ПРИЛОЖЕНИЕ 10

(**Восстановленный диктант)**

Лес

Летом лес был зеленый. Осенью березы стали желтыми. Осины  
покраснели. Маленький клен стал похож на букет цветов. Все листья  
у него разные: зеленые, желтые, красные, коричневые

Анализ

1. Как выглядел лес летом?
2. Как он изменился осенью?
3. Опишите маленький клен. Почему он сравнивается с букетом цветов?

Вопросы плана и слова для построения ответов

1. Какой был лес летом?

2. Какими стали осенью березы?

3. Что произошло с осинами?

4. На что похож маленький клен?

5. Какие у него листья?

Ежик спит

Дед Антон привел детей в сад. Он показал им холмик земли под кустом. Это ежик вырыл ямку. Он натаскал в нее травы и залез туда. Теперь ежик спит. Он проснется только весной.

Анализ

1. Что увидели дети в саду?
2. Что они узнали от деда Антона?
3. Как вы думаете, зачем дед Антон показал детям жилище ежика?

Вопросы плана и слова для построения ответов

1. Куда привел детей дед Антон?

2. Что он показал им?

3. Кто это вырыл ямку?

4. Что он сделал?

5. Что теперь делает ежик?

6. Когда он проснется?

Майский жук

Майский жук - страшный враг леса и сада. Любимый обед жука - нежный молодой листик. Сильный вред дереву наносит взрослый майский жук. Но не только он сам. Под землей живут личинки жука. Они грызут самые молодые корни дерева. Дерево плохо питается и быстро засыхает.

Анализ

1. О ком говорится в рассказе?
2. Кто видел это насекомое?
3. Как назван в рассказе майский жук?
4. Объясните, почему жук получил такое название.
5. Расскажите, какой вред наносят деревьям личинки жука.

Вопросы плана и слова для построения ответов

1. Кто такой майский жук?

2. Что является любимым обедом жука?

3. Кто наносит сильный вред дереву?

4. Где живут личинки жука?

5. Что они грызут?

6. Что происходит с деревом?

Умный пес

Теплый летний день. Леня идет в лес. С ним верный пес Бимка. Вот кусты малины. Леня рвет ягоды. Вдруг Бимка стал громко лаять. Смотрит Леня - в траве гадюка. Бимка схватил гадюку и бросил в кусты. Умница Бимка!

Анализ

1. Куда пошел Леня?
2. Кто был с ним рядом?
3. Что Леня делал в лесу?
4. Что случилось в лесу?
5. Что могло бы случиться, если бы Бимка не заметил гадюку?
6. Расскажите, какой Бимка. Он вам нравится?

Вопросы плана и слова для построения ответов

1. Какой был день?

2. Куда идет Леня?

3. Кто рядом с ним?

4. Вот кусты чего?

5. Что делает Леня?

6. Что вдруг стал делать Бимка?

7. Что увидел Леня?

8. Что сделал Бимка?

9. Какой Бимка?

Снеговик

Весь день шел мягкий пушистый снег. Дети решили слепить снеговика. Мальчики скатали три снежных кома и положили их друг на друга. Девочки сделали из угольков глаза, из морковки – нос, из веток – рот. На голову надели старое ведро. В руку дали метлу. Хороший получился снеговик!

Анализ

1. Какая была погода?
2. Что задумали сделать дети?
3. Расскажите, как это происходило?
4. Какой получился снеговик?

Вопросы плана и слова для построения ответов

1. Какой снег шел весь день?

2. Что решили сделать дети?

3. Что решили сделать мальчики?

4. Что сделали девочки?

5. Что надели снеговику на голову?

6. Что ему дали в руки?

7. Какой получился снеговик?\*

\* Методика проведения восстановленного диктанта:

1. Чтение текста учителем
2. Анализ текста
3. Повторное чтение текста, запись учащимися опорных слов самостоятельно
4. Восстановление предложений с помощью плана