**Приложение №6**

**Технология разработка дидактических игр на иностранном языке познавательного характера**

Дидактическая игра(греч. didaktikos - поучительный) – специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями.

В ходе игры есть возможность добиваться проявления инициативы каждым ребенком в достижении поставленной цели. Развитие мышления детей не происходит само собой, им руководят взрослые, воспитывая и обучая ребенка. Опираясь на опыт, имеющийся у детей, я стараюсь на занятиях, в дидактических играх передавать им знания и сообщать понятия, до которых дети не смогли бы додуматься самостоятельно. И постепенно дети приучаются правильно строить суждения, делать обоснованные выводы. Я стараюсь не опекать чрезмерно детей в игре, а развивать у них самостоятельность. В играх ребенок вынужден проявлять умственную активность и настойчивость в овладении окружающим, в осуществлении задуманного, умение ставить цель и добиваться ее решения. Если проанализировать дидактические игры с точки зрения того, что в них занимает и увлекает детей, то окажется, что детей интересует прежде всего игровое действие. Оно стимулирует детскую активность, вызывает у детей чувство удовлетворения. Дидактическая задача, завуалированная в игровую форму, решается ребенком более успешно, так как его внимание прежде всего направлено на развертывание игрового действия и выполнение правил игры. Незаметно для себя, без особого напряжения, играя, он выполняет дидактическую задачу.

Благодаря наличию игровых действий дидактические игры, применяемые на занятиях, делают обучение более занимательным, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками.

***В подготовку к проведению дидактической игры входят:***- выбор игры в соответствии с дидактическими задачами; - определение места и роли игры в системе обучения и воспитания; - установление взаимосвязи и взаимодействия с другими формами воспитательно-образовательной работы; - подготовка игрового оборудования; - определение времени игры в режиме дня.

***Проведение дидактических игр включает:***- определение количества играющих; - ознакомление детей с содержанием игры, игровыми правилами, игровыми действиями, дидактическим материалом; - выработку у детей игрового настроения, желания играть; - показ игровых действий; - руководство ходом игры, обеспечение активности всех детей, оказание помощи нуждающимся; - подведение итогов игры.

***Подведение итогов (анализ) направлено:*** - на выявление индивидуальных особенностей в поведении и характере детей; - на усложнение игры и обогащение новым материалом.

Дидактические игры способствуют и художественному воспитанию — совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передаче образа.

Таким образом, дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения учащихся, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

Следует отметить, что дидактические игры усиливают эффект реализации системно-деятельностного подхода, так как они кроме того, что носят творческий характер, учат детей ставить цели, решать задачи и добиваться результата. Осваивая знания по заявленной теме развиваются такие качества личности как целеустремленность, настойчивость, сотрудничество, толерантность, умение принимать трудности и неудачи и преодолевать их. Эти качества способствуют успешному становлению личности в обществе.