|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| I. Организационный этап | Проверяет готовность к уроку; приветствует учащихся. Создаёт эмоциональный и деловой настрой для работы.  *- Good morning, children! Nice to meet you. How are you? How are things? Whatdateisittoday? What day of the week is it? What season is it now? What is the weather like today? And who is absent?* | Приветствуют учителя. Ведут элементарный этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом  *Good morning, teacher! We are glad to see you, too. Thank you. I am fine, thanks. Today is 19th of April. … is absent today.(All are present)* | К - Уметь слушать других и вступать в диалог. |
| II. Постановка учебной задачи. | Создаёт условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи. Предлагает посмотреть небольшой видеофрагмент и догадаться о теме урока*.Lookatthescreen. Howdoyouthink?Whatarewetalkingabout? What is the main theme of our lesson?*(Слайд 1)  *Today we’ll have a really interesting lesson “Going shopping”. We’ll listen, read and talk about shops and products, we’ll visit some of them.*  *We should answer 3 questions:*  *- What your favourite shop is;*  *- where the shop is;*  *- what it sells;*  *- when you were last there;*  (Слайд ).  Thisisasalesperson. Youareacustomer. Please take your cards and write «а customer».(Слайд ) | Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют тему урока. Определяютцелиизадачиурока.  *Thetheme is…*  *The topic is…* | Л- Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.  Р- Определять и регулировать тему и цель урока.  К- Уметь слушать других и вступать в диалог. |
| III Актуализация знаний. | Снимает лексико-грамматические трудности по распознаванию и употреблению изученной ранее тематической лексики. Организует беседу.  Now Answer my questions, please.   * Do you often go shopping? Do you like it? * What shops do you prefer to go to? * What do you usually buy there? * Are you tired after the shopping? | Отвечают на вопросы учителя. | К- Уметь слушать других и вступать в диалог.  Предметные умения: - Освоить новые лексические единицы по теме. |
| IV. Фонетическая зарядка.  V. “Открытие” нового знания. | Развивает навыки распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики. Знакомит с активной лексикой урока. С помощью вопросов, проверяет усвоение материала. Показываетпрезентацию, озвучиваетновуюлексику*.*  *“ Nowlookatthescreen. You can see different shops*. *The task is to read the words correctly after the teacher.*  (Слайд )  Предлагаетвыполнитьупр.1, с. 106. а ).*We are visiting the shopping center.*  *Which shops can you see in the shopping centre? Wherearethey?*  Показывает схему трёх магазинов на слайде и образец высказывания.  *Where’s the shoe shop? It’s next to the toy shop. Where’s the toy shop? It’s between the florist’s and the shoe shop.*  (Слайд)  GR: we use **a/an** with singular countable nouns when we mention something for the first time. We use **the**when it is clearwhich person /thing we mean.(ЛиляиДанилпереводят) | Запоминают правила чтения, осознано читают и повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Отвечают на вопросы. Выполняют упражнение индивидуально и в парах, проверяют себя по образцу. | Р. Уметь взаимодействовать с учителем и другими  учащимися в учебной деятельности.  - Оценивать свою деятельность.  К- Уметь слушать других и вступать в диалог.  Предметные умения: - Повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли. |
| VI. Первичное закрепление. | Предлагает выполнить**упр.1b, с. 106** в парах, с последующей проверкой по образцу.  You are at the shopping centre and you want to buy…..(Раздаюкарточкистоварами). Actoutshortdialogues. See the example in your book.  (Слайды) | Составляют и разыгрывают небольшие диалоги по образцу.  Слушают, читают и выбирают правильные предложения, затем проверяют себя по ключам. | К - Организовывать учебное взаимодействие в парах.  Р - Уметь осознанно строить письменные высказывания. |
| VII. **Динамическая пауза. Цель: снятие статического напряжения** | *Let’shaveabreakanddoexercises Stand up. Lookattherobot.Ihavechosen itattheshop.* Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения.  (Слайд) | Смотрят видеоклип и выполняют физические упражнения | Л.- Формировать ценности  здорового образа жизни. |
| VIII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | Организуетработуучащихсястекстом.упр.2, с. 106.  *Emma and Kelly visited the shopping centre. Listentoandreadthedialogue and mark the sentences 1-6 T(true) or F(false).*  Подчеркивает, что задачей этого упражнения будет узнавание и употребление глагола “tobe” в SimplePast. Обращает внимание учащихся на таблицу, просит их объяснить разницу между двумя предложениями, найти предложения в тексте.  (Затем предлагает сделать упр.3, 4,с. 107.и проверить свою работу по ключам.)  (Слайд ) | Анализируют вместе с учителем таблицу, обращают внимание, как меняются формы глагола с местоимениями, составляют свои предложения, работают в парах ,задавая друг другу вопросы. Затем выполняют упражнение и проверяют себя по ключам. | Предметные умения:- Повторить и обобщить правила употребления глагола ‘tobe’ в “PastSimple’.  Р - Уметь взаимодействовать с учителем и другими учащимися в учебной деятельности.  К- Организовывать учебное взаимодействие в парах. |
| IX. Включение нового знания в систему знаний и повторение. | Предлагаетвыполнитьупр. 6 с. 107. *Write a short paragraph about your favorite shop*.  Write: where it is, what it sells, when you were last there. | Пишут небольшой рассказ о своём любимом магазине по плану. | Предметные умения: - Научиться писать краткий текст о магазина.  П - Уметь осознанно строить письменные высказывания. |
| X. Рефлексия деятельности. | Учитель просит учащихся оценить результаты своей деятельности.  *T: Let`s summarize our work. Did you learn something new? Did you like the lesson? What did you like best of all?*  *Finish the sentences: Now I know… Now I can…*  *It was interesting…*  *Itwasdifficult…*  Cсообщает задание на дом.  (Слайд ) | Отвечают на вопросы, заканчивают фразы:  Теперь я знаю….  Теперь я умею\могу..  Мне было интересно…  Мне было трудно …  Записывают дом.задание. | К.- Уметь слушать других и вступать в диалог.  Р- Оценивать свою деятельность. |