**Приложение 1**

**Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности учеников (на основе личностных результатов) гуманитарного цикла учебных предметов (8-9 класс) через контекстные задачи**

**Цель: организация формирования навыков функциональной грамотности учеников с использованием контекстной задачи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предполагаемые способы взаимодействия(методы) | Ожидаемый результат(определяется из общего перечня для конкретного занятия) |
| Эмоционально установочный(эмоциональное включение) | Организация пространства в соответствии с контекстом задачи (юридическая фирма, аэропорт, редакция журнала и т.д.) | Распределение ролей, использование символики,  | Организация межличностного взаимодействияКоммуникативная ситуацияПобуждение | Извлечение информации* Извлекать информацию из 3-4 источников, текстов разной формы в подкрепление личной позиции
 |
| Пропедевтический(подготовительный) | Организация взаимодействия (ролевого, функционального) между группами или отдельными участниками | Деление на группы, определение ролей (в зависимости от контекста занятия) | Создание условий для успешного включения в деятельностьПроблемная ситуацияБеседаСоставление инструкции | Общее понимание текста* Понимать информацию с опорой на современное законодательство, историческую и культурную традицию общества
* Понимать контекст информации, содержащейся в источниках разной формы
 |
| Деятельностный(, проектная, контекстная задача) | Демонстрация многовариантности решения задачи (на примере других ситуаций или задач) | Определение алгоритма действийИзучение источников, текстов, предлагаемых к задаче для принятия решенияАргументация принятого решения | Решение контекстной задачиСоставление контекстной задачиНаписание статьи, очеркаПроведение диспутаДебаты | Толкование текста* Толковать информацию с опорой на современное законодательство, историческую и культурную традицию общества
* Толковать информацию в источниках разного вида: электронный, бумажный, различных форматах текста.

Осмысливать и оценивать содержание текста* Формулировать личное отношение к информации
* Аргументировать личное отношение, подкреплять внетекстовыми знаниями
 |
|  | Контекстная задача (ПРИМЕР)Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, ко­торую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:1)возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информа­ции о деятельности фирмы (бухгалтерс кий отчет, баланс и т.п.);4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.Также адвокату были заданы вопросы:Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственные и муниципальные органы?Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы посоветуете создать? |
| Эмоционально-рефлексивный(оценочный) | Организует рефлексию, оценивает результативность работы для группы и отдельного ученика. | В зависимости от выбранной методики определяют свою успешность на занятии | «Рефлексивный экран»Синквейн «Лестница успеха» «Мысли во времени»  | Осмысливать и оценивать форму текста* Выбирать и формулировать форму представления информации в зависимости от личной позиции и целей информации
 |