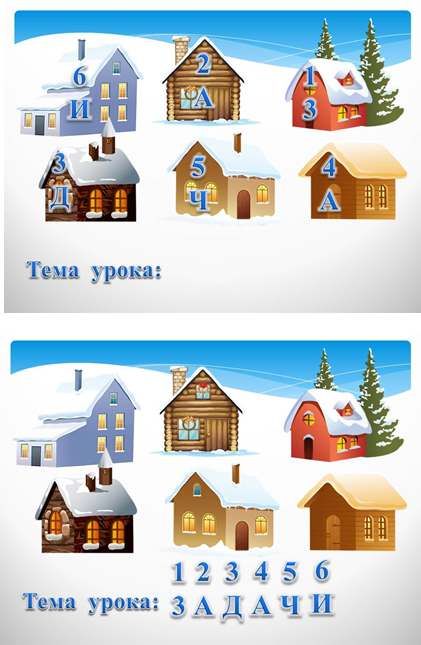
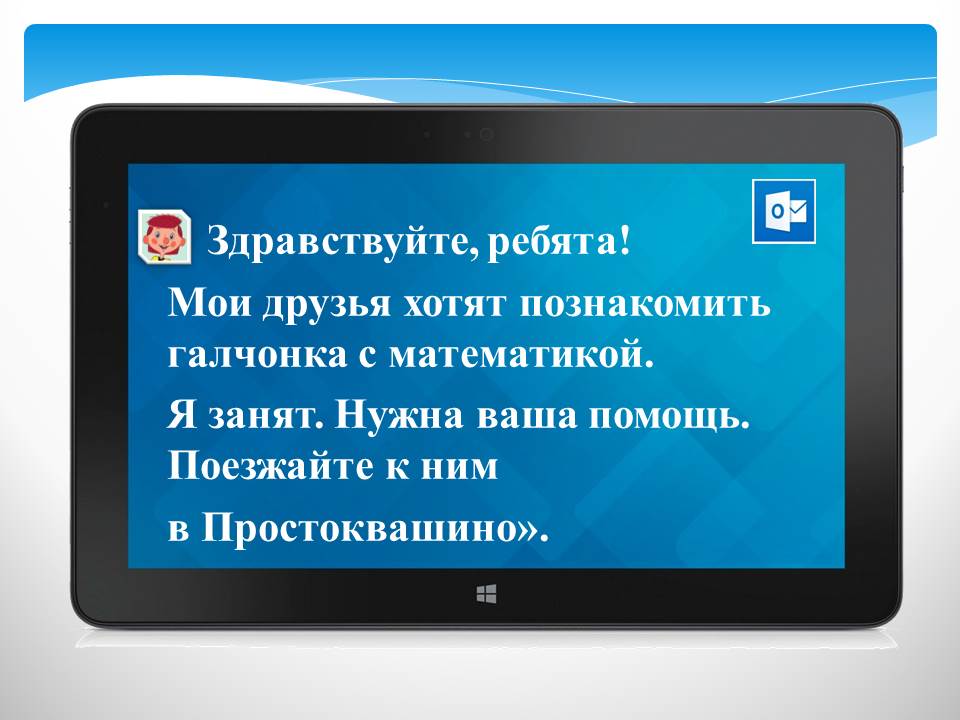
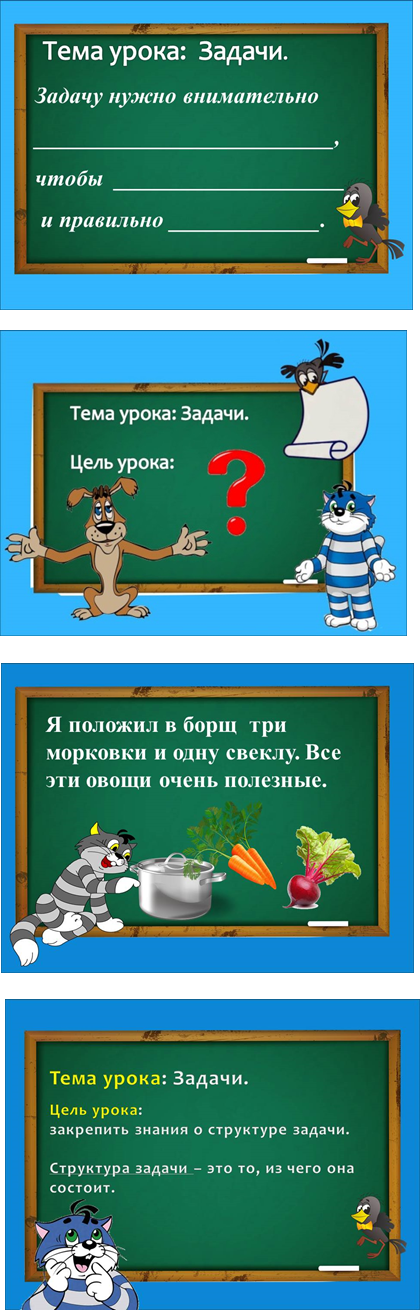
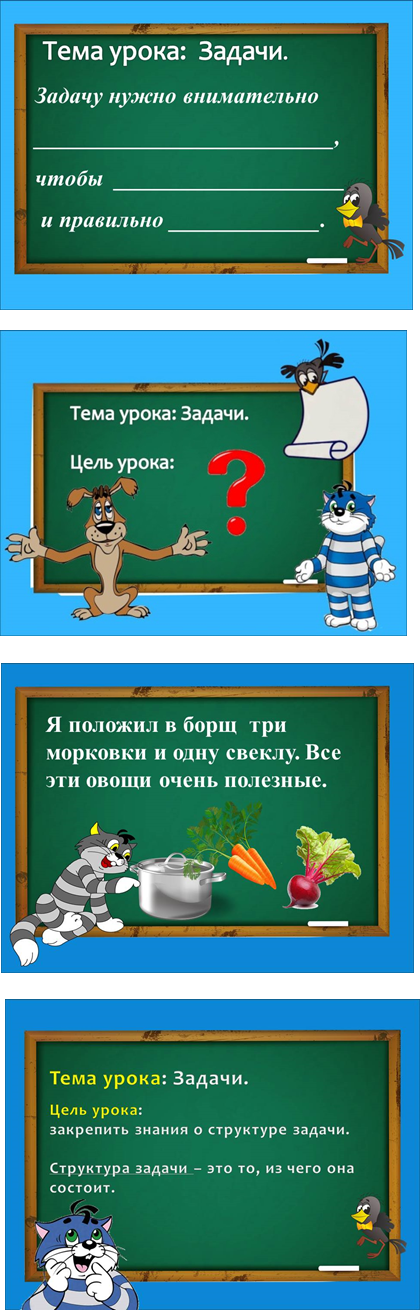
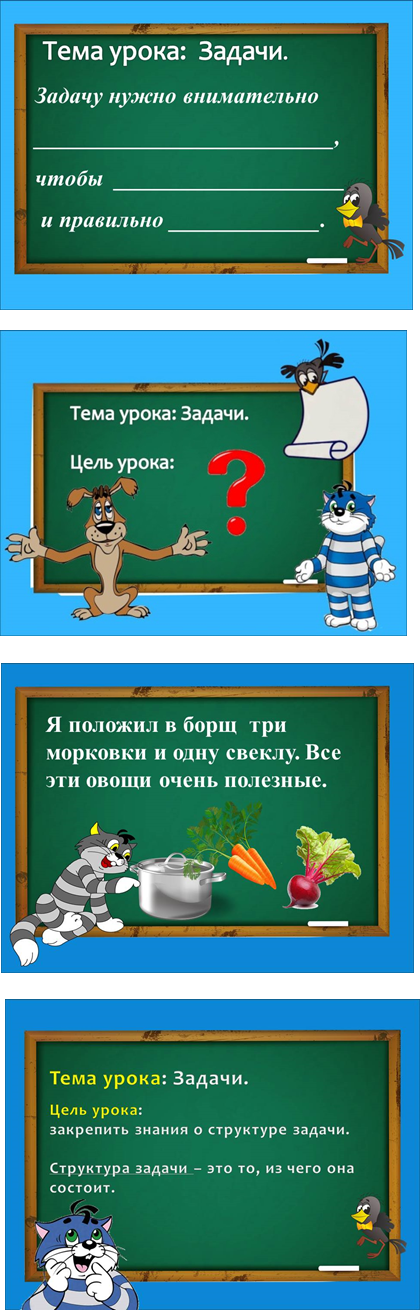
**Технологическая карта урока математики в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | Универсальные учебные действия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Самоопределение к деятельности (организационный этап). | ***Регулятивные УУД:*** умеют организовывать своё рабочее место.  ***Личностные УУД***: проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе. | - Здравствуйте, ребята. Начинаем урок математики. Давайте настроимся на сотрудничество.  – Мы друг друга понимаем?  – Хорошо всегда считаем?  – Все заданья выполняем?  – На уроках не скучаем?  *Звук входа смс.*  - Кажется, нам пришло сообщение. | *Настраиваются на урок.*  *Все вместе:*  -Да, да, да!  - Да, да, да!  -Да, да, да!  -Нет, нет, нет! |
| 2 | Мотивация учебной деятельности учащихся. | ***Личностные УУД***: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | ***Слайд 1. Сообщение***  *На экране: «Здравствуйте, ребята! Мои друзья хотят познакомить галчонка с математикой. Я занят. Нужна ваша помощь. Поезжайте к ним в Простоквашино».*  - Не подписано. Как вы думаете, кто бы мог прислать нам такое сообщение?  - Почему вы так решили? | *Дети читают содержание СМС*.  - Дядя Федор.  - Его друзья Матроскин и Шарик живут в Простоквашино, у них есть галчонок, они его все время чему-то учат. |
| 3 | Актуализация знаний. | ***Предметные УУД:***  - совершенствование вычислительных навыков.  ***Познавательные УУД*:** устанавливают закономерность.  ***Коммуникативные УУД*:** понимать и принимать совместно со сверстниками задачу работы в паре, распределять функции в выполнении заданий, совместно договариваться.  ***Личностные УУД:***  формирование интереса к новому учебному материалу.   ***Регулятивные УУД****:*  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Познавательные УУД:***  умение ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на предыдущих уроках.  ***Коммуникативные УУД****:*умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других. | - Ну, что же придется ехать в Простоквашино. А поедем мы на электропоезде. У вас на каждой парте лежит билет на пригородный поезд. Ваша задача прочитать, что на нем написано и определить номер вашего вагона.  ***Слайд 2. На экране состав из электровоза и 8 вагонов разного цвета.***  *Содержание билетов:*  *1. Предыдущий синему.*  *2. Следующий за красным.*  *3. Между синим и зеленым.*  *4.Дальше оранжевого, ближе фиолетового.*  *5. Самый длинный.6. Самый короткий.*  *7. Предпоследний. 8. Последний.*  - Будем считать, что мы расселись по вагонам. Дадим гудок и вперед.  ***Физминутка №1.***  3.3. Круговые примеры.  ***Слайд 3. Зимний лес. Вид Простоквашино зимой.***  - Ой, смотрите нас, кажется, встречают. И не только встречают, но, похоже, и проверить хотят, хорошие ли мы математики. Налепили нам снежков с круговыми примерами. Давайте их решим. И покажем сигнальными карточками, что это нам несложно.  - Молодцы вы прекрасно справились с заданием. А вот и Простоквашино.  - Посчитайте, сколько домов на улице?  - Все ли они одинаковые?  - По каким признакам отличаются дома друг от друга? --Расположив номера домов в порядке возрастания, прочитаем название темы, над которой работают наши друзья.  - Давайте хором прочитаем тему нашего урока. | *Дети работают в парах. Они читают содержание билета и называют номер своего вагона.*  Все: - Едем мы на электричке. *(вращение руками)*  За окном порхают птички. *(взмахи)*  За окном деревья  (*руки вверх, наклоны),*  Зданья… *(делают «крышу» над головой)*  Мы им машем: «До свиданья!» *(машут)*  *Работа с сигнальными карточками. Один ребенок выходит к доске и вписывает результаты в примеры.*  *Дети выполняют задания учителя.*  -6.  - Нет.  -Формой, цветом, размером, номерами.  *Дети выходят к доске и перетаскивают цифры с буквами.*  - Тема «Задачи». |
| 4 | Постановка учебной задачи. | ***Предметные УУД:***  использование в своей речи математических терминов «задача», «условие»,  «требование», «вопрос».  ***Регулятивные УУД****:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые высказывать своё предположение; планируют своё высказывание (продумывают, что сказать вначале, а что потом).  ***Личностные УУД:***  формирование читательской компетенции. ***Коммуникативные УУД*:** аргументируют свою точку зрения.  ***Познавательные УУД*:**  строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | - Итак, тема нашего урока математики «Задачи». Мы начали знакомиться с этой темой на прошлом уроке и уже можем сказать, что можно делать с задачами? Дополните предложения.  ***Слайд 4. На экране: Задачу нужно внимательно …, чтобы … и правильно …*** .  - Мы прибыли в Простоквашино, чтобы помочь героям мультфильма в учебе, но для того чтобы определить, чему надо научиться нашим друзьям, какова цель нашего урока, надо выяснить, в чем их проблема.  ***Слайд 5. Задача Матроскина***  - Прочитайте текст, который подготовил для галчонка Матроскин.  - Подходит ли этот текст для урока математики, тема которого «Задачи»?  - Почему вы так считаете?  - На каком уроке это утверждение могло бы пригодиться?  - А по какой теме?  - А как переделать этот текст так, чтобы он стал задачей?  - Молодцы. Итак, чего же не умеют наши друзья, и чему нам также важно поучиться вместе с ними прежде, чем решать задачи?  ***Слайд 6. Цель урока.***  - Верно, итак цели нашего урока вместе с друзьями из Простоквашино научиться находить задачу среди предложенных текстов; закрепить знания о том, из чего она состоит. | *Дети выходят и вставляют в предложение слова: прочитать, понять, решить.*  - Задачу нужно внимательно прочитать, чтобы понять и правильно решить.  *Дети читают:* - Я положил в борщ три морковки и одну свеклу. Все эти овощи очень полезные.  - Нет.  - Это не задача. У задачи должен быть вопрос или требование. А здесь его нет.  - На уроке окружающего мира.  - Овощи и фрукты. Витамины. Огород.  *Дети добавляют возможные вопросы.*  - Надо научиться отличать задачи от незадач, усвоить, из чего состоит задача. |
| 5 | Решение учебной задачи. | ***Предметные УУД:***  навык определять задачи среди предложенных текстов;  умение самостоятельно устанавливать, из каких частей состоит задача;  способность проявлять творчество, составляя тексты задач по заданию.  ***Познавательные УУД****:* осуществлять поиск нужной информации. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Регулятивные УУД****:*  осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.  ***Познавательные УУД****:*  находить и выбирать способ решения; прогнозировать результат; использовать математическую терминологию при составлении и анализе задачи. | ***Предтекстовая деятельность. Стратегия «Предваряющие вопросы»***  - Откройте учебник на стр. 33, обратите внимание на задание №2. Сколько в нем текстов?  - Как вы думаете, какие задания могут быть связаны с двумя текстами?  ***Текстовая деятельность. Стратегия «Чтение с остановками»***  - Прочтите задание.  - Ну, что же вы молодцы. Практически угадали задание. А теперь прочтите первый текст.  - Можно ли считать этот текст задачей?  - У вас на партах есть прямоугольники с надписями «условие», «требование», и треугольник со словом «задача». Выбрав соответствующие из геометрических фигур, составьте схему первого текста и выложите её на парте слева.  - Прочтите второй текст.  - Из скольких частей состоит этот текст?  - Какие это части?  - А теперь справа выложите схему ко второму тексту, положив прямоугольники друг на друга.  - Прочитайте условие.  - Прочитайте требование.  - А кто может сказать, сколько детей играли в прятки?  - Как вы это определили?    ***Постчтение. Стратегия «Вопросы после текста».***  - Сравните схемы. В ту схему, которая соответствует понятию «задача», добавьте треугольник.  - Какой же из двух текстов вы считаете задачей?  - У меня на доске тоже есть прямоугольники и треугольники. Я прошла, посмотрела на ваши схемы задачи и сделала как вы. Получилось два домика. Посмотрите на них. Чем они отличаются?  - Какая схема составлена неправильно?  - Вы правы. Неважно, что стоит вначале, на первом этаже нашего домика, что в конце задачи, на втором этаже, главное, чтобы в задаче было и условие, и требование. | *Дети открывают учебник, читают тексты.*  -2.  - Прочитать, сравнить, выбрать один из двух.  - Сравни два текста. Какой из них является задачей?  - В прятки играли 6 детей. Из них 4 мальчика и 2 девочки.  - Нельзя, потому что нет требования.  *Дети выкладывают только слово «условие».*  - В прятки играли 4 мальчика и 2 девочки. Сколько детей играли в прятки?  - Из двух.  - Условие и требование.  *Дети выкладывают слова «условие» и «требование».*  - В прятки играли 4 мальчика и 2 девочки.  - Сколько детей играли в прятки?  - В прятки играли 6 детей.  - К 4 прибавили 2, получилось 6.  *Дети добавляют треугольник во вторую схему.*  - Второй, потому что там есть и условие, и требование.  - У одного сначала условие, потом требование, а у другого наоборот.  - Обе составлены верно. |
| 6 | Первичная проверка понимания | ***Коммуникативные УУД****:*  -умение выражать свои мысли полно и точно*.*  ***Познавательные УУД****:*  Умение распознавать задачу. | Поиграем в «Угадайку». Сейчас я предложу вам две задачки, а вы отгадайте, к какому из двух кластеров они подходят. Если к первому поднимите сигнальчик с единичкой, если ко второму - с двойкой.  1) Сколько заек на лужайке, тут зайчонок и там зайка?  2) С дня рожденья из гостей возвращалось 5 детей. Четверо умчалось. Сколько их осталось? | - 2.  - 1. |
| 7 | Первичное закрепление | ***Регулятивные УУД*:** принимают учебную задачу.  ***Познавательные УУД*:** осуществляют анализ  объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.  ***Коммуникативные УУД*:** признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие.  ***Регулятивные УУД*:** выделяют и осознают, что уже усвоено ичто ещё нужно усвоить; фиксировать удовлетворённость(неудовлетворённость) своей работой. | Физкультминутка  - Пока мы с вами работали, наши друзья тоже не бездельничали. Они по нашим схемам составляли свои задачи. Давайте отдохнем, подвигаемся, а заодно послушаем и оценим их работу.  Вот задача от Хватайки:  Два мишутки и три зайки.  А Матроскин о своем:  Птичек сколько за окном?  И у Шарика задача:  Сколько яблонек на даче,  Если помидоров шесть  И огурчиков два есть.  - Садитесь. Итак, кто же из простоквашенцев понял, как составлять задачу?  *Учитель открывает доску, на которой находятся схемы.*  - Вспомним задачу Хватайки: 2 мишутки и 3 зайки. Чего в задаче нет у Хватайки?  - Задача Матроскина: Сколько птичек за окном? Чего не хватает задаче Матроскина?  - А вот что придумал Шарик: Сколько яблонек на даче, если помидоров шесть и огурчиков два есть. Что не так у Шарика? | *Дети встают и выполняют движения за учителем.*  *Покачиваются.*  *Прыгают.*  *Машут руками.*  Н*аклоны с поднятыми руками.* С*читают, сначала левой рукой, потом – правой.*  - Никто.  - Требования.  - Условия.  - У него требование про одно, а условие про другое, а задача должна быть вся на одну тему. |
| 8 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | ***Личностные УУД:***  формирование читательской компетенции.  ***Коммуникативные УУД*:** понимать и принимать совместно со сверстниками задачу работы в паре, распределять функции в парепри выполнении заданий.  ***Предметные УУД:***  использование в своей речи математических терминов «задача», «условие»,  «требование», «вопрос», «известное число», «неизвестное число»;  навык определять задачи среди предложенных текстов;  умение самостоятельно устанавливать, из каких частей состоит задача;  способность проявлять творчество, составляя тексты задач по заданию;  совершенствование вычислительных навыков. | ***Предтекстовая деятельность.*** ***«Соревнуемся с автором».***  - Ну что же, наши друзья учли все ваши замечания, придумали новую задачу и даже ее проиллюстрировали. Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, о чем эта задача?  - Придумайте условие к этой задаче?  - Какое может быть требование у этой задачи?  - Давайте посмотрим, какую задачу составили наши друзья.  ***Текстовая деятельность. Чтение про себя с пометками.***  - У вас на партах лежит лист с текстом задачи. Прочитайте их в парах. Затем возьмите красный карандаш и подчеркните им условие задачи, а синим карандашом – требование.  - Можно ли утверждать, что это задача?  - Докажите.  ***Постчтение. Редактирование кластера.***  - На листочках с задачами кроме текста напечатан и незаконченная схема задачи или кластер к ней. Видимо они ещё не поняли, как составляется кластер. Давайте поможем нашим друзьям и доделаем его вместе с ними. Чего в нем не хватает?  - А теперь из трех предложенных решений, выберите подходящее соедините его с тем, от чего оно зависит. | *Дети предполагают.*  *Составляют свою задачу.*  *Дети предполагают.*  *Работа в парах. Каждой паре дается текст задачи: «Утром корова Мурка дала 3 кружки молока, а вечером - 4. Сколько всего молока дала корова?»*  - Это задача.  *Дети читают условие и требование.*  - Здесь ничего не соединено. Надо показать стрелочками, где «условие», а где «требование». А потом поставить на свои места числа и знак вопроса.  *Дети выполняют задание в листочках и на доске.*  *Один ребенок выходит к доске и рисует.* |
| 9 | Подведение итогов занятия | ***Познавательные УУД*:**  строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему.  ***Личностные УУД:***  формирование читательской компетенции. | - Итак, подведем итог по проверке самостоятельной работы простоквашенцев. Можно ли сказать, что они разобрались с темой «Задачи».  - И все-таки, чтобы быть до конца уверенными в прочности знаний Матроскина, Шарика и Хватайки, подготовим им контрольный тест. Придумайте вопросы теста, ответами на которые будут фразы:  ***У задачи есть две части – условие и требование.***  ***В условии есть данные числа.***  ***Требование узнаю по вопросу.*** | - Да, они правильно составили задачу про молоко.  *Дети придумывают вопросы и озвучивают вопросы.* |
| 10 | Рефлексия | ***Регулятивные УУД****:* оценивать свою работу.  ***Личностные УУД:***  развитие способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности. | - Молодцы. По-моему мы неплохо поработали и достаточно помогли жителям Простоквашино. Теперь они вполне смогут справиться с задачами и без нас. А нам пора возвращаться. А вот и наш поезд. Он готов отвезти нас в город. У вас на столах лежат вагончики, они так же, как и в нашем поезде, трех цветов. Если вы, готовы себя похвалить за работу на уроке, выберите желтый вагончик. Если вам было интересно и понятно, - оранжевый. А если вам было трудно, непонятно, выберите серый вагончик.  - Похоже, серые вагоны у нас поедут пустыми (полупустыми). А это значит, что наша поездка в Простоквашино удалась. В таком случае урок окончен, едем на перемену. | *Дети выбирают и поднимают вагончики.* |

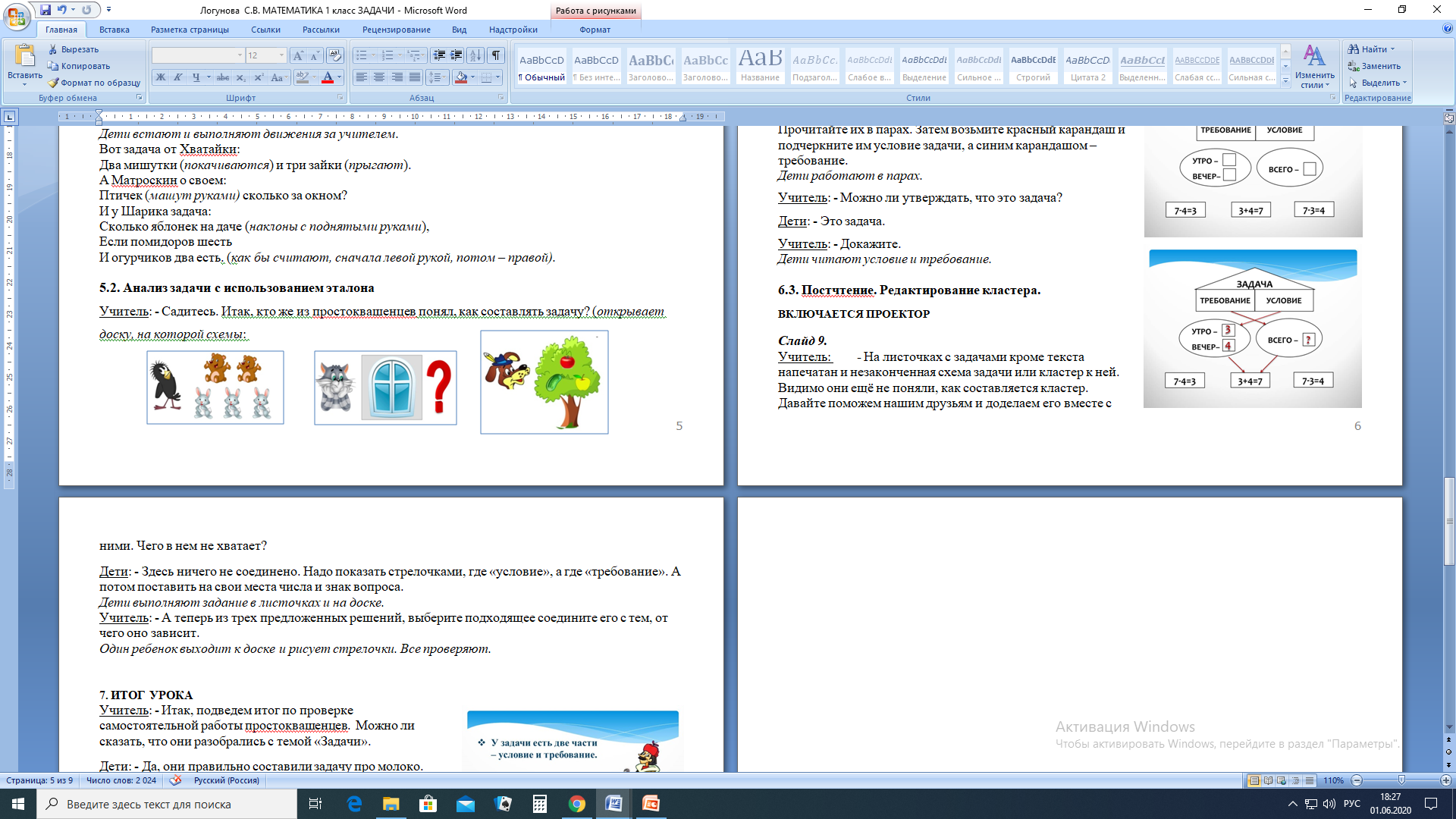
ПРИЛОЖЕНИЕ (слайды к уроку)

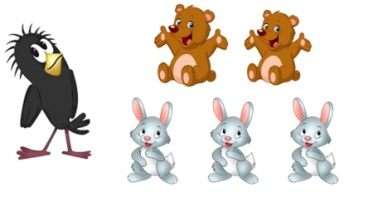
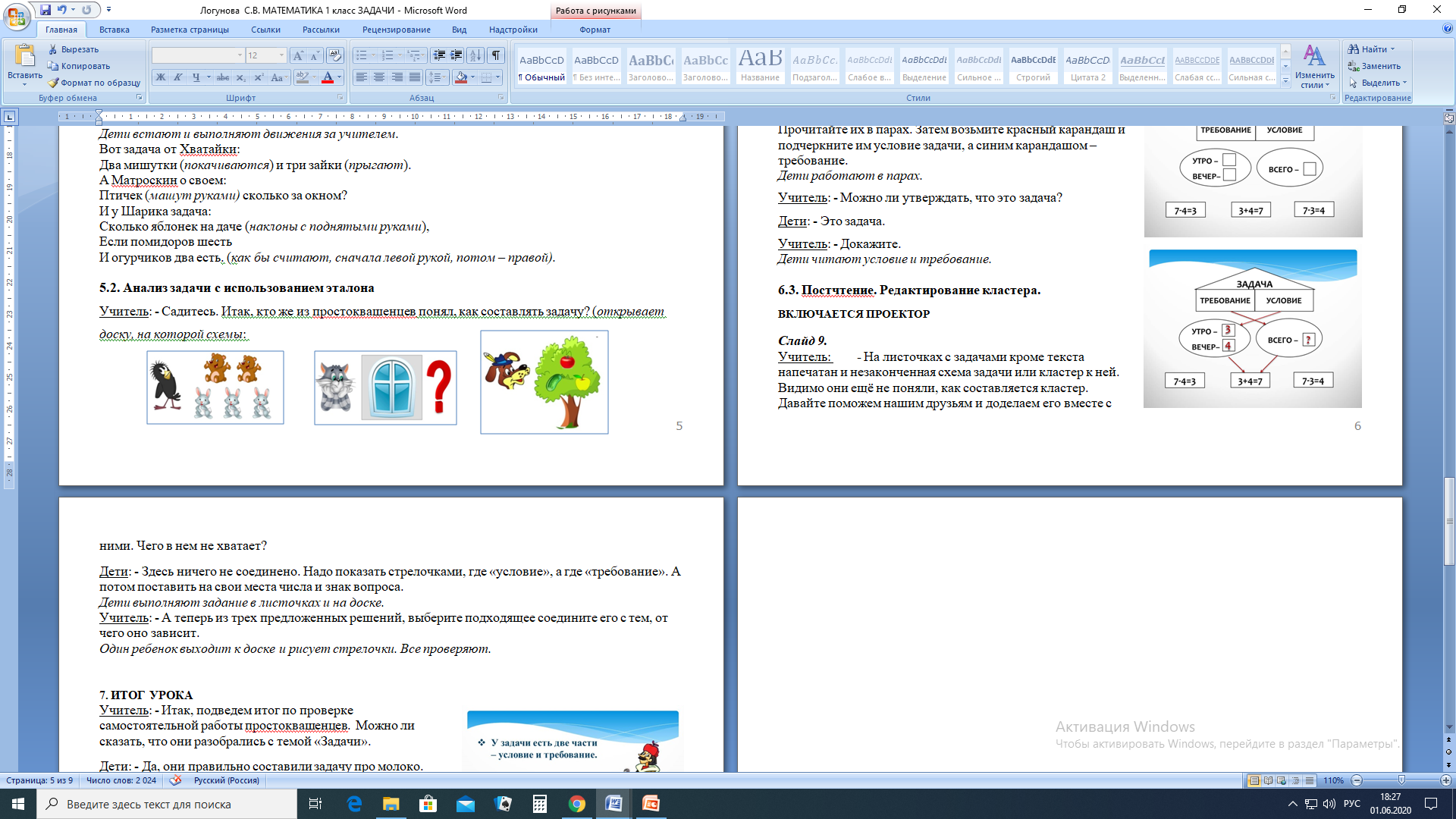
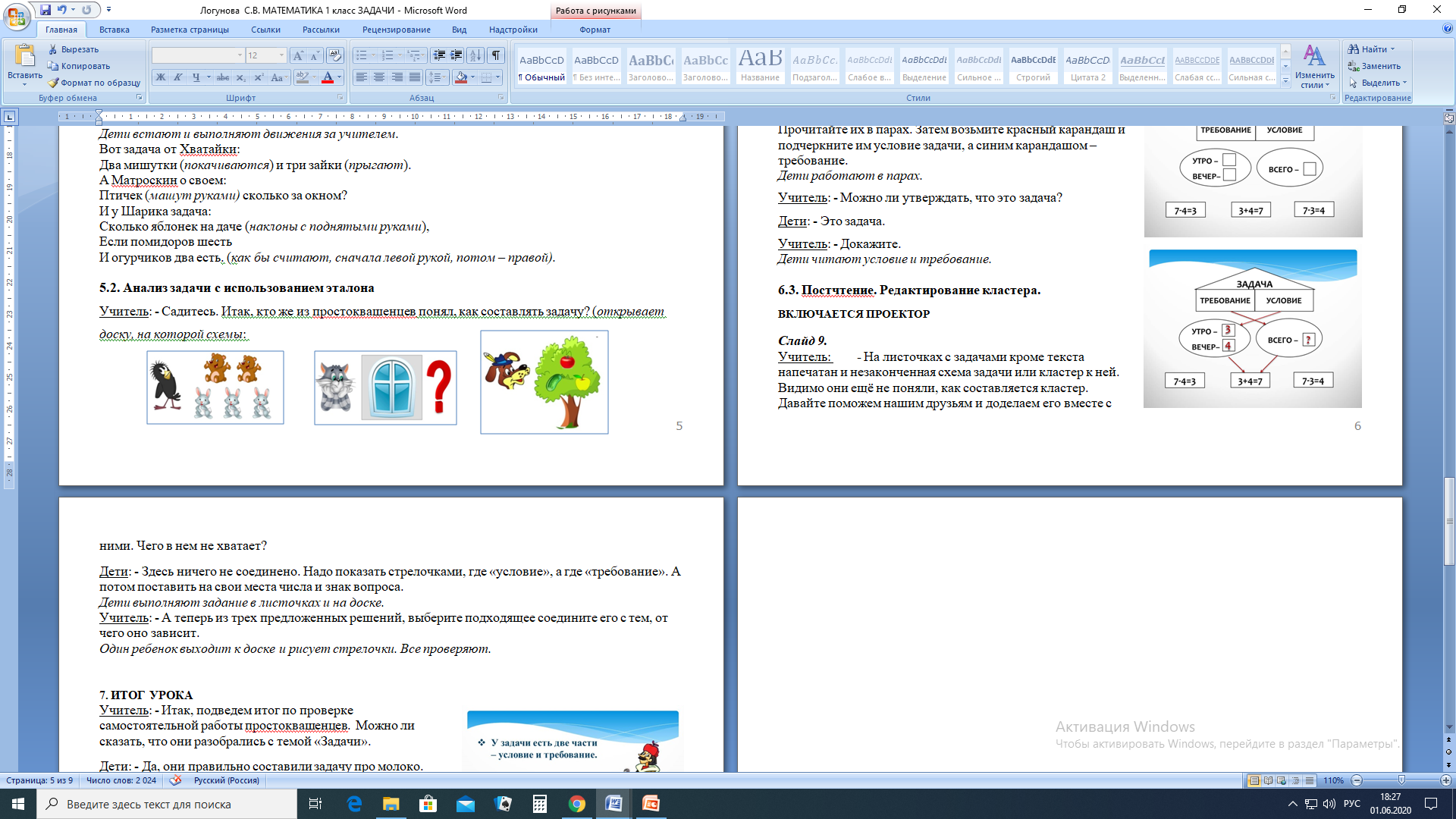


Слайд 1 Слайд 2 Слайд 3



Слайд 4 Слайд 5 Слайд 6

Схемы задач



Задача.

Утром корова Мурка дала 3 кружки молока, а вечером - 4. Сколько всего молока дала корова?

