ПРИЛОЖЕНИЕ 14

**(Составление плана)**

Где грибы выше леса?

На севере нашей Родины лежит тундра. Летом она покрыта густой травой. Сколько цветов! Голубые незабудки, белая пушица, золотые лютики.

На кочках мягкий мох. Во мху ягоды и грибы. Удивительное дело! Грибы растут, а леса не видно. Как не вид­но? У тебя под ногами ивы и березы. Этим крошкам уже много лет. Выше грибов они не вырастут. Долгая темная зима мешает им вырасти.

Анализ.

1. Так где же грибы выше леса?
2. Почему деревца не растут?
3. Какие слова в рассказе говорят, что деревья очень малы?
4. Какая зима на Севере? Что появляется в тундре во время короткого лета?
5. Что сказано о цветах?

Составление плана.

Учитель дает один пункт плана:

3. Леса не видно.

Учащиеся рассказывают содержание этой части рассказа.

О чем нужно сказать после этого? (Озаглавливается четвертая часть рассказа.)

Как начинается рас­сказ? (Озаглавливается начало рассказа.)

Что еще растет в тундре, кроме цветов? (Озаглавливается эта часть.)

Примерный план:

1. Трава и цветы в тундре.

2. Ягоды и грибы во мху.

3. Леса не видно.

4. Эти крошки не вырастут.

Интернат.

В этих школах ученики постоянно живут. Только на каникулы ездят домой. Называется такая школа интернатом. Ребята в интернате живут как одна семья. Дружно играют, по­могают друг другу. Вместе ходят ребята в театр, на каток. Раз в месяц здесь справляют день рождения. На празднике поздравляют ребят, которые родились в этом месяце. Каждый по­лучает подарок. В будни ребята старательно учатся. Они всегда вежливые и ак­куратные.

Анализ.

1. Чем интернат похож на семью?
2. Почему день рождения отмечают сразу для многих именинников?
3. Как ведут себя ребята в будни?

Составление плана.

Рассказать ту часть, которая лучше других за­помнилась.

Как ее можно назвать?

О чем нужно рассказать до этого?

Чем кон­чается рассказ о ребятах?

Примерный план:

1. Какая школа называется интернатом?

2. Как дети живут в интернате?

3. Как справляют день рождения?

4. Как ведут себя ребята в будни?

Медвежонок.

Выследили охотники медведицу с медвежонком. Медведицу убили, а медвежонка принесли в село. Хозяин налил в блюдечко молока. Ходит малыш кругом, ску­лит, а не пьет. Охотник намочил молоком палец и дал лизнуть медвежонку. Малыш стал сосать палец и заодно тянул молочко. Ночью всех разбудил плач. Это Мишка озяб и заплакал. Поло­жил его охотник с собой, укрыл полушубком. Малыш забрал па­лец охотника в рот и засосал, как соску. Так и заснул.

Анализ.

1. Из чего видно, что медвежонок был очень мал?
2. Как в раз­ных местах рассказа писатель назвал медвежонка?
3. Как охотник приучал медвежонка пить молочко?

Составление плана.

Прочитать рассказ.

Придумать, какая часть са­мая занятная, как ее озаглавить. Что еще интересного случилось ночью?

Сколь­ко еще частей можно выделить в рассказе?

Как их озаглавить?

Примерный план:

1. Что сделали охотники?

2. Пить не умеет.

3. Накормили.

4. Ночью.