**Технологическая карта учителя к уроку по теме «Сера, ее физические и химические свойства». 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (стадии) урока,время** | **Дидактическая задача** | **Приёмы и методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.Организационный**  **(1 мин)** |  |  | Приветствует учеников | Приветствуют учителя |  |
| **II. Стадия вызова**  **(10 мин)** | Подготовка учащихся к работе на уроке, организация действий школьников, направленных на решение проблем и достижение целей урока. Актуализация знаний по теме. | Исторический факт, отсроченная загадка | Создаёт условия для формулировки темы урока учащимися и её осознания. После предложенных ответов озвучивает тему и формулирует цель вместе с учащимися.  Создаёт условия для возникновения проблемной ситуации посредством задания на выбор верных и ложных высказываний.  **Метод:** поисковый **Форма организации деятельности:** фронтальная **Показатель результатов решения задачи:** внимание учащихся и активность при ответах на поставленную задачу. | Высказывают свои предположения о теме урока, аргументируют свои ответы | **Коммуникативные:** определение цели  **Регулятивные:** прогнозирование  **Личностные:**  формирование готовности к самообразованию  **Познавательные:**  формирование интереса к данной теме. |
| **III. Стадия осмысления новой информации**  ***(20 мин)*** | Организация деятельности в парах или группах, погружение в тему. | Инсерт | Предлагает учащимся работу с текстом. Работа с текстом проходит в форме инсерта. На данной стадии идёт соотношение известного материала с новой информацией. **Метод:** поисковый.  **Форма организации деятельности:** парная или групповая. **Показатель результата решения задачи:** эмоциональное состояние школьников, ответы на вопросы, активное включение в работу. | Ученики изучают текст, используют предложенные учителем активные методы чтения: делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации, заполняют таблицу.  При необходимости консультируются. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности. **Личностные:** мотивация учения  **Познавательные:** Поиск и выделение необходимой информации |
| **IV. Стадия рефлексии**  **(10 мин)** | Мобилизация учащихся на рефлексию. | Корректировка высказываний, ответы на поставленные вопросы. | Учитель возвращает учащихся к высказываниям, предложенным на этапе вызова и предлагает внести изменения с учетом новой информации; организует деятельность учащихся по воспроизведению ими новых знаний; организует умственную деятельность по применению полученных знаний; дает творческие, исследовательские или практические задания на основе изученного материала. Обобщает и резюмирует полученные результаты. Даёт оценку деятельности учащихся на уроке. Предлагает учащимся оценить свою работу. Собирает оценочные листы. Делает краткое обобщение по теме. Отвечает на вопросы учащихся.  **Метод:** проблемный **Форма организации деятельности:** коллективная  **Показатель результатов решения задачи:** записи в тетрадях, активная учебная деятельность. | Ученики соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления. Дают оценку своей деятельности на уроке. Заполняют оценочные листы. | **Коммуникативные:** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, участие в продуктивном диалоге.  **Регулятивные**: проявляют познавательную инициативу  **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала.  **Познавательные:**  анализ, логические рассуждения. |
| **V. Домашнее задание**  **(4 мин)** | Отработка изученного материала |  | Комментирует домашнее задание. Дает рекомендации по его выполнению. | Слушают инструктаж, делают необходимые пометки в тетради. Записывают д/з в дневник | **Регулятивные:**  целеполагание  **Личностные:**  формирование готовности к самообразованию  **Познавательные:**  формирование интереса к данной теме. |
|  |  |  | Благодарит учащихся за урок. |  |  |