**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые**  **УУД** | **Вре-мя** |
| **1.** | **Мотивация** (самоопределение  к деятельности)(организационный  момент: включе -ние учащихся  в деятельность на личностно-  значимом уровне) | **а) Проверяет готовность обучающихся к уроку.**  **б) Создаёт эмоциональный настрой .**  - Ребята, вы любите узнавать новое?  - Сегодня на уроке вас ожидает открытие!  Мы слова сегодня будем наблюдать,  Выводы делать и рассуждать.  А чтобы урок был каждому полезен,  Активно в работу включимся все вместе!  - Помощниками станут ваше внимание, дружба и сме -калка. Пожелаем друг другу успеха! В добрый час! | Берутся парами за руки и хором произносят девиз.  Мы внимательные.  Мы - старательные.  Мы думать учимся.  Всё у нас получится! | Внутренняя  позиция  школьника  на уровне положительного отношения  к школе.  (Л.) | 1  мин |
| **2.** | **Актуализация знаний:**  повторение изученного м-ла,  необходимого для «открытия»  нового. | **а)Проводит параллель с ранее изученным материалом. Игра "Согласен-несогласен"**  - Какую часть речи мы начали изучать? (глагол)  -Хорошо ли вы изучили секреты глагола, покажет игра "Согласен-несогласен":  - глагол обозначает признак предмета (нет);  - глаголы изменяются по временам (да);  - глаголы изменяются по падежам (нет);  - глаголы будущего времени обозначают действие, которое уже прошло. (нет);  - у глаголов прошедшего времени суффикс л (да);  - в предложении глагол является второстепенным членом (нет);  - сказуемое подчёркиваем двумя чертами (да);  - не с глаголами пишется отдельно (да);  - у глаголов не бывает приставок (нет).  **б)** **Отмечает итог игры. Подводит к постановке проблемы.**  -Молодцы, ребята. Ошибок было мало . Думаю, вы готовы решать проблемы сегодняшнего урока. | Записывают число, классная работа.  Отвечают на вопросы учителя (устно).  С помощью "свето-фора" показывают "да-нет" | Осознавать познавательную  задачу, целена- правленно слушать (учите-ля,одноклассни-ков), решая её (П.)  Познавательный интерес к изуче-нию русского языка, готовность пре-одолевать учебные затруднения.(Л.) | 3  мин |
| **3** | **Постановка учебной задачи**  **(учебной проблемы):** принятие  учебной задачи, обсуждение  проекта ее решения | **а) Создаёт проблемную ситуацию . Подводит к формулировке темы и цели урока.**  **-Девизом урока** я выбрала слова из стихотворения английского поэта 19 века [Альфреда Теннисона](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BD,_%D0%90%D0%BB%D1%8C%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%B4):    - Спишите их в тетрадь.  -Как вы думаете, почему эти слова стали девизом многих путешественников и первооткрывателей, даже одной из олимпиад? ( Слова учат идти к своей цели, не боясь преград и трудностей).  -Вот и нам сегодня на уроке этот девиз поможет не один раз.  -Сначала с его помощью **определим** **тему урока**:  **-**Понаблюдайте, слова какой части речи использованы в девизе?  - Задайте вопрос к словам. Сделайте вывод.  C:\Users\Наталья\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК 20.02 4 класс\Урок русского языка 4 а класс - копия\Слайд3.JPG  -Какие **задачи** мы поставим перед собой на уроке?  **б) Обобщает ответы детей.**  -Совершенно верно, а **главным итогом** нашегоурока станет **создание памятки** "Неопределённая форма глагола"  **б) Раздаёт кластер для заполнения** . | Записывают девиз в тетрадь.  Высказывают свои предположения.  Высказывают предположения о теме и задачах урока  Формулируют тему и познавательные задачи урока.  Дежурные раздают  каждому кластер для заполнения. | Принимать и сохранять учебную задачу. (Р)  Выражать свои  мысли в словес- ной форме, ориентируясь на задачи и ситуа -цию общения, соблюдая нормы литературного языка (К)  Самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения (Р) | 5 мин |
| **4** | **Открытие нового знания**    **ФИЗМИНУТКА** | **а)** **Организует работу обучающихся по заполнению кластера /памятки/**   1. Прочитайте данную информацию.   C:\Users\Наталья\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК 20.02 4 класс\Урок русского языка 4 а класс - копия\изм1.jpg  - Что нового вы узнали? /Что неопределённая форма глагола -это его начальная форма. Ещё её называют инфинитив/  - Запишите в памятку.   1. Задайте **вопросы** к словам девиза /что делать, что сделать?/.   C:\Users\Наталья\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК 20.02 4 класс\Урок русского языка 4 а класс - копия\изм2.jpg  - Запишите вопросы в памятку.   1. Глаголы в неопределённой форме имеют **особенное строение.**   -Прочитайте предложения. Понаблюдайте за особенностями строения глаголов в н.ф. :  C:\Users\Наталья\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК 20.02 4 класс\сост.jpg  C:\Users\Наталья\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК 20.02 4 класс\Урок русского языка 4 а класс - копия\Слайд6.JPG  - Заполните памятку.   1. - Обратите внимание на **написание глаголов на чь:**   - Прочитайте 1 часть правила. Какую информацию вы запомнили?  - Прочитайте 2 часть правила. Какую орфограмму нужно запомнить?  C:\Users\Наталья\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК 20.02 4 класс\правило.jpg  - Запишите в тетрадь три примера из правила   1. **Почему** же начальную форму глагола назвали **неопределённая?**   - Попробуем определить время, лицо, число или род; сделаем вывод.  - Запишем наш вывод в памятку  C:\Users\Наталья\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК 20.02 4 класс\Урок русского языка 4 а класс - копия\Слайд8.JPG  **б) Подводит итог заполнения памятки**  - Прочитайте правило в учебнике стр.84 . Все ли сведения мы включили в памятку? F:\стр84.jpeg  **F:\к откр ур.jpeg**  **в) Организует физминутку.** | Читают данную информацию  Отвечают на вопросы учителя, заполняют памятку.  Отвечают на вопросы учителя, заполняют памятку  Работают в паре. Анализируют слова, сравнивают, делают вывод.  Записывают в памятку.  Читают правило. Отвечают на вопросы учителя.  Записывают слова в тетрадь, подчёрки-вают орфограмму .  Работают в паре. Анализируют, сравнивают, делают вывод.  Заполняют памятку  Читают правило. Сравнивают информацию в учебнике и в памятке.  Дежурные проводят комплекс упражнений. | Осуществлять  анализ, синтез,  сравнение,  языкового  материала  по заданным  критериям (П)  Строить речевые высказывания.  Участвовать в коллективном  обсуждении вопросов. (К.)  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (К)  Строить несложные рассуждения, устанавливать  причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их (П.)  Находить нужную информацию, пользоваться ею.  (П)  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (К)  Анализировать,  сравнивать, делать умозаключения,  выводы (П)  Выполнять инструкции учителя, действовать по предложенному плану, ориенти-роваться на  общий способ  действия.(Р)  Использование знаково-символических средств представления информации (П) | 12-15  мин |
| **5** | **Первичное закрепление:**  проговаривание нового знания. | **а) Организует работу по** мультимедийному учебному пособию "Уроки Кирилла и Мефодия"  - Подбери к каждому глаголу подходящий вопрос    - Что общего у этих глаголов? Чем они различаются? | Читают, подбирают вопрос, по очереди заносят вопросы на слайд.  Отвечают на вопросы учителя. | Принимать и сохранять учебную задачу. (Р) | 3-4  мин |
| **6** | **Самостоятель-ная работа**  **с проверкой:**  вывод о том, что умеет каждый | **а) Организует самостоятельную работу с помощью заданий на слайдах презентации:**  - Давайте применять полученные знания:  **-Выпишите только глаголы в н.ф.**  Петь, радость, радовать, десять, нести, несёшь, беречь, речь.  **-Найди лишнее слово:**  писать, читать, решить, учить  **- Из слов в скобках образуй глаголы в неопределённой форме. Запиши пословицы.**  1) (Живём) – Родине (служим)  3) (Ученье) – ум (точенье)  **б) Подводит итог .Исправляет ошибки.** | Выполняют задания письменно в тетради самостоятельно.  По окончании - проверка. | Осознание границ собствен- ных знаний, способность к  самооценке и готовность вы -полнять  определённые  учебные действия для  дальнейшего  приобретения  знаний. (Л.) | 8-10  мин |
| **7** | **Включение нового знания**  **в систему знаний**  и повторение. | **а) Организует работу по** мультимедийному учебному пособию "Уроки Кирилла и Мефодия":  - подбор к каждому фразеологическому обороту соответствующего глагола;    - подбор глаголов - синонимов | Читают, подбирают глагол, заносят слова на слайд.  Записывают 1-3 примера в тетрадь.  Читают, подбирают глагол, заносят слова на слайд.  Записывают 1-3 примера в тетрадь. | Принимать и сохранять учебную задачу. (Р) | 5 мин |
| **8** | **Домашнее задание** | а) Показывает домашнее задание: упражнение 136.  б) Предлагает творческое домашнее задание по желанию:  придумать глаголы по данной модели: C:\Users\Наталья\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК 20.02 4 класс\Урок русского языка 4 а класс - копия\Слайд6.JPG | Находят в учебнике домашнее задание. Читают его.  При необходимости задают вопросы . |  | 1 мин |
| **9** | **Рефлексия деятельности**(итог  урока) | **а) Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.**  - Главная задача нашего урока выполнена - памятка составлена. Молодцы.  **б) Рефлексия**  - Что для вас было важным сегодня на уроке? Выскажите своё мнение.  C:\Users\Наталья\Desktop\ОТКРЫТЫЙ УРОК 20.02 4 класс\Урок русского языка 4 а класс - копия\Слайд10.JPG  **в) Заканчивает урок. Благодарит детей за работу на уроке.** | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  Желание  продолжать  осваивать русский  язык,  познавательный  интерес к предмету (Л.) | 3 мин |