**Приложение 2**

**Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности учеников (на основе метопредметных результатов) естественно-научного цикла учебных предметов (8-9 класс) через контекстные задачи**

**Цель: организация формирования навыков функциональной грамотности учеников с использованием контекстной задачи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предполагаемые способы взаимодействия(методы) | Ожидаемый результат(определяется из общего перечня для конкретного занятия) |
| Эмоционально установочный(эмоциональное включение) | Организация пространства в соответствии с контекстом задачи (лаборатория, конструкторское бюро, редакция журнала и т.д.) | Распределение ролей, использование символики,  | Организация межличностного взаимодействияКоммуникативная ситуацияПобуждение | Общее понимание текста* Понимание информации в том числе контексной
* Общее понимание информации, извлеченной из 2 источников
* Общее понимание информации, извлеченной из 2 источников (содержащих противоречивую информацию)
 |
| Пропедевтический(подготовительный) | Организация взаимодействия (ролевого, функционального) между группами или отдельными участниками | Деление на группы, определение ролей (в зависимости от контекста занятия) | Создание условий для успешного включения в деятельностьПроблемная ситуацияЭкспериментОпытСоставление инструкции | Толкование текста* Умение объяснить содержание текста, используя информацию разных областей знания
* Объяснение информации с привлечением внетекстовых знаний
 |
| Деятельностный(исследовательская, проектная, контекстная задача, опыт) | Демонстрация многовариантности решения задачи (на примере других ситуаций или задач)Проведение опыта, эксперимента, компьютерная демонстрация | Определение алгоритма действийИзучение источников, текстов, предлагаемых к задаче для принятия решения- статистика;- диаграмма;- схема;- таблица | Компьютерное моделированиеСоставление чертежа, таблицы, схемыРешение контекстной задачи с опорой на графические, числовые источники | Извлечение информации* 3-4 единицы информации из разных областей
* В сплошном и несплошном текстах
* Бумажные и электронные источники
 |
|  | Контекстная задача (ПРИМЕР)Запасы пресной воды необходимой для питья, выращивания пищи, производства энергии и практически всего остального [катастрофически сокращаются](https://yandex.ru/turbo?parent-reqid=1584467044493673-944192750164143708100110-vla1-3632&utm_source=turbo_turbo&text=https://hi-news.ru/research-development/esli-zony-vechnoj-merzloty-prodolzhat-sokrashhatsya-mogut-probuditsya-drevnie-virusy.html). Более двух миллиардов человек из 7,6-миллиардного населения Земли уже ощущают нехватку или совсем не имеют доступа к запасам чистой воды. Об этом говорится в новом отчете ООН, опубликованном в июне, где также сообщается, что мир не сможет достигнуть ранее поставленной цели обеспечить все население планеты чистой водой и приемлемым уровнем санитарии к 2030 году. В этом же отчете говорится, что к 2050 году половина населения планеты не будет иметь доступа к запасам безопасной по санитарным нормам воды. Может ли каждый отельный человек помочь в решении этой проблемы? |
| Эмоционально-рефлексивный(оценочный) | Организует рефлексию, оценивает результативность работы для группы и отдельного ученика. | В зависимости от выбранной методики определяют свою успешность на занятии | «Рефлексивный экран»Синквейн «Лестница успеха» «Мысли во времени»  | Осмысливать и оценивать содержание текста* Формулировать вывод из противоречивых данных, разных точек зрения
* Формулировать вывод при неполной информации, использовать внетекстовые знания, контексное содержание

Осмысливать и оценивать форму текста* Оценивать информацию в зависимости от источника
* Знать особенности делового общения, деловой информации
 |