**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности. (2 мин.)**  ***Цель:***  - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  - осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке. | **1.Организационный момент**.  Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем уроке. Итак, сегодня мы отправляемся в театр.  Готовы? Тогда за работу!  А что такое театр?  Откуда пришло это слово, из какого языка?  (Слайд со значением слова театр)  Древняя Греция подарила много миру, в том числе многие слова из мира театра сегодня живут в нашей жизни.  Какие богини Древней Греции покровительствовали театру?  2Слайд | | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.  Отвечают на вопрос учителя | Коммуникативные:  -владение всеми видами речевой деятельности.  Личностные:  - сформированность ответственного отношения к учению. |
| 2.Актуализация знаний и пробное учебное действие.  Цель:  - актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;  - актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  - зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия  3.Постановка учебной задачи.  4.Построение проекта выхода из затруднений.  Цель:  - мотивировать учащихся к деятельности;  - координировать деятельность учащихся;  - контролировать выполнение заданий  5.Закрепление изученного  6.Межпредметные связи  7.Самостоятельная работа  8.Рефлексия  9.Домашнее задание | Итак , повернись, развернись и в театре очутись  С чего начинается театр?(с афиши)  Записываем в тетрадь это слово. А что такое афиша?  (3слайд)  Перед нами афиша, на ней фамилии, объясните написание суффиксов и докажите , что перечисленные фамилии когда-то были именами прилагательным.  Какая фамилия ,связанная с темой нашего урока, вам известна ?  (4 слайд о Волкове)  Запишем следующее предложние  Федор Григорьевич Волков- актер, театральный деятель, основатель русского театра.  \Объясните знаки препинания, определите разряд прилагательных. Как вы это сделали7  Сформулируйте тему нашего урока и цели урока  Какие прилагательные вы знаете?  Какие прилагательные называются качественными, относительными, притяжательными?  Давайте продолжим ряд слов, которые , на ваш взгляд, имеют отношение к театру и которые вы уже знаете.  Объясните значения слов бутафория, декорация, партер ,ремарка, реплика.  Подберите к данным словам прилагательные, запишите их и определите разряд    Какие театры вы знаете?  Какие театры существуют в нашем городе.  Кукольный театр. Назовите главных героев. Когда и почему возник кукольный театр?  (6Слайд .)    К словам Петрушка, кукла, сказка подберите прилагательные всех разрядов  Мы с вами сейчас пойдем в наш кукольный театр,  который называется…. Почему? Какие произведения Г. Михасенко вы видели на сцене и в каком театре?  Составьте и запишите 1-2 предложения о произведении Г.Михасенко , которое вы смотрели.  Как нужно вести себя в театре?  (7слайд)  В театре всегда есть какая-то загадка, вот и перед вами задача: решите ее  Мы с вами сегодня в кукольном театре, а кто испокон веков считался главным героем в кукольном театре?  Самостоятельная работа с карточками.  Кто такой Петрушка? Такое прозвище получила … кукла, которая обычно была наряжена в … рубаху, … штаны и …. колпак с кисточкой. У него чрезмерно … голова и …руки, … лицо,… глаза и нос с горбинкой., это … плут и …мошенник, которому не писаны никакие законы        - Что нового узнали на уроке?  - Чем был интересен урок?  - Оцените свою работу на уроке.  .  Написать лингвистическую сказку на тему: »Разряды прилагательных» | | Отвечают на вопросы учителя по теме  Отвечают на вопросы учителя по теме  Записывают предложение, разбирают по членам, объясняют знаки препинания. Определяют разряд прилагательных.  Самостоятельно формулируют тему и задачи урока.  Записывают слова, а затем объясняют их значение и правописание.  Антракт, декорация, партер, режиссер, актер, костюмер, ремарка, реплика ,драма, комедия ,трагедия, бутафория.  Объясняют значение слов, подбирают прилагательные. Определяют разряд.  Устно отвечают на вопрос  Кукольный, ТЮЗ, драматический, оперы и балета, пантомимы.  Записывают словосочетания, определяют разряд прилагательных.  Петрушка-братов, большой, тряпичный  Кукла-любимая, мамина, заграничная  Составляют и записывают предложения, объясняют знаки препинания и указывают прилагательные, которые использовали в предложении.  Устно отвечают на вопросы  Восстанавливают в предложениях пропущенные имена прилагательные.  Выполняют самостоятельную работу с последующей самопроверкой.  Проверяют полученный результат и выставляют себе оценку.  Кто такой Петрушка? Такое прозвище получила перчаточная кукла, которая обычно была наряжена в красную рубаху, широкие штаны и остроконечный колпак с кисточкой. У него чрезмерно большая голова и длинные руки, смуглое лицо, хитрые глаза и нос с горбинкой. Это большой плут и известный мошенник, которому не писаны никакие законы | Познавательные УУД: выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации  Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.  Познавательные УУД :  уметь давать определения понятиям.  Познавательные УУД:  формирование умения работать с информацией;  развитие умения сравнивать информацию, полученную из различных источников;  выполнение логических операций (сравнение, анализ, обобщение).  Регулятивные УУД: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути их преодоления.    Познавательные УУД :  уметь давать определения понятиям, строить рассуждение, приводить примеры в качестве доказательства  Коммуникативные УУД :  выступление перед аудиторией.      Регулятивные УУД : планирование своих действий, корректировка действий на основе ошибок.    Предметные УУД:  знание разрядов прилагательных и их признаков.  Регулятивные УУД : планирование своих действий, корректировка действий на основе ошибок.  Личностные УУД :  выражение осознанного отношения к учебной деятельности.  Предметные УУД:  знание разрядов прилагательных и их признаков. |