*Таблица 5. Модель организации проектной деятельности при формировании умений в ДР*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Действия учащихся** | **Действия учителя** |
| 1. **Подготовительный**
* *Целеполагание*
* *Формирование навыков и умений в ДР*
 | * Определение и конкретизация проблемной задачи на основе изучаемой темы;
* Постановка целей и задач проекта;
* Выбор проектного продукта
* Разработка концепции проекта
* Формирование групп учащихся
* **Формирование лексических, грамматических, фонетических навыков в ДР;**

**Овладение учащихся:*** **репликами;**
* **диалогическими единствами;**
* **микродиалогами.**
* **Обучение развернутому диалогу в учебной ситуации.**
 | Определение целей и задач проекта, выработка методов, обсуждение концепции проектаВыполнение упражнений под руководством учителя | Предложить проблемную задачу, распределить учащихся в группы, предложить методы работы, стимулировать обсуждение концепции проекта.Подготовить и провести упражнения, направленные на формирование указанных навыков и умений |
| 1. **Выполнение (реализация) проекта**
 | * **Самостоятельное ведение учащимися диалогов для выполнения поставленных целей и задач проекта (завершающий этап формирования умений в ДР)**
 | Реализация концепции проекта, осуществление диалогического общения, оформление проектного продукта | Консультирование учащихся и координирование их деятельности; стимулирование речевой активности |
| 1. **Защита проекта**
 | Коллективная презентация проектного продукта.**Дальнейшее формирование и развитие умений в ДР.** | Подготовка и представление проектного продукта | Помощь в подготовке презентации проектного продукта, контроль хода презентации |
| 1. **Оценка проекта (рефлексия)**
 | Анализ достигнутых результатов | Обсуждение результатов, оценка собственных действий и эмоций, высказывание и предложений и пожеланий. | Оценка действий творческих групп, высказывание пожеланий, похвала. |