**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1. Орг. момент** | -Добрый день, ребята. Встало солнце рано, рано: «Добрый день!» Плещут волны океана: «Добрый день!» Поднимается пшеница, И поют задорно птицы. Мы им тоже скажем: «Добрый день, добрый день, добрый день/... Рада вас видеть сегодня на уроке. Желаю вам хорошего настроения, удачной работы, узнать много нового и интересного. | Дети приветствуют учителя, друг друга | Коммуникативных УУД: слушать и понимать других; строить речевое высказывание; оформлять свои мысли в устной форме. |
| **2. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  (Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке)  ТКМ «Синквейн» | Поздравления принимаем и гостей мы угощаем.  Если он пришёл к нам в дом,  Будут рады все кругом.  ПРАЗДНИК  **Наверно вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить на уроке.**  -Какое это радостное слово, правда?  -Что такое праздник?  Найдите ответ в словаре В. Ожегова  -Какие ассоциации вызывает у вас слово Праздник? (таб, 1,2)  -Как вы думаете, почему люди любят и ждут праздников?  -Какие события празднуются в вашей семье?  -На какие группы вы разделите праздники?  Картинки каких праздников, ты видишь?  Пасха, Новый год, День защитника Отечества,  8 марта, Рождество Христово, День независимости России.  Почему эти праздники называются государственными?  -Найдите в словаре, какие праздники являются государственными?  - Какие слова у вас остались?  (Пасха, Рождество Христово, Крещение)  -Как вы думаете, какие это праздники?  История возникновения праздников уходит корнями в глубокое прошлое.  Праздники – это составляющая часть нашей культуры. | (Слушают, отвечают на вопросы; размышляют, работают с толковыми словарями)  Праздник – это день торжества, установленный в честь или в память какого-чего-нибудь  Радость, семья, подарки, улыбки, исполнения желаний, стол, торт  Праздники помогают нам вспомнить исторические события и лучше понять их.  Праздники помогают поддерживать связь поколений.  Праздники помогают узнать традиции своего народа.  Синквейн на тему «Праздник»  Праздник. Радостный, веселый.  Волнует, веселит, бодрит.  Праздник – это радость жизни.  Торжество  Семейные (День Рождения), государственные  (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День независимости России, День победы)  Государственные праздники  Христианские праздники  Слайд 2 | Регулятивные УУД: определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя, Познавательные УУД:  анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.  Личностные УУД эмоционально – личностная оценка-умение эмоционально откликаться на содержание курса, формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России. |
| **3. Постановка цели и задач урока.** | -Понятие праздника шире. Кроме семейных праздников, есть праздники государственные, например, «День Победы», есть праздники городские, например, День рождения города; а есть праздники церковные.  -Я думаю, что вы уже догадались, что речь на уроке пойдёт о праздниках и традициях, связанных с ними.  -Прочитайте тему урока.  -Какую цель поставим?  Познакомиться с христианскими праздниками  -На какие вопросы ответим?  С какими событиями в истории христианства связаны праздники? Как они празднуются? Что символизируют эти праздники? | (Слушают, отвечают на вопросы; формулируют тему и цели урока; размышляют)  Цель: Познакомиться с христианскими праздниками  С какими событиями в истории христианства связаны праздники?  Как они празднуются? Что символизируют эти праздники? | Регулятивные УУД: определять цель деятельности на уроке; умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия  Коммуникативных УУД: слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; участвовать в учебном сотрудничестве; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться о правилах общения и поведения. |
| **4**. **Первичное усвоение новых знаний**.  (Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах))  Прием «Изучающее чтение», «Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.» | Ребята, как вы поняли, храм, по представлению христиан - это главное место, где люди могут общаться с Богом. В храме регулярно проводят богослужения.  -А что понимается под Богослужением?  - Богослужение – это совокупность обрядов и культовых действий (молитва, песнопения, поклоны, поцелуи святых предметов). Посредством их у верующих возникает чувство состоявшегося таинства общения с Богом, таким образом, богослужение выражает религиозную веру. Существует особый порядок богослужения, который связан с событиями земной жизни Иисуса Христа, например каждую пятницу в церкви вспоминают распятие Христа, а в субботу молятся за души умерших христиан.  -В дни церковных торжеств, вспоминаются значимые религиозные события и чествуются наиболее почитаемые религиозные персонажи.  -Мы с вами уже знаем, что в церкви все служит напоминанием. Рождение Христа является главным событием для всех верующих христиан.  -Прочитай на доске название праздников, которые вы отнесли ко 2 группе.  -Что вы знаете об этих праздниках? В Вашей семье знают эти праздники?  -Изучать особенности этих праздников, вам предстоит самостоятельно, работая в группе. У каждой группы будет своё индивидуальное задание. Предлагаю выбрать каждой группе картинку с заданием. На выполнение задания вам отводится 5 -6 минут. За 1 минуту до окончания работы прозвучит сигнал - звон колокольчика.  -На доске картинка с изображением:  1 группа «Праздник Рождество Христово»  2 группа Крещение господне»  3 группа «Пасха»  4 группа «Благовещение Пресвятой Богородицы»  Задачи к исследованию:  1. С какими событиями истории христианства связан праздник?  2. Как праздник празднуют?  -Каждая группа готовит сообщение о своем празднике.  -Работа с учебником с. 55-58, распечатанный материал  Задача каждой группы найти и прочитать материал к рассматриваемому вопросу, приготовить ответы на вопрос.  - Вспомните правило работы в группе?  Каждая группа готовит свое выступление.  Выступление групп.  - Какой праздник из ваших сообщений не имеет даты?  - Праздники делятся на подвижные и неподвижные.  Неподвижные отмечаются каждый год в один и тот же день (Рождество, Крещение). Подвижные праздники (Пасха ) меняют свою дату, которая рассчитывается на основе специальных таблиц – пасхалий.  С их помощью вычисляют день Пасхи, который, как правило, приходится на весенние месяцы – апрель или первые дни мая. От даты пасхи определяются дни и остальных подвижных праздников. | (Обмениваются мнениями; комментируют ответы; аргументируют свой выбор; обобщают сказанное).  Выполняют задание в группах.  Каждая группа работает с текстом учебника, дополнительным материалом и готовит выступление по плану за установленное время (5минуты)  1 группа «Праздник Рождество Христово»  2 группа Крещение господне»  3 группа «Пасха»  4 группа «Благовещение Пресвятой Богородицы»  Задачи к исследованию:  1. С какими событиями истории христианства связан праздник?  2. Как праздник празднуют?  Ответы детей,  (слайд 3,4,5) | Регулятивные  У УД: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия  Коммуникативных УУД: слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; участвовать в учебном сотрудничестве; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться о правилах общения и поведения. |
| **5. Первичная проверка понимания.**  **(**Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность) | -Узнай, про какой праздник идет речь в стихотворениях?  -Чтение стихотворения детьми. | Нынче Ангел нам спустился  И пропел: «Христос родился!»  Мы пришли Христа прославить,  А вас с праздником поздравить.  (Рождество)  Нынче Ангел нам спустился  И пропел: «Христос родился!»  Мы пришли Христа прославить,  А вас с праздником поздравить.  (Рождество)  Воды крещенской память сохранила  Тот миг, когда креститель Иоанн  Того, кто дал нам Веру, дал нам Силу  Повел крестить в Священный Иордан.  (Крещение) | Коммуникативных УУД: слушать и понимать других; строить; владеть диалогической формой речи; определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. |
| Физминутка | -Мы поиграем в старинную игру « Примерзли».  -У меня в мешке записки со словами. Веселая детская игра, хотя и взрослые могут принимать в ней участие. Суть данной игры заключается в следующем: на маленьких листочках пишут части тела : лоб, нос, ухо, рука, . . и т. д. Все листочки складываются в мешочек. Участники игры по очереди достают листочки и "примерзают" друг к другу указанными на листочке частями тела. Получается очень веселая цепочка |  |  |
| **6. Первичное закрепление.**  **(**Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.) | Вам предлагается выбрать работу.  Составь рассказ по ключевым словам.  Праздник, церковные, государственные, неподвижные, подвижные  Выполнить тест  Раскрасить пасхальное яйцо.  Проверка работ | Ученики самостоятельно выбирают задание.  Дети работают с тестом,  составляют рассказ по опорным словам, выполняют творческую работу*.* | Познавательные УУД:  владение и использование разных видов чтения, поиск и выделение информации.  Коммуникативных УУД: слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; участвовать в учебном сотрудничестве; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться о правилах общения и поведения. |
| **7. Рефлексия (подведение итогов занятия)**  **(** Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности) | - Вспомните тему урока  -Какие вопросы ставили перед собой?  Какие христианские праздники бывают?  С какими событиями истории христианства они связаны?  Знаете ли вы, как они празднуются?  - Мы познакомились с двумя христианскими праздниками. Мне хочется узнать, какой из них вам больше всего понравился. (Продолжи предложение)  - Сегодня я узнал…  - Урок дал мне для жизни…  - Мне захотелось…  - Я почувствовал, что…  - Я приобрел …  - Было интересно……  - Церковные праздники и таинства являются значимыми событиями в жизни верующих. Они приобщают их к миру высоких нравственных ценностей и напоминают верующим о необходимости следовать им.  - Какую роль играют в жизни русского народа православные праздники?  - С древних времен, на Руси, существовало множество разнообразных праздников, и у каждого были свои обычаи, традиции проведения, кушанья.  - Праздники играют в жизни человека важную роль. Но православные праздники необычные. Это дни, в которые радуются Господе Христе, Его Пресвятой Матери Богородице, добрых святых. Люди стремятся быть лучше, так как это время добрых дел. Православные праздники отражают культуру и национальный характер общества  - А теперь, ребята, давайте подведём итоги.  -Как оцениваете свою работу?  На нашем небе должны быть звезды. Выберите себе звезду, которая выразить ваше настроение.  Много славных, добрых праздников  Нам осталось от старины  По традиции наших прадедов  Помнить мы о них должны | Заполнение листа самооценки  Выбирают фразу из «рефлексивного экрана» на доске | РегулятивныеУУД: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативных УУД: слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; участвовать в учебном сотрудничестве; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться о правилах общения и поведения.  Личностные УУД (Эмоционально-личностная оценка, умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния) |