**Содержание программы**

**1 класс (33ч)**

Программа первого класса содержит четыре раздела:

«Наш дом», «Наш город Усолье-Сибирское», «Природа Иркутской области», «Люди нашего края».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Всего часов |
| 1. | Мой дом | 5 часов |
| 2. | Наш город Усолье-Сибирское | 5 часов |
| 3. | Природа Иркутской области (рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир). | 18 часов |
| 4. | Люди нашего края | 4 часов |
| 5. | Итоговое занятие | 1 часов |
|  | итого | 33 часа |

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.   
 Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живем. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Иркутской области, о богатстве растительного и животного мира.

Экскурсии

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу:

«Родной город», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

**2 класс (34ч)**

Программа второго класса содержит три раздела:

«Наш город Усолье-Сибирское», «Иркутская область», «Люди нашего края».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов |
| 1. | Наш город Усолье-Сибирское | 8 часов |
| 2. | Иркутская область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 18 часов |
| 3. | Люди нашего края | 5 часов |
| 4. | Итоговое занятие | 3 часа |
|  | Итого | 34 часа |

Программа второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об Иркутской области и её столице. Дети продолжают знакомиться с символикой области, города, с этапами становления города Иркутска, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжат знакомство с животным и растительным миром Иркутской области. Во втором классе более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашей области.

Экскурсии

«Родной город», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в музей природы), «Усолье- Сибирское» (экскурсия в краеведческий музей)

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Усоли».

Рисование макета «Рельеф местности» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир Иркутской области». Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.

**3 класс (34ч)**

Программа третьего класса содержит четыре раздела: «Наш город Усолье-Сибирское», «Иркутская область», «Яркие страницы истории земли Иркутской», «Люди нашего края».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов |
| 1. | Наш город | 7 часов |
| 2. | Иркутская область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 14 часов |
| 3. | Яркие страницы истории земли Иркутской | 6 часов |
| 4. | Люди нашего края | 6часов |
| 5. | Итоговые занятия | 1часа |
|  | Итого | 34 часа |

Основное направление внеурочных занятий в третьем классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашей области– поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории Иркутской области, её людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов – озеро Байкал.

Экскурсии

«Родной город», «Города Иркутской области», «Иркутск – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Озеро Байкал», «Влияние деятельности человека на природу»; в краеведческий музей города Иркутска с целью ознакомления с бытом бурят.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Иркутской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город …Иркутской области»,

- «Мир природного сообщества родного края»,

- «Озеро Байкал – жемчужина Сибири», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт бурят» (изготовление поделок), и др.

**4 класс (34ч)**

Программа четвертого класса содержит четыре раздела: «Наш город Усолье-Сибирское», «Иркутская область», «Яркие страницы истории земли Иркутской», «Люди нашего края».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов |
| 1. | Наш город Усолье-Сибирское | 7 часов |
| 2. | Иркутская область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 14 часов |
| 3. | Яркие страницы истории земли Иркутской | 6 часов |
| 4. | Люди нашего края | 5 часов |
| 5 | Итоговое занятие | 2часа |
|  | Итого | 34 часа |

Основное направление внеурочных занятий в четвертом классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Некоторые темы внеурочных занятий четвертого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Красная Книга Иркутской области. Её значение. Заповедники Иркутской области, их роль в охране окружающей среды. Стоянка древнего человека у поселка Мальта. Останки доисторических животных. Исторические находки на реке Белой. Иркутский острог. Поселок Усоли. Декабристы в Иркутске (Дом- музей Трубецких и дом- музей Волконских). История города Иркутска (Музей истории города Иркутска). Деревянное зодчество- музей Тальцы. Достопримечательности Иркутска. Старинный город – Усолье- Сибирское. Достопримечательности моего города. Города Иркутской области в годы Великой отечественной войны. Курорт «Усолье» в годы Великой отечественной войны.

Города Иркутской области: Ангарск, Шелехов, Братск, Черемхово, Саянск, Зима и др. Летопись городов.

Обычаи, обряды и праздники.

Экскурсии

В краеведческий музей своего города, в Музей истории города Иркутска, с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В дом- музей Трубецких и дом- музей Волконских. В музей Тальцы, к памятникам Великой отечественной войны, на Ледокол – музей Ангара. В

В музей природы города Усолье- Сибирское с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира. В зоопарк г. Иркутска, лимнологический музей около Байкала, нерпинарий.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Иркутской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Область, в которой я живу», «Экологические проблемы озера Байкал», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Иркутской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Иркутской области».

**Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. В основе реализации программы «Моя малая родина» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.  
 В результате обучения по программе «Моя малая родина»у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД   
 к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:**

*Личностные:*   
Выпускник научится и приобретет:

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Иркутской области, чувства сопричастности и гордости за свой край.
* мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;
* эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Иркутской области;
* чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
* эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Регулятивные:*

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные:*

Выпускник научится:

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику Иркутской области, Иркутска, Усолье-Сибирское;
* описывать достопримечательности Иркутской области;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с контурной картой Иркутской области и атласом;
* работать с атласом, глобусом и картой;
* находить на карте свою область и его главный город;
* устанавливать причинно‐следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
* работать в семейных архивах.

*Коммуникативные действия:*

Выпускник научится:

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Примерное тематическое планирование** **программы**

**«Моя малая родина»**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия в учебном году | № урока в теме | Тема занятия |  |
| Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|  |  | **Мой дом (5ч)** |  |
| 1. | 1. | Моя школа – мой дом | Рассказ - экскурсия о нашей школе. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. |
| 2. | 2. | Из истории школы. Традиции школы | Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения. |
| 3. | 3. | Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. | Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет) |
| 4. | 4. | Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил | Беседа по содержанию. Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Работа в группах. |
| 5. | 5. | Мой район | Дать представления об истории названий улиц нашего района. Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. |
|  |  | **Наш город Усолье-Сибирское (5ч)** |  |
| 6. | 1. | Где мы живем (Россия, город) Имя моего города | Заочное путешествие по городу. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 7. | 2. | Символы нашего города | Беседа. Наблюдения. Практическая работа: раскрашивание герба города Усолье- Сибирское. Работа в парах. |
| 8. | 3. | Культурно – просветительные учреждения нашего города | Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 9. | 4. | Профессии города. Где работают родители | Беседа по содержанию. Работа в парах: где работают мои родители. Практическая работа: Общение с родителями как способ получения информации об их профессии. |
| 10. | 5. | Конкурс рисунков «Наш город» | Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса |
|  |  | **Иркутская область (18 ч)** |  |
| 11. | 1. | Географическое положение Иркутской области. Наш край на карте России | Беседа. Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа: Иркутск на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Практическая работа: раскрашивание флага Иркутской области. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 12. | 2. | История возникновения Иркутской области. | Сформировать представление об истории возникновения Иркутской области. Работа в парах: вопросы по содержанию |
| 13. | 3. | Символика Иркутской области | Практическая работа: раскрашивание герба Иркутской области. Работа в парах. |
| 14. | 4. | Коренные жители нашей области- буряты. | Беседа: первичное представление о коренных жителях нашей области. Познакомить с национальным составом населения. |
| 15. | 5. | Богатства нашей земли. | Беседа: важнейшие богатства нашего края. Как добывают, где используют. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых. |
| 16. | 6. | Традиционные ремесла Иркутской области | Беседа: познакомить с народными и художественными промыслами края.  Практическая работа: расписывание посуды |
| 17. | 7. | *Растительность*. Растительность Иркутской области. Разнообразие растений | Беседа: создать у учащихся представление о флоре и фауне нашего края. Разнообразие растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории нашей области. |
| 18. | 8. | *Растительность*. Растительность Иркутской области. Значение растений в жизни человека | Беседа: значение растений в жизни человека. Практическая работа: передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах |
| 19. | 9. | *Животный мир*. Животный мир Иркутской области. Разнообразие животного мира | Беседа: животные, обитающие на территории Иркутской области. |
| 20. | 10. | *Животный мир*. Животный мир Иркутской области. Охрана и значение животного мира | Беседа: живые организмы, занесённые в Красную книгу Иркутской области, обитающие на её территории. Практическая работа: организация конкурса рисунков о животных нашего края. Конкурс рисунков Подведение итога конкурса. |
| 21. | 11. | *Водные ресурсы*. Водоемы Иркутской области. Реки и озера | Фронтальная беседа. Обучение работы с картой умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Практическая работа: составление правил поведения на водоемах. |
| 22. | 12. | *Водные ресурсы*. Водоемы Иркутской области. Растительный и животный мир водоемов | Беседа: значение и охрана водоемов. Практическая работа: работа с энциклопедией, составление рассказа о растении или животном Иркутской области. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 23. | 13. | *Полезные ископаемые*. Какие полезные ископаемые добывают в Иркутской области | Беседа: первичные сведения о полезных ископаемых края. Рассматривание образцов полезных ископаемых. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 24. | 14. | *Полезные ископаемые*. Соль- белое золото . | Беседа: о местах и способах добычи соли, о практическом значении. |
| 25. | 15. | *Сельское хозяйство*. Сельское хозяйство в Иркутской области. | Фронтальная беседа. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров культурных растений встречающихся на территории области |
| 26. | 16. | *Сельское хозяйство*. Что растет на полях Иркутской области. | Практическая работа: разгадывание загадок о растениях, которые выращивают на полях и огородах Иркутской области. Устное описание растения (по выбору обучающих) |
| 27. | 17. | *Сельское хозяйство*. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства. | Фронтальная беседа: труд людей на селе в разное время года. Организация конкурса рисунков. Конкурс рисунков. Подведение итога конкурса. |
| 28. | 18. | Викторина «Почемучек» | Викторина «Что? Где? Когда?» |
|  |  | **Люди нашего края (4ч)** |  |
| 29. | 1. | Труд людей нашего края. |  |
| 30. | 2. | Люди, прославившие наш город. (Герои – земляки) | Знакомство с людьми, прославившими наш город. |
| 31. | 3 | Экскурсии на предприятия города | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: организация конкурса рисунков о предприятии. Подведение итога конкурса. |
| 32. | 4. | Профессии и предприятия, на которых работают наши родители | Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает - …) Защита проекта. |
|  |  | **Резервные занятия (1ч)** |  |
| 33. | 1. | Мы хотим Вам рассказать… | Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной). Выступление. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия в учебном году | № урока в теме | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|  |  | **Наш город Усолье- Сибирское (8ч)** |  |
| 1. | 1. | Усолье-Сибирское | Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории города, в котором живут. Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок города» |
| 2. | 2. | Из истории образования города | Практическая работа: Викторина «Почемучек» |
| 3. | 3. | Главные исторические и культурные памятники | Беседа: «Памятники нашего города». Диспут: «Если я был бы мэром, то кому поставил памятник?» |
| 4. | 4. | Достопримечательности нашего города | Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности нашего города». Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассматривание и обсуждение. |
| 5. | 5. | Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по городу | Обзорная экскурсия по городу. Практическая работа: картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин исторических и культурных памятников города. |
| 6. | 6. | Знакомство с районами города. Район, в котором я живу | Создание целостного представления о расположении районов города, улиц и площадей. Познакомить с архитектурой города, историей появления тех или иных архитектурных объектов. Социальный паспорт районов. Практическая работа: показать индивидуальность каждого района города. |
| 7. | 7. | Предприятия города. Значение для области и страны (рассказ обучающихся о профессии своих родителей) | Знакомство с крупными предприятиями города, дать представление об их роли в экономике страны. Познакомить с продукцией предприятий. Практическая работа: рассказ обучающихся о профессии своих родителей. |
| 8. | 8. | Игра – викторина | Практическая работа: Викторина «Почемучек» |
|  |  | **Иркутская область (18ч)** |  |
| 9. | 1. | Географическое положение Иркутской области. Наша область на карте мира. Символика Иркутской области (флаг, гимн, герб) | Фронтальная беседа об истории Иркутской области, символах области. Сформировать представление о территории, географических объектах Практическая работа с контурной картой: обозначить Иркутскую область на карте России, наших соседей. |
| 10. | 2. | Земля Иркутская в древности | Фронтальная беседа: Какая была наша область в прошлом. Практическая работа: найти упоминание о нашей территории в древности. |
| 11. | 3. | История создания и исследования Земли Иркутской (проектная деятельность) | Индивидуальная работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений презентаций). Групповая работа (выступление обучающихся на уроке) |
| 12. | 4. | Народы Прибайкалья. Национальный состав Иркутской области. | Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды бурят. |
| 13. | 5. | Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества бурят. | Беседа по содержанию. Практическая работа: разучивание игр. |
| 14. | 6. | Экскурсия в краеведческий музей | Рассказ экскурсовода о народах нашей области, национальном составе, коренных жителях, особенностях их быта, народного творчества. Практическая работа: обобщение и оформление материала. |
| 15. | 7. | Города Иркутской области. История возникновения городов | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции). Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 16. | 8. | *Водные ресурсы*. Реки Иркутской области на карте России. | Фронтальная беседа. Практическая работа: обучение работы с картой и умению находить и показывать на физической карте реки, озера |
| 17. | 9. | *Водные ресурсы*. Реки Иркутской области. Откуда берут начало и где заканчиваются | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 18. | 10. | *Водные ресурсы*. Озеро Байкал. Флора и фауна | Практическая работа: Описание и определение флоры и фауны озера. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Меры, предпринимаемые местным населением по охране озера Байкал. |
| 19. | 11. | *Рельеф.* Рельеф Иркутской области.. | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическая работа: извлечение (по заданию учителя) необходимую информацию из словарей, хрестоматий, справочников. |
| 20. | 12. | *Растительность*. Растительный мир Иркутской области. Что такое тайга. Растения тайги | Знакомство учащихся с яркими представителями растительного мира тайги. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории Иркутской области.. |
| 21. | 13. | *Растительность*. Растительный мир Иркутской области. Что такое «Красная книга». Растения нашей области, которые занесены в «Красную книгу» | Знакомство с «Красной книгой», заповедниками Иркутской области. Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток. Практическая работа: придумать и нарисовать обложку для Красной книги Иркутской области. |
| 22. | 14. | *Животный мир*. Животный мир Иркутской области. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие. | Знакомство учащихся с птицами нашего края. Практическая работа: описание и определение перелетных и зимующих птиц обитающих на территории Иркутской области. |
| 23. | 15. | *Животный мир*. Насекомые Иркутской области. Охрана и значение животного мира | Фронтальная беседа о насекомых, обитающих на территории нашего края. Практическая работа: описать внешний вид, характерные особенности насекомых. |
| 24. | 16. | Экскурсия в краеведческий музей. | Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения, обобщение и оформление материалов. |
| 25. | 17. | *Полезные ископаемые*. Полезные ископаемые, которые добывают в Иркутской области. Значение для области и страны | Практическая работа: работа с контурной картой. Обучение умению находить и показывать на физической карте Иркутской области месторождения полезных ископаемых, места и способы добычи. Выделить основные свойства полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых для области и страны |
| 26. | 18. | Игра «Цветик - семицветик» | Игра «Цветик - семицветик» |
|  |  | **Люди нашего края (5ч)** |  |
| 27. | 1. | Братья Михалевы– первооткрыватели и основатели поселения Усоли. | Беседа по содержанию. |
| 28. | 2. | Герои Великой Отечественной войны | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (выступление обучающихся на уроке города) |
| 29. | 3. | Поэты, писатели Иркутской области (участие обучающихся в классной конференции) |  |
| 30. | 4. | Поэты, писатели Иркутской области. (участие обучающихся в классной конференции) | Познакомить со знаменитыми людьми Иркутской области. Практическая работа: конкурс стихов поэтов Иркутской области. |
| 31. | 5. | Художники нашего края | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о художниках Иркутской области. |
|  |  | **Резервные занятия (3ч)** |  |
| 32. | 1. | Игра – викторина «Это было интересно» | Викторина «Страницы истории Иркутской области» |
| 33. | 2. | «Город будущего». Организация исследовательской работы | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) |
| 34 | 3. | Выставки и защита проекта «Город будущего» (пригласить родителей, учителей школы) | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия в учебном году | № урока в теме | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|  |  | **Наш город Усолье –Сибирское (7ч)** |  |
| 1 | 1. | Появление поселения Усоли. | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении поселения Усоли. |
| 2 | 2. | Истории названий улиц и площадей города. | Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста об истории названий улиц и площадей нашего города. (выступление обучающихся на уроке) |
| 3 | 3. | Символика города Усолье –Сибирское. | Практическая работа: изображение герба нашего города. Работа в парах. |
| 4 | 4. | Экскурсия. Храмы и церкви нашего города. | Практическая работа: подготовить в группах рассказ о полученной информации во время экскурсии. |
| 5 | 5. | Организация исследовательской работы «Что бы я сделал для своего города, если бы был мэром». | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах. |
| 6 | 6. | Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего города, если бы был мэром». | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции). |
| 7 | 7. | Брейн - ринг «Мой город» | Практическая работа: Брейн - ринг «Мой город» |
|  |  | **Иркутская область (8ч)** |  |
| 8 | 1. | Иркутская Земля в древности | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об Иркутской Земле в прошлом. |
| 9 | 2. | История создания и исследования Земли Иркутской | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 10 | 3. | *Рельеф.* Знакомство с рельефом Иркутской области. | Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 11 | 4. | *Рельеф.* Особенности рельефа | Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию рельефа. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 12 | 5. | *Полезные ископаемые.* Знакомство с полезными ископаемыми Иркутской области. | Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых. |
| 13 | 6. | *Полезные ископаемые*. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве. Нефтяная, химическая, металлургия, машиностроение, солеваренная и лесная промышленность. | Беседа по содержанию. Практическая работа: умение находить и показывать на физической карте Иркутской области месторождения полезных ископаемых. |
| 14 | 7. | *Полезные ископаемые*. Вклад области в хозяйство страны. Крупные предприятия Иркутской области. | Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования |
| 15 | 8. | *Водные ресурсы.* Реки, озера, водохранилища на территории Иркутской области. Озеро Байкал. | Практическая работа над проблемой: чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы Байкала. |
| 16 | 9. | *Водные ресурсы.* Характеристика основных водных объектов | Практическая работа: Тест « Реки, озера нашей области». Работа в группах: дать характеристику водных объектов. |
| 17 | 10. | *Растительность.* Разнообразие растительного покрова Иркутской области. Мир растений тайги и лесов. | Видеофильм. Фронтальная беседа. |
| 18 | 11. | *Растительность.* Мир растений тайги и лесов | Формирование представлений об особенностях природных комплексов края. |
| 19 | 12. | *Животный мир.* Разнообразие животного мира в нашей области | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 20 | 13. | *Животный мир.* Распространенные и редкие животные нашей фауны. Озеро Байкал. | Фронтальная беседа. Практическая работа: причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Работа в группах. |
| 21 | 14. | Самое интересное о природе Иркутской области | Беседа по содержанию. Практическая работа: конкурс «Самое интересное о природе Иркутской области» (Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах |
|  |  | **Яркие страницы истории земли Иркутской (6ч)** |  |
| 22 | 1. | Палеонтологические находки на территории Усольского района. Останки доисторических животных. | Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: «Палеонтологические находки на территории Усольского района» |
| 23 | 2. | Стоянка древнего человека у поселка Мальта. | Беседа по содержанию. |
| 24 | 3. | Экскурсия в музей | Практическая работа: описать (по результатам экскурсии) о достопримечательностях музея. |
| 25 | 4. | Коренные жители Прибайкалья - буряты. | Беседа по содержанию. |
| 26 | 5. | Жилища народов, проживающих на территории области | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 27 | 6. | Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта народов Прибайкалья. | Фронтальная беседа. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. |
|  |  | **Люди нашего края (6ч)** |  |
| 28 | 1. | Первые исследователи земли Усольской. Люди, основавшие город и внесшие большой вклад в его развитие | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о первых исследователях земли Усольской. |
| 29 | 2. | Усольчане в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу) | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 30 | 3. | Экскурсия в краеведческий музей. | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Дискуссия. |
| 31 | 4. | Великая Отечественная война в истории моей области, моего города, моей семьи (выступление обучающихся на уроке), (участие обучающихся в классной конференции) | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) |
| 32 | 5. | Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в классной конференции) | Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение) |
| 33 | 6. | Почетные граждане нашего края. | Фронтальная беседа. Практическая работа: Викторина «Люди нашего края» |
|  |  | **Резервное занятие (1ч)** |  |
| 34 | 1. | Составление и разгадывания кроссвордов. Игра "История земли Усольской" | Практическая работа: составление и разгадывания кроссвордов. Игра "История земли Усольской" |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия в учебном году | № урока в теме | Тема занятия | Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения |
|  |  | **Наш город Усолье –Сибирское (7ч)** |  |
| 1 | 1. | Появление поселения Усоли. | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о появлении поселения Усоли. |
| 2 | 2. | Соляная варница. | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах. |
| 3 | 3. | Декабристы на Усольском солеваренном заводе | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о декабристах в Усолье. |
| 4 | 4. | Экскурсия. Курорт «Усолье». | Практическая работа: подготовить в группах рассказ о полученной информации во время экскурсии. |
| 5 | 5. | Курорт «Усолье» в годы Великой Отечественной войны. | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах. |
| 6 | 6. | Градообразующие предприятия Усолье-Сибирского (до 2008) | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции). |
| 7 | 7. | Брейн - ринг «Мой город» | Практическая работа: Брейн - ринг «Мой город» |
|  |  | **Иркутская область (**14 часов**)** |  |
| 8 | 1. | Иркутская Земля в древности | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об Иркутской Земле в прошлом. |
| 9 | 2. | История создания и исследования Земли Иркутской | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 10 | 3. | *Рельеф.* Знакомство с рельефом Иркутской области. | Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 11 | 4. | *Рельеф.* Особенности рельефа | Беседа по содержанию. Практическая деятельность по созданию рельефа . Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 12 | 5. | *Полезные ископаемые.* Знакомство с полезными ископаемыми Иркутской области. | Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых. |
| 13 | 6. | *Полезные ископаемые*. Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве. Нефтяная, химическая, металлургия, машиностроение, солеваренная и лесная промышленность. | Беседа по содержанию. Практическая работа: умение находить и показывать на физической карте Иркутской области месторождения полезных ископаемых. |
| 14 | 7. | *Полезные ископаемые*. Вклад области в хозяйство страны. Крупные предприятия Иркутской области. | Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования |
| 15 | 8. | *Водные ресурсы.*  Эндемики озера Байкал | Практическая работа: собрать информацию об эндемиках озера Байкал: нерпа, голомянка, омуль, **Байкальская эпишура, байкальские губки,** **турбеллярии.** |
| 16 | 9. | *Водные ресурсы.* Экологические проблемы озера Байкал. | Практическая работа над проблемой: чем загрязняется вода. Как озеро защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы озера Байкал. |
| 17 | 10. | Мифы и легенды о Байкале | Чтение легенд. Фронтальная беседа. |
| 18 | 11. | *Растительность.* Разнообразие растительного покрова Иркутской области. Мир растений тайги и лесов. | Формирование представлений об особенностях природных комплексов области. |
| 19 | 12. | *Животный мир.* Разнообразие животного мира в нашей области | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 20 | 13. | *Животный мир.* Распространенные и редкие животные нашей фауны. Озеро Байкал. | Фронтальная беседа. Практическая работа: причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Работа в группах. |
| 21 | 14. | Экскурсия в лимнологический музей в Листвянке. | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Лимнологический музей» |
|  |  | **Яркие страницы истории земли Иркутской (6ч)** |  |
| 22 | 1. | Палеонтологические находки на территории Усольского района. Останки доисторических животных. | Беседа по содержанию. Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: «Палеонтологические находки на территории Усольского района» |
| 23 | 2. | Иркутский острог. | Беседа по содержанию. |
| 24 | 3. | Экскурсия в музей истории города Иркутска | Практическая работа: описать (по результатам экскурсии) о достопримечательностях музея. |
| 25 | 4. | Декабристы в Иркутске (Дом- музей Трубецких и дом- музей Волконских) | Видеоэкскурсия. Беседа по содержанию. |
| 26 | 5. | Деревянное зодчество- музей Тальцы. | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. Посещение музея в Тальцах. |
| 27 | 6. | Достопримечательности Иркутска. | Беседа по содержанию. Практическая работа: конкурс «Самое интересное о достопримечательностях Иркутска» |
|  |  | **Люди нашего края (5 ч)** |  |
| 28 | 1. | Анисим и Гавриил Михалёвы | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о первых исследователях земли Усольской. |
| 29 | 2. | Василий Федорович Шаманский – хранитель истории Усолье –Сибирского. | Определение и выбор темы собственного исследования (использование книг Василия Федоровича Шаманского) |
| 30 | 3. | Экскурсия в краеведческий музей. | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь». Дискуссия. |
| 31 | 4. | Великая Отечественная война в истории моей области, моего города, моей семьи (выступление обучающихся на уроке), (участие обучающихся в классной конференции) | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах (участие обучающихся в классной конференции) |
| 32 | 5. | Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в классной конференции) | Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение) |
|  |  | **Резервное занятие (2ч)** |  |
| 33 | 1. | История Иркутской области | Заключительное занятие «Что я знаю?» Диспут |
| 34 | 2. | КВН «История Иркутской области» |  |

Учебно-методическое обеспечение курса «Моя малая родина»

1. Долганов, А. А. По Иркутскому острогу погуляем мы немного! /

А. А. Долганов. - Иркутск : Брэнд, 2007. - 32 с. : ил. - (История

родного города).

2. Гольдфарб, С. И. Иркутск, Иркутск... Истории старого города /

С. И. Гольдфарб ; худож. С. И. Григорьев. - Иркутск :

Комсомольская правда-Байкал, 2007. – 583 с.

3. Иркутск. Три века : страницы жизни / сост. : М. Д. Сергеев ; фот. :

Н. А. Самсоненко ; худож. : В. Икс. - Иркутск : Вост.-Сиб. книжное

изд-во, 1986. - 559 с.

4. Шаманский В.Ф. Усолье-Сибирское: историко-эконом./ В. Ф. Шаманский. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1982 - 93 с.

5. Шаманский В.Ф. «Усолье – Сибирское», Изд-во Иркутск, 1994 г.- 98 с.

Статьи:

1. Братья Михалёвы / В. Ф. Шаманский // Усол. новости... - 2000 - 20 янв.

2. Основатели поселения / В. Ф. Шаманский // Ленин, путь. - 1989 - 1 марта.

3. У истоков / В. Ф. Шаманский // Ленин. путь. - 1997 – 14 нояб. История

Усолья от Михалёвых до 1917 года.

4. Откуда есть пошёл град Усолье / В. Ф. Шаманский // Усол. новости… - 2001

- 15 марта.

5. Остров Варничный / В. Ф. Шаманский // Ленин. путь. - 1980 - 28 нояб.;

// Усол. новости... - 2001 – 24 мая. История Усолья в дооктябрьский

период.

6. Главная площадь старого Усолья / В. Ф. Шаманский // Усол. гор. газ. -

1999.- 1, 22 июля.

7. Исторический центр / В. Ф. Шаманский // Усол. гор. газ. - 1999 - 1, 8 июля;