# *5d99ec764379.png*

# Внеклассная работа по экологическому воспитанию

Наряду с урочной системой немаловажную роль в формировании экологической культуры, познавательных, эмоциональных и практических отношений к природному окружению, интенсивного накопления знаний об окружающем мире играет внеклассная работа.

В основу внеклассной работы я ставлю краеведческий принцип изучения и охраны природы. В условиях области, района, села экологические проблемы проявляются во всём многообразии, позволяя школьнику не только осознать, но и прочувствовать экологическую опасность, убедиться в необходимости личного участия в деле охраны природы. Изучая окружающую среду на внеклассных занятиях, дети на основе живых впечатлений о взаимных связях человека с природой дают обоснование целесообразных норм и правил поведения в природной среде. Внеклассная работа создаёт условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными целостными подходами и ориентациями: как и где проложить тропу, как ходить по лугу, лесу, как относиться к их живым обитателям, нужно ли экономить колодезную воду, как вести себя в природе, если встретил дикое животное.

Экологическое воспитание немыслимо без проведения экскурсий в мир природы. Экологические экскурсии имеют свою специфику. Она заключается в том, что во время экскурсии кроме образовательных задач решаются и экологические проблемы. Учащимся можно поручить полезную работу, направленную на выявление нарушений в природе. Это выявление загрязнений территории, состояние растительного покрова, следу человеческой деятельности и т. д. Предварительная беседа перед экскурсией поможет заинтересовать учащихся, раскроет необходимость личного участия в деле охраны природы. Перед началом экскурсии необходимо познакомить с элементарными правилами поведения в природе. Такая работа вызовет у детей большой интерес, желание сделать что – то полезное, помогает воспитывать бережное отношение к природе. На экскурсии дети учатся ориентироваться на местности, наблюдать мир природы, делать сопоставления. Здесь формируется система представлений о природных комплексах.

Во внеклассной работе я имею большие возможности для организации дискуссий и обсуждений экологических проблем, которые играют интегрирующую роль в обучении. Школьники относятся с большим интересом к обсуждению противоречий проблемы, с азартом ищут выход их положения. При этом многие из них, стремясь разрешить проблему, обращаются к изучению специальной литературы, что расширяет кругозор и формирует профессиональные интересы.

На развития экологической культуры у младших школьников существенное влияние оказывают различные интеллектуальные, познавательно-игровые мероприятия. Мной были разработаны и проведены: «Интеллектуальный лабиринт», игры «Эрудит», ,«Умники и умницы», «Хочу всё знать». Таким образом, благодаря продуманной, систематической урочной и внеклассной работе в начальной школе можно заложить основы формирования личности с новым образом мышления и типом поведения – экологическим.

******

**Роль игры в экологическом образовании и воспитании**

***«Тысячу раз сказано: уче­нье — труд, и его нельзя превращать в игру. Но нельзя поставить китай­скую стену между трудом и игрой. Игра — это огром­ное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жи­вительный поток пред­ставлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и лю­бознательности».***

***В. СУХОМЛИНСКИЙ***

На первом уроке “Мир вокруг нас” я спросила у моих первоклассников, как правильно вести себя в лесу. И услышала множество “нельзя”. “Нельзя рвать цветы”, – сказал один ребёнок, “нельзя ломать ветки” – предложил другой, “нельзя разводить костры”, – вспомнил третий.

Взрослые! Прислушайтесь к себе: после названных детьми запретов возросло ли ваше желание прогуляться с ними по лесу? А у самих ребят? Или, может быть, лучше всего в лес не ходить, чтобы не причинять природе вреда? “А что там делать?” – сказал однажды мой ученик Данила. Да, вероятно, ему не хочется идти в лес, чтобы выполнять там правила поведения, вспоминать запреты и то ли слушать учительское “нельзя”, то ли самому одергивать себя: “нельзя, нельзя, нельзя!”

Что нельзя делать в лесу? От каких действий обычно мы предупреждаем ребят? От тех, что обычно делают они? Или, может быть, от тех, что делаем обычно мы, взрослые? Когда возникает много таких вопросов, то следует обратиться к игре.

Спросите детей: “Почему вы любите играть?”. Они ответят: “Играть интересно”; “нравится”; “хочется”; “играть весело!” и т.д. И именно поэтому, для нас педагогов, поиграть с детьми – важно! Среди игровых приемов определенное место занимают дидактические игры. Эти игры про­водятся во время прогулок, экскурсий и на уроке для обобщения знаний о конкретных объектах и явлениях природы, формирования элементарных понятий о природе. Игра интересна, увлекательна, игра насыщенна образами и наглядностью, которые остаются в детской памяти. Приведу пример одной из игр.

**Загадки Лесовичка.**

Кузя и Маркеша весело шагают по тропинке. Кругом зелено, много цветов, небо высокое, голубое, а облака плывут белыми барашками. Хорошо! Вот и лес.

**Маркеша.**Смотри, Кузя, какой-то старичок сидит прямо на травке –муравке.

**Кузя.**Да это же старичок Лесовичок! Добрый день, дедушка!

**Лесовичок.** День добрый! В гости к лесным жителям отправились? А правила вежливости не забыли?

**Выберите правило вежливости:**

1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
2. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени – ещё вырастет!
3. Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не мешаешь!
4. Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
6. Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе своё полезное дело.

**Маркеша.** Мы выбрали правила вежливости. А вы, ребята, выбрали?

******

**Метод проектов**

 Вся учебная деятельность, согласно ФГОС, должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Метод проектов провоцирует детское действие.

Работая много лет над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, я убедилась, что особое внимание надо направлять на формирование положительной мотивации учащихся, на активное использование в процессе воспитания и образования метода проектов. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным результатом, оформленным тем или иным способом. Спецификой метода обусловлен его воспитательный потенциал. Особая значимость метода проектов заключается в том, что:

* метод проектов открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром;
* является педагогической технологией, актуализирующей субъективную позицию ребёнка в педагогическом процессе, стимулирующем детскую активность;
* метод, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков ребёнка, их практическому применению во взаимодействии с окружающей средой, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребёнка, позволяет вести ребёнка по ступеням роста от проекта к проекту.

**Распространение опыта**

Я не претендую на исключительность всего предложенного мною. Многое уже давно известно и на основе изучения опыта моих коллег. У меня сложилась своя система по формированию экологической культуры младших школьников. Свой опыт работы я распространяю через:

* открытые уроки;
* выступления на районных семинарах;
* предоставления методических разработок в Эколого-биологический центр

г. Калуги

Моя воспитательная программа «Союз добра, природы, красоты» носит экологическую направленность. Она была представлена на Областном конкурсе педагогического мастерства в номинации «Самый классный классный».



**Дальнейшее развитие опыта**

 Я считаю, что воспитание экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы.

Я предполагаю, что моя работа по экологическому воспитанию и образованию будет способствовать формированию:

* ***экологической культуры и нравственной позиции учащихся в отношении природной среды;***
* ***знаний основных принципов построения и существования природных биоценозов;***
* ***интереса к исследовательской деятельности, стремления к здоровому образу жизни.***

Считаю необходимым продолжать эту работу и в будущем.



**Приложения**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ЛАБИРИНТ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ЗНАНИЙ»**

Игра предназначена для внеклассной работы с учениками 3 и 4 классов. Вопросы, предлагаемые в игре, помимо сведений, известных учащимся, содержат много другой интересной для них информации, которая будет способствовать расширению кругозора и повышению интереса к обучению.

**ПРАВИЛА ИГРЫ.**

 В игре принимают участие три команды. Игроки заранее знакомятся с правилами, схемой и темами вопросов. Перед началом игры команды разыгрывают право выбора линии старта, выполняя на время одно и то же задание (предварительное). Команда, выполнившая задание первой, начинает игру. Верно ответив на вопрос, команда после хода соперников

выбирает тему следующего вопроса, пользуясь указателями-стрелками. В случае неверного ответа команда возвращается на исходную позицию и, дождавшись своей очереди, пытается ответить на другой вопрос. Команда, неправильно ответившая на все вопросы, которые она имеет право выбрать по указателям, выбывает из игры, уступая место запасным игрокам. Побеждает команда, первой ответившая на один из трех вопросов линии финиша. Для удобства и наглядности можно воспользоваться фишками разного цвета, используя схему как игровое поле.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.**

**Тема: «Насекомые».**

Это очень полезное насекомое похоже на бабочку или стрекозу. Свое название оно получило из-за золотистого цвета глаз. ( Золотоглазка )

 **Стартовый вопрос 1 линии.**

**Тема: « Растение-барометр»**

Ягода невкусная: очень уж большие косточки в ней. Но посмотри: если листочки этого растения закручены вниз – будет хорошая погода. Примета верная: растение – хороший барометр.

 ( Костяника)

**Стартовый вопрос 2 линии.**

**Тема: « Медведь-иностранец»**

Внешне эти звери очень похожи на медведей, но только очень маленькие. Рост взрослого животного всего 60 см, а новорожденного – всего 2 см. Некоторое время он растет, путешествуя в сумке-складке, расположенной, как у кенгуру, на животе. Через 8 месяцев перебирается на спину к маме и ездит таким образом. Медведица таскает своего малыша еще 2,5 года, пока он не станет самостоятельным. Они живут только в Австралии. Питаются эти животные листьями эвкалипта, причем не всеми подряд. В разное время года они едят

листья разных эвкалиптов. Как называется этот вид семейства медвежьих?( Коала ).

**Стартовый вопрос 3 линии.**

**Тема: « Осень»**

Осенью, когда все чаще стоят холодные

дни, вдоль берегов рек на мелких местах

образуется тонкий неподвижный лед – за-

береги. О начале, какого периода в жизни

реки говорит появление заберегов?

 (Ледостав)

Вопросы по указателям.

***Растение-хищник.***

В северных и центральных районах нашей страны, где-нибудь на окраине торфяного болота встречается крохотное растеньице. На ее листочках в любое время суток поблескивают мельчайшие прозрачные капельки, будто капельки росы. Вся верхняя сторона и края каждого листочка усажены еле заметными красными волосками-ресничками. Прозрачная капелька на конце каждого волоска вовсе не вода, а густая, липкая слизь. Насекомое, попавшее в ловушку, обволакивается ею, край листа медленно загибается, и пища начинает перевариваться.

О каком растении идет речь? ( Росянка)

***Птица-акробат.***

Эта птица настоящий акробат: только она может бегать по стволу дерева и вверх и вниз головой. Маленькую короткохвостую птичку можно увидеть зимой в парке, в саду, у кормушек в стайке синиц.

( Поползень)

***С миру по нитке…***

Это животное имеет голову коровы, хвост лошади, скелет бизона, шерсть козла, рога быка и ко всему тому хрюкает, как свинья. ( Як)

***Весна пришла.***

Первый месяц весны – март – римляне назвали в честь бога Марса. Этот грозный бог был покровителем воинов в боях и походах, приносил им победы. А если не было войн, люди все свои силы направляли на поля: пахали и сеяли. И поэтому названия месяцам народ давал по приметам и явлениям природы. Какое название дал народ марту? ( Протальник )

***Опасное оружие индейцев.***

Этот овощ широко используют для приготовления приправ к разным блюдам, а южноамериканские индейцы в 1532 г. с его помощью одержали победу над испанскими завоевателями: они насыпали молотые плоды растения на тлеющие угли жаровен, ветер понес едкий белый дым, вызывающий кашель, чихание и слезотечение, в сторону неприятелей, и те, бросив оружие, обратились в бегство. Назовите этот овощ. ( Красный стручковый перец)

***Домашнее животное.***

Назовите животное, которого люди одомашнили в конце каменного века, а именно в 6-8 тысячелетии до нашей эры в Передней Азии. То, что дают человеку эти животные, обладает значительной прочностью, растяжимостью, гигроскопичностью и незаменимо при изготовлении тканей. Кто это? ( Баран)

** *Зимние чудеса***

 Ледяные кристаллики, падающие с неба зимой. Бывают разной формы. Если слипнутся, то образуют снежные хлопья. Что это такое?

***Хитрое «яблоко»***

Родина этого растения – Китай, где оно появилось задолго до нашей эры. В Европе это дерево культивируется с начала 15 века. Само название плодов в переводе с немецкого языка означает «китайское яблоко». Некоторые деревья могут жить до 150 лет. Если не срезать с дерева созревшие плоды, то, повисев зиму желтыми, плоды весной снова позеленеют, а осенью вторично пожелтеют. О каком дереве идет речь?

( Апельсиновое дерево)

***Чудо-городок***

Снаружи жилище этих трудолюбивых насекомых – просто куча хвоинок и мелких веточек. А внутри – настоящий многоэтажный город с улицами, переулками, перекрестками. Кто построил чудо-городок?

( Муравьи )

***Старый знакомый***

Эта маленькая серая птичка известна всем, а вот для коренных жителей Северной Америки она была диковиной. Ввезли ее туда в 1850 г., и потрудилась она на славу – за помощь в уничтожении гусениц ей поставили памятник в центральном парке города Бостон. ( Воробей )

# Легкая дымка

Это явление природы похоже на легкую дымку в воздухе, а иногда на белую, непрозрачную стену. Если утром дымка рассеется, то на траве обязательно будет роса. Что это? ( Туман)

***Достойная награда***

Эта трава – вместилище здоровья. Один из древних писателей сказал, что соком этого растения награждали победителей состязаний в беге, которые проводились в священные дни. Считалось, что это достойная награда, так как с помощью этого растения человек сумеет сохранить здоровье. ( Полынь)

 ***Священное животное***

 В древнем Египте эти животные считались священными. В средневековой Европе этих животных черного цвета сжигали на кострах, а в Великобритании считают, что они приносят удачу. По мнению американского писателя М.Твена, это единственное животное, которое невозможно силой принудить к повиновению, а благодаря Р.Киплингу все знают, что гуляет оно само по себе. ( Кошка)

***До 0˚ и выше***

При повышении температуры воздуха до 0˚ и выше снег становится рыхлым и начинает таять. Это явление называется … (Оттепель)

**Игра «ЭРУДИТ»**

Оборудование: *4 серии карточек по 4 в каждой, оцененных от 10 до 40 баллов по степени сложности заданий.*

Ход игры. *Участники выбирают карточку (1серия- 10;3 серия – 40 и т.д.) Если ответ верный, начисляются баллы, если допущена ошибка, баллы вычитаются. Выигрывает тот, кто набрал больше баллов.*

1 серия – вопросы по математике

2 серия – вопросы по русскому языку

3 серия – вопросы по чтению

4 серия – вопросы по природоведению

1 СЕРИЯ – МАТЕМАТИКА

10 баллов: Полтора лимона стоят полтора рубля. Сколько стоят десять лимонов? ( Десять рублей)

20 баллов: В корзине 3 яблока. Как разделить их на трех человек, чтобы одно яблоко осталось в корзине? ( Отдать одному яблоко вместе с корзиной.)

30 баллов: Незнайка посадил 50 семян гороха. Из каждого десятка 2 семени не взошло. Сколько всего семян не взошло?

40 баллов: У двух торговок было по 30 слив. Первая продавала по 2 сливы за 1 копейку, вторая – по 3 сливы за 1 копейку. Однажды они решили сложить все сливы и продавать их по 5 штук за 2 копейки. Столько же выручили они денег или нет?

2 СЕРИЯ – РУССКИЙ ЯЗЫК

 10 БАЛЛОВ: Вставьте пропущенные слова-антонимы :

 Ручейку говорила река:

 - Ты узок, а я ….

 Ты мелок, а я ….!

 Об одном позабыла река-

 Что она началась с ….

 (В. Данько)

20 баллов: Какую букву надо спрятать за местоимение, чтобы получилось название животного? (ЗА – Я – Ц )

30 баллов: Назовите несколько имен существительных, у которых при изменении ударения меняется и значение слова. ( Бе́лки – белки́ ; за́мок – замо́к; стре́лки – стрелки́)

40 баллов: Определите части речи, разберите по членам предложения.

*Проворонила ворона воронёнка.*

3 СЕРИЯ – ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

10 баллов: Назовите героя сказки Андерсена по описанию:

*« Она была так прелестна, так нежна, вся из ослепительного льда и*

*все-таки живая! Глаза ее сверкали как звезды, но в них не было ни теплоты, ни красоты…» (Снежная королева)*

20 баллов: Назовите имя героя волшебной арабской сказки, для которого джинн построил за одну ночь золотой дворец. Как называется эта сказка?

( Алладин. Сказка из сборника «Тысяча и одна ночь» - «Волшебная лампа Алладина».)

30 баллов: Послушайте строчки из сказки. Из какого они произведения, кто их автор?

 *«Воротился старик ко старухе.*

 *Что ж он видит? Высокий терем.*

##  На крыльце стоит его старуха

 *В дорогой собольей душегрейке.*

 *Парчовая на маковке кичка,*

 *Жемчуга огрузили шею,*

 *На руках золоте перстни,*

 *На ногах красные сапожки».*

Дайте пояснение слов в фразе «парчовая на маковке кичка».(Парчовая – сделанная из ценного материала парчи, на «маковке» - на макушке головы, кичка – старинный женский головной убор.)

40 баллов : Кто из литературных персонажей проживал в лесу под именем «мистер Сандерс», назови произведения, которые он сочинял.

( Винни Пух. Пыхтелки, ворчалки, шумелки, кричалки и т.д.)

4 СЕРИЯ –ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1О баллов: Что общего у облаков и тумана?

 (Они состоят из крохотных капелек воды).

20 баллов: Зачем скворцы и галки «катаются» верхом

на коровах, овцах и лошадях?

30 баллов: Весной на проталинках появляются цветы с золотисто-желтой корзинкой. После цветения появляются листья. Верхняя сторона листа на ощупь производит впечатление более холодной, чем нижняя. Растение лекарственное. (Мать-и-мачеха).

40 баллов: Распределите виды животных по средам обитания :

а) лес б) луг в) водоем

Волк, кузнечик, лиса, лягушка, цапля, белка, крот, пчела, карась, заяц, выдра, медведь, шмель, муравей, рак, утка, сова, еж, бабочка.

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУИ ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК: *ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»***

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: *« НЕЖИВОЕ И ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ, ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА»***

**ЦЕЛЬ: 1. Закрепить знания по теме «Имя существительное»;**

 **закрепить умения распознавать падежи существительных;**

 **2.Продолжить формирование навыка правописания падежных окончаний;**

 **3. Продолжить развитие умений работать со словарями;**

 **4.Закрепить знания о живой и неживой природе; растениях и животных природных сообществ;**

 **5. Продолжить формирование экологической культуры.**

 **ОБОРУДОВАНИЕ: плакаты с изображением леса и луга; карточки с рисунками животных и растений; карточки с заданиями; словари.**

 **ХОД УРОКА.**

**1.Организационный момент.**

- Сегодня на уроке мы совершим экскурсию в страну «Имя существительное». Как в любом путешествии, у нас будут остановки с необычными заданиями. Вам предстоит вспомнить о признаках неживого и живого в природе, названия растений и животных, обитающих в природных сообществах.

 - Ребята пошли в гости к дедушке леснику. Пошли и заблудились.

Поможем им найти дорожку?!

**2.** **Работа по теме урока.**

**1.Словарная работа.**

-Угадайте, куда мы отправимся?

 **Весной веселит.**

 **Летом холодит**

 **Осенью питает**

 **Зимой согревает. \ЛЕС\**

На доску вывешивается плакат с изображением леса.

-Что такое лес?

-Какое время года изображено?

-Назовите слова, характеризующие признаки лета?

-Подберите однокоренные слова к слову «лес», разберите по составу.

-К какой части речи относится слово «лес»?

- Что такое имя существительное?

Первая остановка в нашем путешествии – **станция «Словознайка»**

- На доске написаны части слова:

…реза,…ведь,…гурец,…сина,…ловей,…рона,…тофель,…тух,за…яц,

…бака.

 **Слова спокойно жили в книжке,**

 **Но книжку вдруг прогрызли мышки.**

 **От слов частички откусили**

 **И в норку быстро утащили.**

- Запишите словарные слова в тетрадь.

**Вторая станция - «Проверяй-ка»**

-Прочитайте слова. На какие две группы можно разделить их, поставив

вопросы что? или кто? (одушевленные и неодушевленные существительные.)

-Назовите имена существительные, обозначающие растения?

-Найдите растения, относящиеся к природному сообществу – лес.

-В какой тип леса они входят? (смешанный лес.)

-Назовите имена существительные, обозначающие животных.

-Найдите животных, обитающих в лесном сообществе?

**3.** **Упражнения в определении склонений имен существительных.**

**Третья станция «Думай-ка »**

 -Отгадайте, кого они увидели в лесу?

 **Кто по елкам ловко скачет**

 **И взлетает на дубы?**

 **Кто в дупле орехи прячет,**

 **Сушит на зиму грибы? (белка)**

-Видят, над ними белка прыгает с дерева на дерево. Она готовилась к зиме. В дупле она устроила кладовую. Для чего она делает запасы? Что она заготавливает?

 -Ребята, поможем белке заготовить грибы?

**ИГРА «Сорви гриб»**

- Как правильно срывать грибы? (на доске карточки с изображением грибов)

-Чтобы сорвать грибы белке, нужно их распознать и выполнить задание.

 **Я в красной шапочке расту**

 **Среди корней осинок**

 **Меня увидишь за версту**

 **Зовусь я ……… ( подосиновик)**

 Задание на карточке с изображением подосиновика:

 - Выпишите из загадки о белке имена существительные. Запишите их

 в начальной форме, определите склонение.

- Как определить склонение?

-Какие имена существительные относятся к 1,2,3 склонению?

- Каких вы знаете еще лесных жителей? ( называют животных, определяют

склонение, поднимая карточки.)

- У нас еще есть грибы на лесной полянке и тоже с заданием.

 **Вдоль лесных дорожек**

 **В шляпках разноцветных,**

 **Издали заметных,**

 **Собирай, не мешкай-**

 **Это ………. ( сыроежки ).**

 Задание: просклоняйте слово «сыроежки» (письменно).

- На уроках вы познакомились с изменением имен существительных по падежам, узнали, по каким признакам можно отличить один падеж от другого.

-Составьте сообщение о том, что вы узнали о каждом из падежей по плану:

**1. На какие вопросы отвечают имена существительные в …. падеже?**

**2**. **С какими предлогами они употребляются в предложениях?**

**3. Каким членом предложения являются имена существительные в … падеже в предложении?**

**4. Приведите пример предложения с именем существительным в ……… падеже. Объясните , как вы различили падеж имени существительного.**

- Начни свое сообщение так: « Я хочу рассказать об именах существительных в ….. падеже».

- Для чего надо уметь различать падежи имен существительных?

 ( Уч-ся рассказывают сообщения о падежах в стихотворной форме –д/з )

 **Четвертая станция – «Упражняй-ка»**

*-* Записать предложение, определить падеж имен существительных.

 ***На верхушке сосны белка выгрызала из шишки семена, роняя вертящиеся в воздухе чешуйки.***

 Взаимопроверка.

-Ребята помогли белочке заготовить грибы и просят ее:

 **Белка, белка, расскажи,**

 **Белка, белка, покажи,**

 **Как найти дорожку**

 **К дедушке в сторожку?**

- Очень просто, - отвечает Белка. Прыгайте с этой елки на березку. С березки на большой дуб. С верхушки видна крыша. Это и есть сторожка.

-Спасибо, Белка, только мы не умеем по деревьям прыгать. Лучше мы еще кого-нибудь спросим.

Ребята пошли дальше и увидели …. кого?

 **Через поле напрямик**

 **Скачет белый воротник. (заяц)**

**-**Куда же так торопится Заяц, что он ищет?

 **Сидит девица в темнице,**

 **А коса на улице. (морковь)**

- Ребята, давайте поможем зайцу найти и собрать морковку, но непростой, а с заданием.

Раздаются карточки-морковки с заданием.

Индивидуальные задания. Дописать окончания имен существительных в словосочетаниях.

**3.Правописание окончаний имен существительных.**

- Чтобы правильно выполнить задание, давайте повторим окончания имен сущ., а для этого заполним таблицу.

 Работа с таблицей на доске.

-Что нужно сделать, чтобы правильно написать окончания сущ.?

 Самостоятельная работа по карточкам. Примерные задания:

***На опушк… леса писал в тетрад… жил за деревн…***

***На крыш… избушк… шел по дорог… вяжет из шерст…***

-А теперь составьте предложение с любым словосочетанием.

Ребята помогли зайчику и спросили его:

-Как найти сторожку?

-Нет ничего проще, - сказал Заяц.

Сначала будет пахнуть грибами. Потом капустой, потом запахнет лисьей

норой. Потом учуете запах дыма. Идите прямо на него. Это дедушка

Лесник самовар ставит.

-Спасибо, Зайка. Жаль, что носы у нас не такие чуткие, как у тебя. Придется

еще кого-нибудь спросить.

***Пятая станция – «Наблюдай-ка»***

-Вышли ребята на луг.(На доске вывешивается картина «Цветущий луг»)

-Что такое луг?

-Какие растения здесь изображены?

- Одна девочка решила подарить цветы дедушке леснику. Она пошла на луг

и нарвала большой букет полевых цветущих растений.

- Как вы считаете, правильно ли поступила девочка? Почему?

 (Обсуждаются поставленные вопросы)

 На цветке сидит Пчела. ( На доске картинка с изображением пчелы)

 **Пчелка, пчелка, расскажи,**

 **Пчелка, пчелка, покажи,-**

 **Как найти дорожку,**

 **К дедушке в сторожку?**

-Ж-Ж-Ж. Покажу, смотрите, куда я лечу. Идите следом.

Увидите моих сестер.

Куда они – туда и вы. Мы дедушке на пасеку мед носим. Ну, до свидания.

- Ребята, давайте поработаем как пчелки.

**Шестая станция-«Отвечай-ка».**

Задания:

 -Добавьте приставки к корню –лет-.

-Подберите к придуманным словам имена существительные, обозначающие живое в природе. (отлет птиц, полет шмеля, вылет пчел и т.д.)

-Напишите ответы на вопросы (на доске). Данные в скобках слова поставьте в нужном падеже. Определите склонение и падеж. Выделите окончания.

**1. К кому шли дети?**

**2.Где жил дедушка?**

**3. Для кого сорвали грибы?**

**4. За кем пошли дети?**

 Ребята пошли туда, куда летели пчелы и быстро нашли сторожку.

**4. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Ребята, вы были сегодня внимательными на уроке. Давайте растолкуем слово «внимательный». В этом нам поможет толковый словарь.

Работа с толковым словарем.

-Давайте прочитаем предложение на доске.

 **Станем мы старательными, вежливыми и внимательными к другим.**

Ребята, мы сегодня во время путешествия помогли белке, зайцу. Это очень хорошо – увидеть и помочь другим. Мы побывали с вами на лугу и в лесу. По дороге к сторожке закрепили знания об имени существительном.

-Что понравилось на уроке, что было новым, интересным?

**5.Домашнее задание:**

карточки с заданиями (на выбор уч-ся),

растолковать слово «добросовестный»;

составить правила поведения в лесу.

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК**

**МАТЕМАТИКА, МИР ВОКРУГ НАС**

**МАТЕМАТИКА: *ЛОМАНАЯ***

 ***МИР ВОКРУГ НАС: ЧТО РАСТЕТ В ЛЕСУ; КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ* ЦЕЛЬ: 1. Познакомить с понятием «Ломаная» линия;**

 **закрепить нумерацию чисел 1-9; обобщить геометрический**

 **материал.**

 **2. Дать представление о грибах, как части живой природы;**

 **обобщить признаки животных леса.**

 **3. Продолжить воспитание гуманного отношения к живому,**

 **норм поведения в природной среде.**

 **4. Развитие внимания, памяти, логического мышления.**

 **5. Воспитание коллективизма, взаимовыручки, взаимопомощи.**

**ОБОРУДОВАНИЕ: карточки с цифрами у учителя и учащихся; счетный**

 **материал, геометрический материал, рисунок**

 **лесовика, картинки с изображением животных леса,**

 **кусочки проволоки, счетные палочки у детей.**

 **ХОД УРОКА.**

**1. Организационный момент.**

 ***Прозвенел звонок! Внимание!***

 ***Проверь, дружок!***

 ***Готов ли ты начать урок?!***

 ***Все ли на месте, все ли в порядке***

 ***Тетрадка, ручка и дневник***

 ***Проверили, садитесь.***

Начинаем урок под девизом: ***Мы пришли сюда учиться***

 ***Не лениться, а трудиться.***

 ***Работаем старательно,***

 ***Слушаем внимательно!***

**2. Постановка цели урока.**

- Чему мы учимся на уроках математики, природоведения?

Сегодня мы будем повторять состав чисел, решать задачи, повторять геометрический материал, совершим путешествие в лес и, конечно, узнаем много нового и интересного. Но чтобы узнать, о чем новом будет идти речь, давайте выполним ряд заданий.

**1 плакат** (на плакате прямые линии, отрезки, ломаная линия.)

- Что лишнее на плакате, под каким №, почему?

**2 плакат** – Что изменилось? Что лишнее? Почему? \лишнее – ломаная л.\

- Повторять, узнавать новое нам поможет путешествие с Лесовиком.

**3. Минутка чистописания.**

Письмо цифры 2.

- На кого похожа эта цифра? (напоминает лебедя или гуся)

 ***Два - похожа на гусенка***

 ***С длинной шеей, клювом тонким.***

- К какой части природы мы отнесем гуся, лебедя?

(Это живая часть, относятся к птицам.)

- Назовите признаки птицы.

Показ учителем цифры 2 на доске, уч-ся пишут в тетради.

**4.** **Работа с изученным материалом.**

**-**Сегодня к нам пришел Лесовик и предложил нам совершить путешествие в лес, (на доске картинка с изображением леса.) к своим друзьям.

 На доске (картинки с изображением животных)

***Заяц Медведь***

***Дом Лесовика Волк Лиса***

- В лесу мы встретимся с лесными обитателями, друзьями Лесовика.

(картинки закрыты). С кем мы встретимся, угадайте?

- Я прочитаю загадки, а вы должны найти признаки-отгадки.

Вы называете правильный ответ, я показываю картинку и дорогу к лесным жителям.

1. ***У косого нет берлоги, не нужна ему нора,***

***От врагов спасают ноги, а от голода – кора. ( Заяц****)*

- Назовите признаки этого животного.

Открывается картинка с изображением зайца.

1. ***Серовато, зубовато, по полю рыщет,,***

***Телят, ягнят ищет. (Волк)***

По каким признакам вы догадались, что это волк?

Открывается картинка.

1. ***Кто в лесу глухом живет, неуклюжий, косолапый,***

***Летом ест малину, мед, а зимой сосет он лапу? (Медведь)***

- Какие характерные особенности животного помогли вам отгадать загадку?

**4**. ***Хвост пушистый, мех золотистый,***

 ***В лесу живет, в деревне кур крадет.*** ***(Лиса)***

- Назовите признаки этого животного.

Открывается картинка.

- Назовите слово, которое объединяет ваши ответы. (Животные)

- От какого слова оно образовано? (от слова «живой»

- Значит медведь, лиса, заяц, волк – живая природа. К какой группе животных мы можем их отнести? (звери)

- Мы познакомились с лесными друзьями Лесовика. Они приготовили для нас задания.

**Задания зайца.**

***Соревнуются две команды (у уч-ся карточки с цифрами).***

***Участники команды должны построиться по порядку в соответствии с номером. Выигрывает команда, которая справилась с заданием быстрее и правильно.***

**Задания волка. (Приложение «Беличьи забавы»).**

***Помогите белочкам найти свои корзинки с грибами. (Состав числа 7)***

***-*** Какие грибы собрала белка?

 ***Я в красной шапочке расту***

 ***Среди корней осиновых,***

 ***Меня узнаешь за версту,***

 ***Зовусь я … (подосиновик)***

Ставится картинка отгаданного гриба.

- По каким признакам вы узнали этот гриб?

- Гриб – это … продолжите мысль. (это часть природы)

- К какой природе относятся грибы? (живая природа)

- Какое слово указывает на это? (расту – это свойство всех живых существ).

- Где растут грибы?

- Кто ими питается? (ежи, лоси, белки, насекомые.)

- На грибы в лесу много желающих. И все их сырыми едят. А вот белка их

сушит. Развесит на сучки и, пожалуйста, к зиме есть запас.

- Кто из вас собирал грибы? Кто расскажет, как нужно их собирать?

- Очень важно не нарушать те места, где произрастают грибы. Если вы не

знаете, съедобные или несъедобные грибы, их нельзя собирать.

Лесовик приготовил вам еще одну загадку:

 ***Стоит на полянке***

 ***В красной панамке,***

 ***Весь в белый горошек. (Мухомор)***

- По каким признакам вы определили гриб?

Ставится картинка с изображением мухомора.

- Ребята, полезными для леса являются не только съедобные, но и ядовитые

для человека грибы, потому что ими питаются многие звери, насекомые,

птицы. Мухомор, например, служит для лося лекарством. Кроме того,

осина, береза плохо растут без грибов, а некоторые растения не могут

вообще без них жить. Не уничтожайте их!

**Задание медведя.**

**Решение задач с последующей взаимопроверкой.**

( Уч-ся составляют решение задач с помощью разрезных цифр и знаков)

***а). Четыре краски есть у Сани, б). Четыре спелых груши***

 ***Одна у маленького брата. На веточке качалось***

 ***Все краски посчитайте сами Две груши снял Павлуша,***

 ***Ну, постарайтесь-ка, ребята! А сколько груш осталось?***

**Задание лисы. (плакат на доске)**

**Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос: «На какие фигуры села бабочка?»**

- А теперь лиса просит изобразить треугольник и квадрат и рассказать все,

что вы знаете об этих фигурах.

( Несколько уч-ся берутся за руки и изображают заданные геометрические

фигуры).

**5. Изучение нового материала.**

- Посмотрите, ребята, какой интересный путь мы прошли с Лесовиком.

Обратите внимание, дорожка по которой шел Лесовик, похожа на линию,

с которой мы будем знакомиться на уроке.

Такая линия называется **ломаная**.

**Практическая работа.**

Уч-ся сгибают проволоку в нескольких местах, получается ломаная линия.

Сообщается, что ломаная линия состоит из отдельных отрезков-звеньев.

Считают звенья ломаной.

- Ребята, мы с вами забыли про Лесовика. А он благополучно вернулся

домой. Давайте посмотрим на линию дорожки. Дорожка-линия замкнулась.

(Концы ломаной линии соединились). Линия замкнулась – такая линия

называется **замкнутой.**

**-** Ребята, а теперь вы попробуйте сделать замкнутой свою линию-проволоку.

- А теперь рассоедините концы линии – получилась незамкнутая линия.

- В начале урока мы решили узнать, как называется эта лини

- Что мы узнали про эту линию?

- Из чего состоит ломаная линия?

- Как называется ломаная линия, у которой концы соединяются?

- А у которой не соединяются?

**6. Закрепление материала.**

а). Работа по учебнику. Сюжетная картинка.

- Какую линию строит мальчик?

- Сколько звеньев в ней?

- Замкнутая она или нет?

- Можно назвать ломаной линией силуэт водоема? Почему?

б). Практические упражнения.

Составление ломаных линий из счетных палочек.

В тетрадях начертить ломаную линию незамкнутую и замкнутую из трех звеньев.

**7. Итог урока. Рефлексия.**

- Над чем работали? Что нового узнали?

- С какими животными леса мы познакомились?

- Какие правила сбора грибов вы запомнили?

- Нужны ли лесу грибы?

 Какое настроение было на уроке?

- Как мы сегодня работали? (Дружно, быстро, кто активнее работал, кто помогал другим.)

**8. Домашнее задание.**

По карточкам (на карточках изображены ломаные линии) составить сообщение о ломаной линии.

Подготовить загадки о животных и грибах леса.

 ***Беличьи забавы.***

***В лесу свои заботы, в лесу свои дела,***

***Грибы готовить на зиму пора уже пришла.***

***Собрала мама-белка своих бельчат-детей,***

***Сказала: «Хватит, крошки, вам шуток и затей.***

***Сегодня я с соседкою трудилась, что есть сил.***

***Собрали на полянке грибов мы пять корзин.***

***Из всех пяти корзинок наших только три,***

***Но их найти не просто, уж как там ни смотри!***

***А как узнать, где наши? Открою вам секрет:***

***На каждой из корзинок я спрятала ответ.***

***Считайте быстро и помните о том:***

***Под номером 7 стоит в лесу наш дом...***

**УМНИКИ И УМНИЦЫ (ИГРА)**

**Цель: закрепить знания о сказочных героях; в игровой форме найти применение наработанным логико-математическим понятиям; развивать логическое мышление; воспитывать экологическую грамотность уч-ся.**

**ХОД ИГРЫ**

**Ведущий:** Я рада приветствовать всех присутствующих на нашей игре. Тема сегодняшней игры: «Страна Знаний». Это значит, что вопросы будут из различных областей. Представляю участников игры – агонистов. Греческое слово «агон» означает «соревнование». Сегодня соревноваться предстоит …(представление участников). Если агонисты не смогут дать ответ на вопрос, это право предоставляется остальным ребятам, которых мы назовем «теоретиками». Это слово произошло от слова «цеория» - праздник, зрелище. За верный ответ теоретик получает орден шелкового умника. А судьи станут внимательно наблюдать, кто из теоретиков первым поднял руку. Представляю наших судей…

 Итак, вызываю участников агона!

 Перед началом конкурса, мы разыграем дорожки. Каждый из участников должен показать свое домашнее задание – разыграть сцену из книги, рассказать стихотворение, рассказ, придуманную историю *(по выбору)*. Судьи подведут итоги –

чей показ удачнее, тот и получит право выбора дорожки.

 Прежде чем вы выберете дорожки, напомню вам их свойства. Красная дорожка – самая короткая, но на ней нельзя ошибаться. На желтой можно ошибаться один раз.

Зеленая – самая длинная, но на ней можно ошибаться два раза. ***(Выбор дорожек)***

 Агон заканчивается как только один из участников пересечет свою дорожку. После каждого вопроса вам дается 30 секунд на раздумье.

**1-й этап «ЗА ЗДОРОВЬЕМ К РАСТЕНИЯМ»**

Наша природа – настоящее сокровище. Ценнейшими свойствами обладают растения, которые во множестве растут вокруг нас. Просто мы не всегда знаем о

«чудодейственных свойствах» самых обыкновенных трав. Из одних можно приготовить салаты, гарниры, из других изготовляют стойкие красители, третьи предсказывают погоду или указывают направление и время, четвертые лечат нас от различных недугов.

 **Здесь, в зарослях лесных,**

 **Где все нам с детства мило,**

 **Где чистым воздухом**

 **Приятно так дышать,**

 **Есть в травах и цветах**

 **Целительная сила**

 **Для всех умеющих их**

 **Тайну разгадать.**

1. На Карпатах существовало поверье, что весной, едва пригреет солнышко, снежинки со склонов гор превращаются в цветы, а в начале зимы эти цветы вновь превращаются в снежинки. В русской народной медицине это растение пользуется особой любовью. Ее рекомендуют при глазных заболеваниях, головной боли, опухолях. О каком растении идет речь? ***(Ромашка)***

 ***2***. Эта трава – вместилище здоровья. Один из древних писателей сказал, что соком этого растения награждали победителей состязаний в беге, которые проводились в священные дни. Считалось, что это достойная награда, так как с

 помощью этого растения человек сумеет сохранить здоровье. В старину считалось, что растение впитало в себя горечь людских страданий, и поэтому нет травы горше. Ее использовали как санитарно-гигиеническую настойку. ***(Полынь)***

 ***3.*** Это растение можно встретить повсюду: под каждым забором, в канаве, у дорог. Это у нас в России это растение растет как сорняк. А в Японии на многих крестьянских полях можно видеть заботливо ухоженные грядки этого растения, используемого в пищу. В народной медицине применяются и корни, и листья. Заболела голова – приложите лист. Зудит кожа – быстро все успокоится, если приложить к этому месту лист этого растения. ***(Лопух)***

 **2-й этап «СЛОВЕСНОСТЬ»**

 ***1.*** **Чей это портрет?** «Одет он чудесно: в одних чулках он тихо-тихо подымается по лестнице, на нем шелковый кафтан, только нельзя сказать, какого он цвета, - он отливает то голубым, то зеленым, то красным. По мышками у него по зонтику: один с картинками, а другой совсем простой, гладкий». Напиши имя этого героя. ***(Оле-Лукойе.)*** Для чего ему нужны два зонтика? Кто создал этот персонаж? ***( Андерсен.)***

1. **Послушай отрывок, назови, из какой он сказки и кто ее автор:**

«Вот неделя, другая проходит,

Еще пуще старуха вздурилась.

Опять к рыбке старика посылает.

«Воротись, поклонися рыбке:

Не хочу быть столбовою дворянкой,

А хочу быть вольною царицей».

Испугался старик, взмолился:

«Что ты, баба, белены объелась?

Ни ступить, ни молвить не умеешь,

Насмешишь ты целое царство».

**Объясни смысл высказывания «Что ты, баба, белены объелась? Когда его можно применить?**

1. **Прочитай строки, записанные на доске, расставь знаки препинания, объясни правильность их расстановки. Кто автор этих строк, из каких они сказок?**

«Живет Балда в поповом доме

Спит себе на соломе

Ест за четверых

Работает за семерых.»

 «Дверь тихонько заскрипела

 И в светлицу входит царь».

**3-й этап «МАТЕМАТИКА И ЛОГИКА»**

***(К этому этапу остается лишь двое участников)***

 1. Вини Пуху подарили на день рождения бочонок с медом. Мед вместе с

 бочонком имел массу 7 кг. Когда Вини съел половину меда, то оставшийся

 мед вместе с бочонком стал иметь массу 4 кг. Сколько кг меда было в бочонке

 первоначально?

 (Решение задачи: 7 – 4 = 3, 3 ∙ 2 = 6 кг.)

1. Из старой оловянной ложки массой 123 г сделали 25 солдатиков. 24 солдатика

были одинаковыми, а на последнего олова не хватило, он оказался одноногим.

Какова масса последнего солдатика? (123: 24 = 5 г. Остаток 3 г.)

**4-й этап «ЛИТЕРАТУРА»**

 ***Если в агоне определен победитель, вопрос задается теоретикам.***

1. Перед вами изображения трех птиц. Именем какой из них названа известная сказка Андерсена? (Соловей).

 **Ведущий.** Итак, в нашей игре определился победитель. Он получает приз. Те теоретики, кто завоевал наибольшее количество орденов «шелкового умника», будут участниками в следующей игре.

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК**

**ЧТЕНИЕ, МИР ВОКРУГ НАС**

**ЧТЕНИЕ: *С.А.ЕСЕНИН «ЧЕРЕМУХА»***

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:  *ПРИРОДА ВЕСНОЙ***

**ЦЕЛИ УРОКА:**

**1.Развивать технику чтения.**

**2.Познакомить уч-ся с творчеством С.А.Есенина, биографией поэта.**

**3. Продолжить отрабатывать дикцию и выразительность.**

**4. Закрепить знания о признаках времен года в неживой природе и изменениях живого в природе.**

**5. Развивать эмоционально - чувственное отношение к природе.**

**6. Прививать любовь к поэзии.**

**ОБОРУДОВАНИЕ: портрет С.А.Есенина, книжная выставка с произведениями поэта, картина с изображением черемухи.**

 **ХОД УРОКА.**

1. **Организационный момент.**

Дети рассказывают о своей подготовке к уроку, с какими чувствами

они начинают работу.

**2**.**Вводная беседа.**

- Какое время года мы наблюдаем?

-Назовите признаки весны.

-Когда наступает ранняя весна?

- Каковы ее признаки в неживой природе?

-По каким признакам в природе отличается поздняя весна?

-За какими растениями вы наблюдали?

- Какие явления с ними происходят весной?

-Давайте остановимся на черемухе. Расскажите о своих наблюдениях

по плану:1.Время распускания листьев

 2. Начало и конец цветения

 3. Сроки плодоношения

 4. Начало листопада.

**3.Работа по теме урока.**

**-**Замечательный русский поэт Сергей Александрович Есенин посвятил этому красивому растению стихотворение «Черемуха». Перед тем ,как мы познакомимся с этим стихотворением, давайте немного узнаем о жизни С.А.Есенина.

***- В осенний день 3 октября 1895 года в селе Константиново Рязанской губернии родился Сергей Есенин. С двух лет он был отдан на воспитание***

 ***деду, у которого было трое взрослых сыновей; в этой семье и прошло почти все его детство. Среди других мальчишек Сережа был коноводом и большим драчуном, ходил всегда в царапинах.***

***Бабушка очень любила внука, нежности ее не было границ, но ругала за озорство. А дедушка подзадоривал на кулачную.***

 ***Так протекало его детство. Когда Сережа подрос, его отдали в церковно-учительскую школу, окончив которую, он должен был поступить в Московский учительский институт и стать учителем. Но этого не случилось. Целью и смыслом жизни Сергея стала поэзия. Стихи Сережа начал писать рано, лет с девяти, но сознательное творчество началось в 16 -17 лет. Сергей Есенин воспевал в своих стихах природу, и не зря его называли певцом***

***русской природы.***

Сейчас мы послушаем его стихотворение «Черемуха».

Чтение учителем стихотворения.

Беседа по впечатлениям уч-ся от услышанного стихотворения.

Чтение стихотворения учащимися про себя.

Анализ стихотворения

-Найдите признаки весны в неживой природе, описанные поэтом.

-Прочитайте четверостишие, где описывается ручей? Что сказал поэт о нем?

-Найдите строки, где поэт описывает черемуху. Какие красочные эпитеты он вводит для этого?

-Перечислите признаки живого у черемухи, которые приводит С.Есенин.

-Нарисуйте словесную картину к стихотворению.

**4.Выразительное чтение.**

**-** С каким настроением надо читать это стихотворение?

Выразительное чтение стихотворения уч-ся.

- Описание кого или чего понравилось больше? Почему?

**5.Минутка природоведения.**

**-** Черемуха не только красивое дерево, оно также очень полезное. Доказать это нетрудно. Вы знаете, что вода в лужах грязная, в ней находится множество микроорганизмов. Но если такую воду налить в тарелку, положить рядом ветку черемухи и все это накрыть стеклянным колпаком, то через несколько минут микробы погибнут. Их убили вещества, которые выделяют веточки черемухи.

 В лесу, где растет черемуха, воздух всегда чистый. После цветения на веточках образуются лекарственные плоды.

 - Хорошо ли поступают те, кто ломает ветки черемухи?

Повторение правил поведения в природе.

**6. Обзорное знакомство с другими стихотворениями С.Есенина.**

Группа учащихся готовит дома чтение стихотворений.

- Стихи Сергея Есенина наполнены особым ароматом. Чтобы его передать, ребята составили букет из черемухи, ромашки, ландыша, яблони, колокольчика, василька.

Черемуха…

 *Черемуха душистая*

 *С весною расцвела …..*

Ромашка…

 *Пахнет ромашкой и медом от ос….*

 *Под венком лесной ромашки*

 *Я строгал, чинил челны…*

Ландыши…

 *Я по первому снегу бреду,*

 *В сердце ландыши вспыхнувших сил …*

Яблоня…

 *Словно яблоневый цвет, седина*

 *У отца пролилась в бороде…*

Колокольчик…

 *Ах, колокольчик! твой ли пыл*

 *Мне в душу песней позвонил….*

Василек…

 *И рассказал, что васильки*

 *Очей любимых далеки…*

- Вот какой замечательный букет у нас получился.

**7. Итог урока.**

**-** Подводим итог нашей работы.

**-**Чем мы занимались на уроке? Что вы узнали нового? Что больше запомнилось? Понравилось?

**8.Домашнее задание.**

Домашнее задание по выбору (два варианта):

- выучить стихотворение наизусть;

- выразительно читать стихотворение и нарисовать к нему иллюстрации.

 Подобрать народные приметы про черемуху.

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК**

**ПО МАТЕМАТИКЕ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

***Математика:* Решение задач на движение**

***Окружающий мир:* Растения и животные леса, луга, водоема**

**Цели урока:**

1. **Закрепить знания о связи между величинами (скоростью, временем и расстоянием) с помощью решения задач.**
2. **Совершенствовать вычислительные навыки.**
3. **Обобщить знания детей о неживом и живом в природе, о растительных сообществах.**
4. **Продолжить формирование экологической культуры.**

**Оборудование: карточки к устному счету, иллюстрации к задачам, таблицы с изображением: леса, луга, водоема; гербарии растений, коллекция насекомых, карточки с формулами нахождения s, t, v.**

 **Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Вводная беседа: определение темы урока, постановка целей.**
3. **Устный счет.**

На этом уроке мы отправляемся в увлекательное путешествие, но чтобы узнать куда, нужно расшифровать слово. Посчитайте и ответы расположите в порядке возрастания.

**83+17 100/л**

**230-65 165/е**

**132+75 207/с**

- Дайте определение леса. ***( Лес – это природное сообщество, состоящее, главным образом, из деревьев и кустарников.)***

- Итак, мы с вами отправляемся в лес, а на чем поедем, выбирайте сами: на поезде, автомобиле, самолете.

1. **Решение задач.**

На доске записаны 3 формулы на движение.

- ***Вы выбрали поезд, он проехал 90 км со скоростью 45 км\ч.*** Найдите:

- Время движения этого поезда.

- Какую формулу мы используем для решения задачи?

- Посчитайте, сколько времени будет двигаться поезд?

- Посмотрите, какие еще формулы вам известны?

- Эти формулы мы будем использовать для решения задач на движение.

● **Экскурсия в лес**.

- Посмотрите на доску, мы приехали в лес (иллюстрация леса).

- Какие деревья растут в этом лесу? (*Подсказкой служат рисунки, гербарий растений: тополя, вязы, дубы).*

- К какой части природы они относятся?

- Как вы определили? Назовите признаки живого в природе?

***• В лесу 1296 тополей, вязов в 3 раза меньше, чем тополей, а дубов в 5 раз больше, чем вязов. Сколько дубов в этом лесу?***

Анализ задачи. Проверка вычислений.

- Сравним, каких деревьев больше.

- Как называется лес, в котором больше дубов? *(дубрава).*

***• Дубовая роща выделяет в год 830 кг кислорода, а такая же сосновая роща – 540 кг. На сколько больше кислорода выделяет дубовая роща, чем сосновая?***

- Каких зверей можно встретить в лесу?

- Какие птицы там обитают?

- Как люди используют лес? *( Лес дает человеку древесину, ягоды, грибы, лекарственные растения, кислород … Лес – богатство Земли и помогает жить человеку.)*

***• Ежегодно в нашей стране собирают 11 миллионов тонн ягод, 5 миллионов тонн орехов, 330 тыс. тонн грибов. Сколько всего природных даров собирают в нашей стране?***

 **Лес – это природное сообщество, в состав которого входят: деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники, грибы; в нем обитают различные животные. Все эти растения и животные тесно связаны между собой и влияют друг на друг.**

● **Путешествие на луг.**

- Мы продолжаем наше путешествие и дальше едем на луг.

- Дайте определение луга (вывешивается иллюстрация луга).

***( Луг – это природное сообщество, образованное влаголюбивыми травянистыми растениями.)***

- Посмотрите на гербарные образцы и назовите растения, которые мы здесь встретим. ( Тимофеевка, клевер, мышиный горошек).

- Выбираем транспортное средство. (Самолет).

***•Этот самолет летел 20 мин со скоростью 240 км\ч. Найдите расстояние, которое он пролетел.***

Анализ задачи.

- Кто скрывается в густой траве луга?(мелкие звери, птицы, насекомые)

- Назовите, какие насекомые здесь обитают? (Иллюстрация, коллекция).

- Назовите общие признаки строения насекомых.(голова, грудь, 4 крылышка,

брюшко, пара усиков, 6 ножек.)

• ***Решим задачу про насекомых.***

***Бабочка за 3 мин пролетает расстояние 180 м. А стрекоза за 2 часа пролетает расстояние в 14400 м. Во сколько раз скорость стрекозы больше скорости бабочки?***

Анализ задачи.

- Назовите птиц, обитающих на лугу. Опишите внешние признаки птиц. (Иллюстрации)

-Чем они питаются?

- Где устраивают гнезда?

- Какие звери обитают на лугу? (Мыши, кроты).

- Почему здесь не селятся крупные звери?

- Как человек использует луга?

 **Луг – это природное сообщество с травянистой влаголюбивой растительностью, где обитают небольшие по размерам животные. Для человека луг имеет большое хозяйственное значение: это – сенокосные угодья, здесь растут лекарственные растения. Поэтому люди охраняют луга.**

● **Экскурсия к водоему**.

- Продолжим наше путешествие на автомобиле, отправимся на водоем (иллюстрация).

• ***За 2 часа автомобиль проходит расстояние 84 км. Расстояние до водоема 14000 м. Сколько времени мы затратим на поездку к водоему?***

Анализ задачи.

- Посмотрите на водоем (иллюстрация).

- Что это за водоем?

- Дайте определение пруда.

- Какие растения населяют водоем?

- Как они приспособлены к жизни в воде?

- Какие птицы чаще встречаются на водоемах? Их особенности?

• ***Задача: на этот пруд прилетели водоплавающие птицы: гуси и утки. За 3 часа гуси пролетели 90 км, а утки с такой же скоростью летели 5 часов. Какое расстояние пролетели утки?***

Анализ задачи.

 **Водоем – это природное сообщество с разнообразным растительным и животным миром. Растения и животные водоемов тесно связаны между собой и влияют друг на друга. Водоемы могут быть естественные и искусственные.**

**Водоемы нужно охранять.**

1. **Итог урока.**

Какие формулы использовались при решении задач на движение?

В каких единицах измеряется скорость? Время? Расстояние?

Какие растительные сообщества мы посетили?

Что понравилось на уроке?



**Дополнительные материалы**

* 1. «Год – солнечная поэма» (В.Бианки «Лесная газета)
	2. К.Паустовский «Скрипучие половицы» (Литературное чтение - 2 урока)
	3. «Хочу все знать» (Экологическая игра)
	4. С.Есенин «Береза» (Урок по литературному чтению)
	5. «Цветоводство» (Отчет о работе кружка)
	6. И. Бунин «Листопад» (Урок по литературному чтению)
	7. «Животные – живые существа» (Урок по окружающему миру)
	8. «Осенний бал» - (Презентация об осени в с. Авчурино)
	9. «12 месяцев» - (Подборка пословиц, поговорок к временам года)
	10. «Динозавры» (Урок по окружающему миру)
	11. «Экология» - (Презентация об экологии в Калужской области)
	12. «Земля – наш общий дом» (Методическая разработка)
	13. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» (Урок по литературному чтению)
	14. «В гости к матушке зиме» (Презентация)
	15. «Авчурино» (презентация о селе Авчурино)
	16. «Природа» (Презентация с видами села Авчурино)
	17. «Россия» ( Клип на песню Ю. Таран «Звезда России»)

***«Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степи, горы. А чело­веку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять Родину».***

***М. Пришвин***

***«Человек и природа. Сей­час, как никогда, мы по­нимаем, что без природы нам не прожить. Природа обойдется без нас, а вот мы без нее — нет. И еще: природа не может сама себя погубить. Погубить ее можем только мы, люди. Так как же важно при та­ком положении внушить людям, убеждать людей — с самого детства! — в не­обходимости гуманного, любовного отношения ко всему сущему! Обращать­ся к сердцу и разуму».***

***Н. Сладков***



**Литература**

1. **Букин А.П. «В дружбе с людьми и природой».- М.: Просвещение,2000.**
2. **Захлебный А.Н. «На экологической тропе».- М.: Знание, 2003.**
3. **Захлебный А.Н. «Школа и проблемы охраны природы».- М.: Педагогика, 2002.**
4. **Зверев И.Д., Суравегина И.Т. «Экологическое воспитание школьников».- М., 1983.**
5. **Зверев И.Д. «Экология в школьном обучении».- М.,2004..**
6. **Кучер Т.В. «Экологическое воспитание учащихся».- М.: Просвещение,2001.**
7. **Пакулова В.М., Кузнецова В.И. «Методика преподавания природоведения».- М.:Просвещение, 2000.**
8. **Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. «Уроки экологического творчества». Начальная школа.-2009, N12.**
9. **«Начальная школа» 2010 №9**
10. **«Начальная школа» 2003 №6**
11. **Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир».-М. Просвещение 2001.**
12. **Руднянская Е.И., Черезова Л.Б. «Уроки экологии в начальной школе»- М. 2007.**
13. **Бочкарёва Н.Ф. «Система экологического образования и воспитания учащихся» - Калуга 1996.**
14. **Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.**