**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | Громко прозвенел звонок, Начинается урок! Наши ушки на макушке Глазки широко раскрыты. Идя к заветной цели Работать будем дружно. Сегодня на уроке Нам много сделать нужно!  - Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный или светлый, солнечный? - Какое настроение вызывает у вас такая погода?  -Ребята! Давайте настроимся на работу, улыбнёмся друг другу.  У вас у всех очень хорошее настроение, и я хочу пожелать удачи в нашем путешествии за новыми знаниями.  Прежде, чем получить новые знания, давайте выполним речевые упражнения и вспомним то, что изучали на прошлых уроках. | Рассаживаются за парты.  Отвечают на вопросы учителя.  Дети проверяют свою готовность к уроку.  (Регулятивные, личностные,  коммуникативные УУД) |
| II. Подготовка к работе на основном этапе | 1. **Развитие речевого аппарата.**  **1) Дыхательная гимнастика** Упражнение «Пятёрочка» (при сжатых губах медленно набрать воздух через нос. Задержать дыхание. На выдохе считать от 1 до 5, стараясь, чтобы воздуха хватило до конца счёта.)  **2) Артикуляционная разминка** а) Упражнение «Лошадки» (работаем язычком) б)Упражнение «Вкусное варенье» (язычком облизать губки)  в) Упражнение «Лопаточка» (язычок на нижней губе) г) Упражнение «Трубочка» (язычок свернуть в трубочку)  **3) Чистоговорка**  **Ра-ра-ра - вот хорошая игра.**  **Ру-ру-ру - поиграем мы в игру.**  **Ро-ро-ро - поиграли, пьем ситро.**  **Ры-ры-ры - трудно детям без игры.**  **Ок-ок-ок – начинаем наш урок.**  2**. Актуализация знаний.** **-** А теперь вспомним**,** какая бывает речь? (устная и письменная)  **-** Из чего состоит наша речь? (из предложений)  **-** А предложения? (из слов)  **-** А слова? (из букв и звуков)  **-** На какие 2 группы делятся звуки? (на гласные и согласные)  **-** Чем отличаются гласные от согласных? (гласные произносятся легко и во рту не встречаются преграды)  **-** Назовите буквы, обозначающие гласные звуки. (а-я о-ё. у-ю. и-ы. е-э)  - Дайте характеристику согласным звукам (при произношении согласных звуков во рту встречается преграда, согласные бывают парные и непарные, звонкие и глухие, мягкие и твёрдые)  - Назовите, с какими буквами, обозначающими согласные звуки, мы с вами уже познакомились? (М, Н)  - Дайте характеристику звукам, которые обозначают эти буквы.  - А сейчас мы хором прочитаем слоги по слоговой таблице с буквами м и н (детям раздать папки со слоговыми таблицами)  3 **Включение в учебную деятельность. Создание проблемной ситуации.**  **-**  Сегодня на уроке мы познакомимся ещё с одной новой буквой. Хотите узнать с какой?  Я буду загадывать вам загадки, а вы постараетесь их отгадать, и потом мы вместе узнаем, что за буква пришла сегодня к нам в гости на урок.  1.Бродит хищный кот в лесах  С кисточками на ушах.  Дальше от него держись — Быстро нападает… (Рысь)  2. Лес на берегах стоит,  Под мостом она бежит,  И течёт вода куда-то,  Догадались вы, ребята?  Умолчу ответ пока,  Под мостом течёт... (река)  (На экране появляются изображения сначала рыси, а затем речки)  **Выделение первых звуков из слов рысь и река**  **-** Выделите первый звук в слове рысь**.**  **-** Какой это звук – гласный или согласный?  - Почему он согласный?  - Совершенно верно, когда мы произносим звук [р], он встречает преграду во рту.  - А ещё этот звук какой? (твёрдый, звонкий)  - Каким обозначим его цветом? (синим)  Выделение первого звука в слове – **река**  **-** Какой это звук? Дайте характеристику этому звуку. (Согласный, звонкий, мягкий)  - Каким цветом обозначим? (зелёным)  **Вывод:** **эти 2 звука записываются одной буквой. Как вы думаете, какая это буква?**  **4. Формулирование темы урока**  - Ребята, кто может назвать тему нашего урока?  - Верно, сегодня мы будем знакомиться с буквой «эр».  - Давайте попробуем поставить перед собой цели, чему мы должны научиться на уроке? | (Познавательные, личностные, коммуникативные УУД)  Выполняют дыхательную и артикуляционную гимнастику.  Проговаривают чистоговорки за учителем  Отвечают на вопросы учителя  Отгадывают загадки.  Выделяют первые звуки в словах и характеризуют их.  Предполагают.  Определяют тему и цель урока.  1)Познакомиться на уроке с новой буквой.  2) Узнать какие звуки обозначает эта буква.  3) Научиться читать слоги и слова и предложения с новой буквой. |
| III. Работа на основ- ном этапе. | **1. Работа с алфавитом.**  - Давайте посмотрим на алфавит и постараемся найти эту букву, где она находится, между какими буквами.  2. **Конструирование буквы Р**. (в парах)  - Сложите эту букву из счетных палочек.  - Давайте посмотрим, какие варианты изображения буквы «эр» бывают.  **3. Артикуляция звука.**  Р-рокочет и рычит,  Если пес цепной ворчит Р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р  Если мы мотор заводим: Р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р  Если к тигру в клетку входим: Р-р-р-р-р-р-р-р-р-...  4**. Работа по учебнику «Букварь»** (часть 1) (с.66).  1) Работа в парах со схемами на партах (два ученика работают у доски индивидуально: один составляет схему слова «рысь», а другой – «речка»)  - Давайте посмотрим, как соединяются эти буквы и превращаются в слоги.  2) Чтение слогов в учебнике  - А сейчас, давайте попробуем прочитать слоги в учебнике. **(**Чтение слогов по строчке по одному и в парах)  - Кто хочет прочитать слоги громко?  - Ребята, скажите, одинаковые ли звуки обозначает буква «эр» в этих слогах?  Звук [**р**] в слогах **ра, ро, ру, ры** – произносится твердо, а в слогах **ри, ре, ря, рю, рё** – мягко.  - Какие буквы обозначают мягкость согласных звуков? (я, и, е, ё. ю)  - Давайте сделаем **вывод**: буква «эр» обозначает согласные звуки - твердый и мягкий. Что ещё можно сказать об этих звуках?  - Нам нужно узнать звук **[р]** звонкий или глухой?  - Как это можно сделать?  - Слышим звук своего голоса.  Значит звук **[р]** – какой? Верно – звонкий.  **5. Игры**  1) Игры с мячом «Один – много»  Например: Рак – раки. Роза – розы.  **2)** Словесная игра «Доскажи словечко». К неизведанной планете полечу я на …(ракете).  В реке большая драка, поссорились два ... (рака).  На кустах в саду растёт Запах сладкий, словно мёд. Но нередко льются слёзы Тех, кто рвёт их. Это… (розы). Полетим к чужой планете На космической … (ракете).  Приземлился прямо в рот Самый вкусный … (бутерброд).  Упёршись в кулачок свой лбом, Разрисовал один альбом. Есть кисти и осталась краска, Ну где же новая … (раскраска). Он очень прочен и упруг, Строителям – надёжный.. ( друг) | Работают с алфавитом: определяют место новой буквы в алфавите. (Познавательные, личностные, коммуникативные УУД)  Выполняют задания в паре  (Коммуникативные УУД)  Произносят звуки.   Выполняют задания в парах.    Наблюдают за соединением букв, читают слоги.  Отвечают на вопросы.  Формулируют вывод. |
| IV. Физкультминутка | **1.Игра «Определи звук»** Учитель произносит слова. Если в слове слышится звук [р] дети хлопают в ладоши , Если в слове слышится звук[р’] – топают тихонько ножками , а в случае отсутствия звуков - встают и поднимают руки вверх. (Сугроб, рак, дом, крылья, девочки, рука ,берега, роза, шапка)  2. **Работа с офтальмотренажёром Базарного.** | Дети выполняют упражнения*.* |
| V. Работа на основном этапе (продолжение) | **1. Работа с учебником. С. 66-67** Чтение слов и предложений по учебнику.  1) Чтение слов в столбиках за диктором: **рана, ранка, мир, ура, Юра, Ира, море, нора, Нюра.**  **-** Почему одни слова написаны с маленькой буквы, а другие с большой буквы? (Имена пишутся с большой буквы)  - Совершенно верно, это у нас уже правило - орфограмма, надо запомнить (Имена пишутся с большой буквы)  2) Чтение предложений хорошо читающими учениками.  - Сколько предложений прочитали? (4 предложения) Почему вы так решили?  Чтение по 1 предложению детьми и ответы на вопросы:  - Кто был у мамы? Какой Рома? Что делала мама? Какой стал Рома? (дети зачитывают ответы из учебника)  **2. Работа в группах.**  Игра «Четвертый лишний»  - Найдите лишнее слово. ПОЧЕМУ?    3. **Чтение текста – отрывка С. Баруздина «Как Алёше учиться надоело» учителем.** с. 67 – 68. Беседа по содержанию текста**.**  - Сколько Алёше было лет?  - Почему Алёша решил не идти в школу?  - Кем работала мама Алёши?  - Какое задание дала мама сыну?  - Справился ли он с заданием?  - Почему мальчик решил опять пойти в школу? | (Познавательные, личностные УУД)  Читают слова и предложения по учебнику. Ответы на вопросы учителя  (Коммуникативные УУД)  Работают в группах.  Слушают текст в чтении учителя. Отвечают на вопросы по содержанию текста. |
| VI. Закрепление изученного материала | Работа в тетради «Я учусь писать и читать» с. 38  Закрепление зрительного образа буквы.  - Какой рисунок у вас получился? | Дети закрашивают все части рисунка с буквой «эр».  Отвечают на вопрос учителя. |
| VI. Итог урока. Рефлексия | - Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока.  - Что нового вы узнали сегодня?  - Чему научились?  Самооценка учащихся. - Если вам понравилось, как вы работали на уроке, и у вас было отличное настроение, то покажите его на СМАЙЛИКАХ. -У каждого из вас на столе лежат смайлики грустный и весёлый. Если вы считаете, что у вас на уроке все получилось, понравился урок, вы много узнали нового, цель, которую вы ставили перед собой, достигнута – покажите смайлик, который улыбается, а если не получилось – покажите грустный смайлик.  - Я очень рада, что вам всем урок понравился и у вас у всех весёлый смайлик. Мне сегодня было очень приятно с вами работать, все вы очень старались. Молодцы! Спасибо за урок! | (Личностные УУД)  Отвечают на вопросы учителя. Анализируют свою работу на уроке (Коммуникативные УУД)  Слушают ответы одноклассников. |