**Мотивационно-целевой этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | минуты | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| 1Мотивация к учебной деятельности учащихся.  Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к учебной деятельности. | Приветствую учащихся, показываю свой смайлик.  - Здравствуйте, у меня сегодня хорошее настроение. Улыбнитесь и вы мне с помощью смайлика. Поздоровайтесь с гостями.  Надеюсь, к концу урока ваше настроение не изменится. | 0,5 | *Подготовка класса к уроку. Эмоционально настраиваются на работу, показывают смайлики*. | ***Регулятивные:***  -волевая саморегуляция  ***Личностные:***  -смыслообразование  ***Коммуникативные:***  -планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 1.1.Проверка домашнего задания.  1.2. Выявление места затруднения | Предлагаю проверить тестовую работу в формате ОГЭ (выборочные задания).  При проверке ребята приходят к мнению, что в одном из вариантов части 2 нет правильного ответа.  - Ребята, я неслучайно в этом варианте убрала правильный ответ. Но мы попробуем в ходе урока это задание немного отредактировать, чтобы не теряться в поиске. Но для этого нам надо разобраться в новом лингвистическом понятии. Ну что, вперед к знаниям. | 5  1 | *Сверяют с ответами на доске, оценивают свою работу по количеству правильных ответов.*  *12-13 б -«5»*  *9-11 б - «4»*  *7-10 б – «3»* | ***Познавательные:***  -общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Логические:***  анализ объектов с целью выхода из ситуации затруднения. |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.  Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий | Перед вами маршрутные листы.  В них вы будете работать.  Записали число, классная работа  (строка ***Тема*** не заполнена).  Перед вами термины, которые даны в списке:  **Задание №1**  сложносочинённое предложение,  бессоюзное предложение,  придаточное причины,  обособленное обстоятельство,  приложение,  **причастный оборот**,  **обособленное определение**,  **придаточное определительное,**  придаточное изъяснительное.  **сложноподчинённое предложение**  Задание: подчеркните только те лингвистические термины, которые непосредственно, неразрывно связаны с домашним заданием.  Дайте определение терминам. | 3 | *Причастный оборот, обособленное определение, придаточное определительное, сложноподчинённое предложение* | ***Познавательные:***  -общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Логические:***  -анализ, сравнение, синтез. |
| 3.Построение проекта выхода из затруднения.  Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средства их реализации. | -Скажите, а какие термины можно назвать близкими по значению?  -Как в русском языке называются слова, близкие по значению? Есть лексическая синонимия.  А теперь внимание на экран?  Наблюдаем за языковым материалом.   |  |  | | --- | --- | | ? предложение | ? предложение | | Мы свернули в лес, тянувшийся на сотни километров. | Мы свернули в лес, который тянулся на сотни километров. |   - Можно ли здесь говорить о синонимии?  - Какая конкретно синонимия представлена в данных предложениях?  Записываем тему.  Попробуйте предположить, на какие вопросы вы хотели бы сегодня ответить? | *4* | *Причастный оборот и обособленное определение*  *Чтение, наблюдение ребят за языковыми единицами.*  *Синтаксическая синонимия*  *Синонимия простых и сложноподчинённых предложений.*  *Дети высказывают свои мысли* | ***Познавательные:***  -поиск и выделение необходимой информации  -построение логической цепи рассуждения  – подведение под понятие.  ***Личностные:***  -смыслообразование.  ***Логические:***  -анализ, сравнение, синтез. |
| 4.Реализация построенного проекта.  Цель: построение учащимися нового способа действия и формирование умений его применять при решении задачи, вызвавшей затруднение.  Тематическая физминутка  (1 минута) | Погружаемся в маршрутный лист:  **Задание №2:**  Попробуйте самостоятельно видоизменить предложение, используя синтаксическую синонимию:   |  |  | | --- | --- | | \_\_\_\_\_\_\_\_ предложение | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предложение | | Мы вышли на поляну, которая пестрела различными цветами. |  | |  | К нам изредка доносится песня, заглушаемая шумом морского прибоя. | | Событие, о котором пойдет речь, стало уже легендой. |  |   **Слайд: (по следам домашнего ОГЭ - задания)**  **Задание №3**  *Позади хаты круто сбегает вниз глухой овраг который зарос малиной которой в лесу очень много.*  На что здесь можно обратить внимание?  Вид ошибки? Попробуйте убрать ошибку, записав исправленный вариант.  Для чего используется в данном случае синтаксическая синонимия?  Чтобы продолжить плодотворную работу, надо немного размяться…  **Задание №4**  Перед вами таблица, частично не оформленная. Ваша задача: заполнить колонки таблицы**, в первую очередь, создав синонимичную конструкцию,** а также сделать вывод.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Характеристика синтаксических конструкций | Предложения с причастным оборотом | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным | | Примеры синонимии | Спортивный комплекс Холдоми , **расположенный** вблизи п. Солнечный, каждый год принимает много гостей. |  | | Объем |  |  | | В какой речи чаще используется (в разговорной или книжной?) |  |  | | С какой целью используют синонимию простых и сложных предложений в речи? | Вывод: | | | 5  1 | *Здесь речевая ошибка – повтор союза, хотя нет однородного подчинения.*  *Позади хаты круто сбегает вниз глухой овраг, заросший малиной, которой в лесу очень много.*  *Для того чтобы избежать речевых ошибок*  *Заполняют таблицу*  *Ответы детей* | ***Регулятивные:***  -внесение необходимых дополнений и корректировка  Познавательные:  -решение проблем, доказательство  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске выбора информации;  -умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами? |
|  |  |
| 5.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  +  6.Включение в систему знания и повторение. | -Чтобы лучше усвоить материал урока, предлагаю Вам поработать с лингвистическим текстом.  Но для начала каждый прочитает его и подумает, какие слова в тексте выпущены?  -К какому стилю относится текст?  **Парная работа:**  **Задание №5** Фамилии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания, раскройте скобки; откорректируйте предложения, исключив речевые недочёты там, где это необходимо. Подчеркните в тексте фразеологизмы  Есть в Солнечном районе уд…вительный пр…родный уголок где от восхищения (не)вероятной красотой дух захватывает. Наверное (не)трудно дог…даться о чём идёт речь? Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_!  На его те…итории функционирует зимняя лыжная база \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая ежегодно принимает туристов, которые пр…езжают на различные соревнования. Именно на этой базе нач…нала свою спортивную карьеру ол…мпийская чемпионка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ….. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое вошло в пятерку красивейших \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ России - место, в котором во что бы то ни стало надо побывать каждому дальн…восточнику.  Проверка результата работы | 10  5 | *Выполняют задание в паре на отдельном листе, чтобы потом его сдать на проверку.*  *Проверка* *со слайда* | ***Регулятивные:***  -внесение необходимых дополнений и корректировка  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске выбора информации;  ***Познавательные:***  -общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Логические:***  -анализ, сравнение, синтез |
| 7.Рефлексия | * О каком новом лингвистическом явлении вы узнали? * Как это новое знание может помочь в решении лингвистических задач? * Моё настроение не изменилось (смайлик) , а ваше?   И последнее:  **Все ребята, которые хорошо сегодня поработали, получат оценки, которые будут выставлены в журнал.**  Вы согласны с моим утверждением?  Исправьте мою ошибку | 2 | *Ответы учащихся* | ***Личные:***  – самооценка на основе критерия успешности;  – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью |
| 8. Информация о домашнем задании | Упр. №125 или задание, которое будет отправлено в  вк - группу (на выбор). | 2 |  | ***Регулятивные:***  -осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |