*Таблица 5. Модель организации проектной деятельности при формировании умений в ДР*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Действия учащихся** | **Действия учителя** |
| 1. **Подготовительный**  * *Целеполагание* * *Формирование навыков и умений в ДР* | * Определение и конкретизация проблемной задачи на основе изучаемой темы; * Постановка целей и задач проекта; * Выбор проектного продукта * Разработка концепции проекта * Формирование групп учащихся * **Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков в ДР;**   **Овладение учащихся:**   * **репликами;** * **диалогическими единствами;** * **микродиалогами.** * **Обучение развернутому диалогу в учебной ситуации.** | Определение целей и задач проекта, выработка методов, обсуждение концепции проекта  Выполнение упражнений под руководством учителя | Предложить проблемную задачу, распределить учащихся в группы, предложить методы работы, стимулировать обсуждение концепции проекта.  Подготовить и провести упражнения, направленные на формирование указанных навыков и умений |
| 1. **Выполнение (реализация) проекта** | * **Самостоятельное ведение учащимися диалогов для выполнения поставленных целей и задач проекта (завершающий этап формирования умений в ДР)** | Реализация концепции проекта, осуществление диалогического общения, оформление проектного продукта | Консультирование учащихся и координирование их деятельности; стимулирование речевой активности |
| 1. **Защита проекта** | Коллективная презентация проектного продукта.  **Дальнейшее формирование и развитие умений в ДР.** | Подготовка и представление проектного продукта | Помощь в подготовке презентации проектного продукта, контроль хода презентации |
| 1. **Оценка проекта (рефлексия)** | Анализ достигнутых результатов | Обсуждение результатов, оценка собственных действий и эмоций, высказывание и предложений и пожеланий. | Оценка действий творческих групп, высказывание пожеланий, похвала. |