**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Организационный этап | 1 мин  09:25-09:26 | **Настраивает на рабочий лад**.   * Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I am glad to see you! Today there are guests at our lesson. Turn to them and greet them. * Стихотворение-приветствие. | Воспринимают, настраиваются.  Повторяют стихотворение вместе с учителем, потом приветствуют гостей. |
| 2.Мотивация, постановка цели и задач | 5 мин  09:26-09:31 | **«Нестандартный вход в урок».** – Look at the interactive blackboard. There is a picture. Please look attentively… At the previous lessons we have learnt numerals (cardinal and ordinal), room names, different pieces of furniture, construction “There is/There are” and prepositions of place.  1) Демонстрация изображения. Выводит на экран список всей мебели, комнат и предлогов, предлагает повторить их хором.  a house  a block of flats  a floor  a living room  a kitchen  a bathroom  a bedroom  a hall  a dining room  a garden  a garage  a wardrobe  a bed  a lamp  a desk  a bookcase  a book-books  a carpet  a mirror  a washbasin  a toilet  a bath  a sink  a cooker  a fridge  a chair-chairs  a table  a painting-paintings  an armchair  a window  a sofa  a coffee table  in  on  near  by  next to  under  behind  in front of  opposite  between  There is…  There isn’t…  Is there…?  There are…  There aren’t…  Are there…?  2) - So, what is the theme of our lesson today?  Предлагает учащимся высказать свои предположения, что будет темой урока.  - Yes, you are absolutely right. We will be room designers today.  Совершенно верно, мы будем описывать комнату и в конце урока создадим дизайнерский проект комнаты. | Слушают учителя, смотрят на изображение комнаты на интерактивной доске, отвечают на вопрос учителя. Сверяют свой ответ с ответом на экране. Формулируют тему урока, выводят **задачи**:  -повторить лексику по теме «My room» (words)  -повторить предлоги (prepositions)  -повторить правило построения предложений с конструкцией there is/there are |
| 3.Актуализация знаний | 3 мин  09:31-09:34  6 мин  09:34-09:40 | 1) - Ok. Let’s begin with checking your homework for today. Take your workbooks and exchange them. I want you to work in pairs. If you find your partners mistakes, please correct them.  - Предлагает учащимся поработать в парах при взаимопроверке домашнего задания (фронтальный опрос).  2) -The next task will help you remember how to write the words. I want you to come to the blackboard and write down the words that I will say in Russian. | Фронтально отвечают по домашнему заданию и проверяют друг друга в парах.  Анализируют предложения, сверяют ответы в парах и с правильным устным ответом.  Выходят по очереди к доске и записывают слова, которые учитель называет по-русски. |
| 4.Динамическая пауза (физкультминутка). | 3 мин  09:40-09:43 | Stand up everybody. Let’s do some exercises.  Hands up!  Hands down!  Hands on shoulders!  Hands on hips! (twice)  I work. (twice)  I am working now. (twice)  I have worked. (twice)  I have already worked. (twice)  I have just worked. (twice)  Ok. Who wants to come to the blackboard and do the exercises in front of the class?  Предлагает детям встать и сделать зарядку. Называет действия и выполняет упражнения. | Встают, вместе с учителем называют действия и выполняют их.  Один ученик выходит к доске и проводит зарядку самостоятельно. Остальные ребята повторяют за ним. |
| 5.Применение знаний и умений в новой ситуации. Обобщение и систематизация знаний. | 14 мин  09:43-09:57 | Now you will work in groups and create a room design. I will give you the set of furniture, a piece of paper and glue. Make a design of the room and write about it 5-6 sentences. You’ve got 15 minutes.  В качестве группового задания предлагается разработать дизайн комнаты (коллаж и текст из 5-6 предложений). | Работают в группах по 4-5 человек, составляют дизайн комнаты и описывают её. |
| 6.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | 8 мин  09:57-10:05 | Each group has 2 minutes for their presentation. The others listen.  При защите проекта 100% включенность всех учащихся в процесс. | Представляют получившийся результат. |
| 7.Информация о домашнем задании | 1 мин  10:05-10:06 | Try to guess: what will be your home task today? Yes, at home I will ask you to draw and describe your own room. However, be ready to tell about it without looking at your written texts.  В качестве домашнего задания предлагается нарисовать или составить коллаж своей комнаты и описать ее, но при защите работы уже не читать текст, а рассказывать с опорой только на картинку. | Записывают домашнее задание, задают вопросы. |
| 8.Рефлексия | 3 мин  10:07-10:10 | Now let’s come back to the objectives of our lesson. Take your assessment sheets. Put “+” or “**˅**” or “-“. Who has got all pluses? Who has got some minuses? What shall you do to have all pluses?-Учащимся предлагается вернуться к задачам урока. Получилось ли у нас выполнить все поставленные задачи? Посмотрите на свои листы достижений. Есть те, кто поставил «+» напротив всех умений? Well done! А есть кто, у кого еще не все получается? Как можно улучшить свои результаты? Thank you for the lesson! Good bye! | Оценивают достижение цели урока и реализацию задач. Анализируют способы улучшений своих результатов.  Прощаются с учителем. |