**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся; повышать общую физическую подготовленность учащихся; |
| **Тип урока** | рефлексия |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам во время участия в эстафетах ; проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделяя отличительные признаки и элементы; организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;  *получат возможность научиться:* соблюдать требования техники безопасности; бережно обращаться с инвентарем и оборудованием.  ***Метапредметные:*** (*познавательные –* овладеют способностью характеризовать и объективно оценивать действие на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаруживать ошибки при выполнении эстафет; овладеют умением общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда; осуществлять поиск возможностей и способов их улучшения; организовывать место занятий;  *коммуникативные –* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям;  *регулятивные –* осуществляют пошаговый контроль своих действий; овладевают способностью понимать учебную задачу мероприятия и стремятся ее выполнять.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительный; индивидуальная, фронтальная |

**Организационная структура мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Виды контроля |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1. Организационный момент** | | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к прохождению весёлых эстафет | Проверяет готовность обучающихся к мероприятию, озвучивает тему и цель мероприятия; создает эмоциональный настрой | Слушают  и обсуждают мероприятие | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о лицее; стремятся хорошо учиться и сориентиро-ваны на участие в мероприятиях лицея; правильно идентифици-руют себя с позиции учащегося | Устный опрос |
| **2.Актуализация знаний** | | Построение в колонну. | Проводит построение в 4 колонны.    Формулирует задание; создает эмоциональный настрой, обеспечивает мотивацию выполнения эстафеты. | Учащиеся выстраиваются  в указанном месте. | Фронтальная.  Индивидуальная | ***Личностные:*** умеют проявлять дисциплинированность, упорство в достижении целей;  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя | Выполнение действий по инструкции |
| **3. Первич-ное осмысление и закрепление** | 1 этап.Эстафета с автоматом  2 этап. Ведение мяча.  3 этап. Противогазы.  4 этап. Прыжки в мешке  5 этап Ведение мяча с клюшкой.  6 этап. Перелезание через обруч.  7 этап. Вода, кругом вода. 8 этап. Перетягивание каната. | | Формулирует задание, осуществляет индивидуальный контроль.  Объясняет правила прохождения каждого этапа эстафеты. | Участвуют в эстафетах | Индивидуальная, фронтальная. | *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя)  ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действуют  с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** умеют договариваться со сверстниками; принимают другое мнение и позицию.  ***Личностные:*** стремятся одержать победу в эстафетах»; дают адекватную позитивную самооценку | по инструкции.  Осуществление самоконтроля по образцу.  Сравнение результата с образцом |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Итоги мероприятия Рефлексия** | Подведение итогов. | Подводит совместно с жюри итоги эстафет, награждает всех участников призами и грамотами. | Слушают учителя, жюри. | Фронтальная | ***Личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня прохождения спортивных эстафет | Оценивание учащихся за работу на мероприятии |