have….questions. | Вспоминают, как строятся общие и специальные вопросы, используя опорную схему (на доске).Работают в парах, придумывают и записывают вопросы на выданных полосках бумаги.Объединяются в 2 группы (по цвету полосок бумаги, на которых записывали вопросы). В группах обсуждают и составляют список наиболее интересных вопросов. Обмен вопросами между двумя группами с целью анализа и поиска новых вопросов, выбора самого интересного вопроса. | Строить вопросительные предложения в соответствии с грамматическими нормами английского языка в рамках освоенной тематики.Использовать грамматические схемы при построении вопросительных предложений | Осознание себя гражданином России и ее представителем;Формирование коммуникативной компетентности в общении и продуктивномсотрудничестве со сверстникамив образовательной, деятельности;. | Р: принимать и сохранять учебную задачу.К: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.П:применять знания в нестандартной ситуации;Р: самостоятельно контролировать время при выполнении заданияП: анализировать и сравнивать информациюзадания |
| **Физкультминутка****Постановка проблемы** | Предлагает выполнить упр-я:T: you have worked hard, now it’s time to have a rest. Let’s do some exercises to refresh our brain.**Слайд 7 «Let’s train our brain»**Показывает вопросы, присланные зарубежными сверстниками: The letters we got contain a lot of questions. Here they are on the padlet. **(Слайд 8 «Padlet»)**From this list I have chosen the most interesting questions connected with our topic. Here they are **(Слайд 9 «12 вопросов»)**Работа с интерактивной доской. T: Find the questions you have predicted and name their numbers. There are some easy questions. Which of them can you answer right now?Which of them can’t you answer? So, we need some additional information. Представляет проект ученицы: You know that Arina is making a project “Welcome to Russia”. This is a brochure which she prepared. It will help you to find information. | Дети с учителем выполняют пальчиковую гимнастику на достижения баланса в работе правого и левого полушарийЧитают вопросы из писем англоязычных сверстников, выбирают те из них, на которые они готовы дать ответ.Получают тексты для дальнейшей работы. | Оценивать инфорациюКратко излагать результаты проектной деятельности | Формирование готовности и способности вести диалог и строить отношения с людьми иной культуры. | Р:Проводить физическую и психологическую разгрузку в процессе работыР: умение увидеть проблему и выразить ее словесно.П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. |
| **Поиск решения** | Организует работу с текстом.T: Read the titles of the texts and match them to the questions. Which question hasn’t got the answer? (about democracy).Which texts do you need to read to answer the questions.Arina will listen and add some information to complete your answers. But there are still some questions we are not ready to answer. So, Arina has to look for some more material to make her project more informative. |  Читают тексты, отвечают на вопросы.Автор проекта при необходимости дополняет ответы одноклассников. | определять тему, содержание текста по заголовку читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую/ запрашиваемую информациюделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Представлять родную страну на английском языке. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность познакомить с ней представителей других стран. | П: прогнозировать тематику текста по заголовку.П: осуществлять поиск информации в тексте.П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.К:дополнять, уточнять высказанные мнения |
| **Рефлексия деятельности** | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности Какую цель мы ставили перед собой? (подготовиться к общению с зарубежными сверстниками) Have we achieved the aim? **(Слайд 10 «We have learned to…»)**Have we communicated? Have we asked and answered questions? Have we prepared for the trip? | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. (что получилось, что не получилось и почему) |  | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | Р: оценивать степень выполнения учебной задачи, делать выводы по результатам работы на уроке. |
| **Домашнее задание** | Дает комментарий к домашнему заданию. Проводит краткий инструктаж по его выполнению.Помогает выбрать тот объем д/з, который уч-ся в состоянии выполнить.T: At home you will read the text again and answer all the questions.Предлагает написать ответ на одно из писем (по желанию).But I have also prepared for you a creative task. Here in this envelope there are letters from Iowa and you can answer one of them. Would you like to have a real pen-pal?It may be a beginning of your friendship with foreign students.And I will also have a home task. I will check your questions and comment them at the next lesson. | Слушают объяснение учителя, при желании участвовать в проекте «Дружба без границ» получают письмо от англоязычного школьника. | Написать личное письмо с соблюдением требований к речевому этикету и оформлению, принятым в стране изучаемого языка. |  | Л:Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;Л:Желание участвовать в творческом, созидательном процессе |
| **Личностная рефлексия** | Организует рефлексивную деятельность:Т:You’ve been very active and productive today. You have got cards, evaluate yourself.Предлагает назвать по 2 ученика в каждой группе, чья работа была наиболее продуктивной:Т: And now think and choose 2 persons from each group who were the best.Сообщает оценки за работу на уроке. Дает комментарий к оценкам.T: Your marks for your activity during the lesson are…We started with the topic “Sport” and finished with the task “Write a letter to a foreign friend”. Do you think sport helps us to make friends? Демонстрирует **Слайд 13 “Sport UnitesPeople”**Благодарит ребят за активную работу.**Слайд 14 Thank you and have a great day!** | Осуществляют самооценку, пользуясь заранее приготовленными карточками со знаками (! - !! - !!! - OK, very good, excellent). Высказывают свое мнение о работе товарищей.Дети делают вывод о спорте и дружбе. |  | Формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию. | Р: формировать навыки самоанализа.Р:оценивать коллективную работу и свой вкладР:дополнять, уточнять высказанные мненияК: осуществлять самоконтроль.Р:адекватное восприятие оценки учителя и сверстников. |