**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности. (2 мин.)*****Цель:*** - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;- осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке. | **1.Организационный момент**.Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем уроке. Итак, сегодня мы отправляемся в театр.Готовы? Тогда за работу! А что такое театр? Откуда пришло это слово, из какого языка?(Слайд со значением слова театр)Древняя Греция подарила много миру, в том числе многие слова из мира театра сегодня живут в нашей жизни.Какие богини Древней Греции покровительствовали театру?2Слайд | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. Отвечают на вопрос учителя | Коммуникативные:-владение всеми видами речевой деятельности.Личностные:- сформированность ответственного отношения к учению. |
| 2.Актуализация знаний и пробное учебное действие. Цель:- актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;- актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;- зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия3.Постановка учебной задачи.4.Построение проекта выхода из затруднений.Цель:- мотивировать учащихся к деятельности; - координировать деятельность учащихся; - контролировать выполнение заданий5.Закрепление изученного6.Межпредметные связи7.Самостоятельная работа8.Рефлексия9.Домашнее задание  | Итак , повернись, развернись и в театре очутисьС чего начинается театр?(с афиши)Записываем в тетрадь это слово. А что такое афиша?(3слайд)Перед нами афиша, на ней фамилии, объясните написание суффиксов и докажите , что перечисленные фамилии когда-то были именами прилагательным.Какая фамилия ,связанная с темой нашего урока, вам известна ?(4 слайд о Волкове)Запишем следующее предложниеФедор Григорьевич Волков- актер, театральный деятель, основатель русского театра.\Объясните знаки препинания, определите разряд прилагательных. Как вы это сделали7Сформулируйте тему нашего урока и цели урокаКакие прилагательные вы знаете?Какие прилагательные называются качественными, относительными, притяжательными? Давайте продолжим ряд слов, которые , на ваш взгляд, имеют отношение к театру и которые вы уже знаете.Объясните значения слов бутафория, декорация, партер ,ремарка, реплика.Подберите к данным словам прилагательные, запишите их и определите разряд Какие театры вы знаете?Какие театры существуют в нашем городе.Кукольный театр. Назовите главных героев. Когда и почему возник кукольный театр?(6Слайд .) К словам Петрушка, кукла, сказка подберите прилагательные всех разрядовМы с вами сейчас пойдем в наш кукольный театр,  который называется…. Почему? Какие произведения Г. Михасенко вы видели на сцене и в каком театре?Составьте и запишите 1-2 предложения о произведении Г.Михасенко , которое вы смотрели.Как нужно вести себя в театре? (7слайд) В театре всегда есть какая-то загадка, вот и перед вами задача: решите ееМы с вами сегодня в кукольном театре, а кто испокон веков считался главным героем в кукольном театре?Самостоятельная работа с карточками.Кто такой Петрушка? Такое прозвище получила … кукла, которая обычно была наряжена в … рубаху, … штаны и …. колпак с кисточкой. У него чрезмерно … голова и …руки, … лицо,… глаза и нос с горбинкой., это … плут и …мошенник, которому не писаны никакие законы   - Что нового узнали на уроке?- Чем был интересен урок?- Оцените свою работу на уроке..Написать лингвистическую сказку на тему: »Разряды прилагательных» |  Отвечают на вопросы учителя по темеОтвечают на вопросы учителя по темеЗаписывают предложение, разбирают по членам, объясняют знаки препинания. Определяют разряд прилагательных.Самостоятельно формулируют тему и задачи урока.Записывают слова, а затем объясняют их значение и правописание.Антракт, декорация, партер, режиссер, актер, костюмер, ремарка, реплика ,драма, комедия ,трагедия, бутафория.Объясняют значение слов, подбирают прилагательные. Определяют разряд.Устно отвечают на вопросКукольный, ТЮЗ, драматический, оперы и балета, пантомимы.Записывают словосочетания, определяют разряд прилагательных.Петрушка-братов, большой, тряпичныйКукла-любимая, мамина, заграничнаяСоставляют и записывают предложения, объясняют знаки препинания и указывают прилагательные, которые использовали в предложении.Устно отвечают на вопросыВосстанавливают в предложениях пропущенные имена прилагательные.Выполняют самостоятельную работу с последующей самопроверкой.Проверяют полученный результат и выставляют себе оценку.Кто такой Петрушка? Такое прозвище получила перчаточная кукла, которая обычно была наряжена в красную рубаху, широкие штаны и остроконечный колпак с кисточкой. У него чрезмерно большая голова и длинные руки, смуглое лицо, хитрые глаза и нос с горбинкой. Это большой плут и известный мошенник, которому не писаны никакие законы |  Познавательные УУД: выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификацииРегулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.Познавательные УУД :уметь давать определения понятиям.Познавательные УУД: формирование умения работать с информацией;развитие умения сравнивать информацию, полученную из различных источников;выполнение логических операций (сравнение, анализ, обобщение).Регулятивные УУД: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути их преодоления. Познавательные УУД :уметь давать определения понятиям, строить рассуждение, приводить примеры в качестве доказательстваКоммуникативные УУД :выступление перед аудиторией.  Регулятивные УУД : планирование своих действий, корректировка действий на основе ошибок. Предметные УУД:знание разрядов прилагательных и их признаков.Регулятивные УУД : планирование своих действий, корректировка действий на основе ошибок.Личностные УУД :выражение осознанного отношения к учебной деятельности.Предметные УУД:знание разрядов прилагательных и их признаков. |