Захлюпа Мария Николаевна,

учитель начальных классов,

МБО «СОШ № 12», г. Усолье Сибирское

Тема: **«Образовательные путешествия, как условие успеха каждого ребёнка»**

**Приложение 1**

**Паспорт проектной задачи «Спасение Ученого кота».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проектной задачи** | **Спасение Ученого кота.** |
| **Предметная область** | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир |
| **Класс** | 2 |
| **Тип задачи** | Предметная рефлексивная одновозрастная |
| **Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)** | 1. Использование предметных знаний в модельной (квазиреальной) ситуации. 2. Развитие навыков сотрудничества в ма­лых одновозрастных группах. 3. Работать над развитием речевых навыков. 4. Отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации. 5. Развивать рефлексивные и творческие способности учащихся. |
| **Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача** | **Русский язык:**  -умение находить орфограммы, определять тип высказываний, главные члены в предложении, алфавит.  **Литературное чтение:**  -умение работать с текстом, озаглавливать, определять жанр текста.  **Математика:**  -умения сравнивать величины, складывать и вычитать многозначные числа, работать с геометрическим материалом.  **Окружающий мир:**  -умения определять и классифицировать предметы живой и неживой природы. |
| **Общеучебные умения** | • Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участника­ми группы в соответствии с общей структурой задачи и возможностями участников, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.  • Работа с разными видами текстов, умение выделять существенную информацию, от несущественной. |
| **Планируемый педагогический результат** | Демонстрация учащимися:  •усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;  •умения, работая в малой одновозрастной группе, создавать конечный «продукт» |
| **Способ и формат оценивания результатов работы** | Оценка взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путём экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа  Получившийся в ходе работы «продукт» предлагается для оценивания другой группе через оценочный лист с заданными критериями |
| **Оборудование и материалы** | Набор текстовых заданий, листы ватмана, карандаши, фломастеры, ножницы, клей |

**Содержание станции «Ловушки БАБЫ ЯГИ» (литературное чтение).**

**Презентация 2**

Ребята распределяются по группам, все задания выполняют группами, после выполнения озвучивают и получают полосочку для цепочки коту.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание заданий** | **Демонстрация презентации** |
| Ребята распределяются по группам, все задания выполняют группами, после выполнения озвучивают и получают полосочку для цепочки коту. |  |
| 1. Чтение скороговорки.   * Молоко молочница несла. * Молоко молочница разлила. * Молоко лакали коты. * В молоке намочили усы |  |
| 2. Определить из какого произведениях кот. |  |
| 3. «Вопрос - ответ» по произведениям, где встречается кот. |  |
| 4. Работа с текстом «НЕМНОГО О КОШКИ…»  (Текст напечатан на листе формата А4, разделён на предложения, которые граничат линией отреза. Учащиеся читают текст и распределяют предложения в треугольник.)  *Много тысячелетий живут на планете рядом с человеком кошки и собаки. Родиной домашней кошки является континент Африка.*  *Кошки - загадочные животные. На свете около 60 разных пород кошек, но большинство беспородных.*  *Мы держим их в доме, они возле нас, когда им захочется. Ученые считают, что хозяева этих животных приобретают привычки и черты характера своих питомцев.*  *Кошки - хищные животные, родственницы львов и тигров. Они охотницы ловят мышей, птиц. Вокруг кошки существует много небылиц. Считалось, что чёрные кошки слуги ведьмы и они предназначены, чтобы творить зло.*  *Они предсказывают погоду, являются хорошими лекарями. Кошка - лучший друг моряков, в долгом плавании она смягчает тоску о доме. В России в новый дом пускают перед собой кошечку на счастье. Согласно народным приметам, когда кошка умывается должны прийти гости. В Германии говорят: «Кто кошечку побьет, счастье в жизни не найдет». В Египте кошка является священным животным.*  *Помните: человек в ответе за здоровье и жизнь своего четвероногого друга.*  *Много тысячелетий живут на планете рядом с человеком кошки и собаки.*  *Кошки - загадочные животные.*  *Родиной домашней кошки является континент Африка.*  *На свете около 60 разных пород кошек, но большинство беспородных.*  *Ученые считают, что хозяева этих животных приобретают привычки и черты характера своих питомцев.*  *Кошки - хищные животные, родственницы львов и тигров.*  *Они охотницы ловят мышей, птиц.*  *Вокруг кошки существует много небылиц. Считалось, что чёрные кошки слуги ведьмы, и они предназначены, чтобы творить зло.*  *Они предсказывают погоду, являются хорошими лекарями.*  *Кошка - лучший друг моряков, в долгом плавании она смягчает тоску о доме.*  *В России в новый дом пускают перед собой кошечку на счастье.*  *Согласно народным приметам, когда кошка умывается должны прийти гости.*  *В Германии говорят: «Кто кошечку побьет, счастье в жизни не найдет».*  *В Египте кошка является священным животным.*  *Помните: человек в ответе за здоровье и жизнь своего четвероногого друга.* |  |
| 5. ВОПРОС-ОТВЕТ  Находят интересные факты из литературных источников о кошках, на конкретно поставленный вопрос.  (источники заранее подготовленны)  *1.        Хорошо ли слышит кошка?  (У кошки очень тонкий слух: она слышит малейшие шорохи, которые производят мыши.  А потом поворачивает уши, как спутниковые антенны, и точно определяет, где прячется добыча. Но в то же время кошка может не обращать никакого внимания на громкую музыку, которая раздается у нее под ухом).*  *2.        Хорошо ли кошки видят? (У кошки очень хорошее зрение . Кошачий глаз можно сравнить со светоотражателем машины: у кошки в полутьме можно заметить зеленоватый отблеск в глазах. Глаза у кошки крупные и смотрят в одном направлении. Кошка верно определяет расстояние до предмета)*  *3.        Зачем кошке усы?  (Несмотря на хорошее зрение, в полной темноте кошка, конечно, ничего не увидит, и тогда главным органом чувств становятся усы. Благодаря им кошка ощущает малейшие колебания воздуха и может уверенно передвигаться а темноте, не задевая окружающие предметы)*  *4.        А зачем кошки умываются? (Кошка очень чистоплотна и часто умывается. Она вылизывает не столько свою грязь, сколько свой запах. Все кошки охотницы и охотятся они из засады. И если добыча почувствует запах кошки, то та может остаться голодной)* |  |
| 6. Инсценировка стихотворения «Кошка»  *Сценка «Кошка»*  ***Мальчик.*** *Говорит мне тихо кошка…*  ***Кошка.*** *Пожалей меня немножко!*  ***Мальчик.*** *Не пойму я кошку эту.*  *Я ей тычу в рот конфету,*  *Я под самый кошкин нос*  *Лучший свой значок поднес.*  *Я обнял ее за шею-*  *Вот как я тебя жалею!*  *Ну чего ты хочешь, кошка?*  *Говорит на…*  ***Кошка.*** *Немножко, хоть немножко пожалей -*  *Отпусти меня скорей!* |  |
| 7. Рефлексия «Нарисуй друга».  (Ребятам предлагается готовый шаблон кошки, они её раскрашивают и главное рисуют мордочку) |  |
| 8. Оценка групповой работы.  (Количество звеньев цепи) |  |