|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1 этап. Мотивации** |
| Цель этапа:выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.(3 мин.) | Приветствие.Please greet your shoulder-partner (сталкиваются плечами) and face partner (сталкиваются кулачками).Прием «Фантазер».На доске написаны слова:must, should, have to.Что вы знаете об этих словах?Когда мы будем употреблять их в речи?Вот видите! В вашей памяти это уже храниться! Значит, это нужно!  | Высказывания учащихся.Модальные глаголы must, should, have to употребляются для выражения различного отношения к действию. Глагол must обозначает должен, should- следует, have to – приходиться, обязан.Возможные варианты детей:- чтобы рассказать о правилах безопасности, правилах в семье и школе.- чтобы дать совет,-чтобы рассказать о том что приходиться делать что-то в соответствии с определенными правилами.  | Личностные:- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.Коммуникативные:- умение слушать,- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в случае инсценировки),- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в случае инсценировки).Познавательные: - умение строить речевое высказывание.Регулятивные:- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| **2 этап. Актуализации и пробного учебного действия**  |
| Цель этапа: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | One day Paul saw a message. Look at the message that was on the computer and listen to it.*Текст сообщения:*My name’s Ralph.What’s your name?Join my Internet football club.Send me your name, address and your photo.How can we respond to the message? (Как мы можем отреагировать на сообщение?) обучающимся предлагается выполнить упражнение 1 на стр. 29, где представлены фразы-опоры для ответа на данный вопрос.What do you think we are going to speak about today? (Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?) | Дети слушают сообщение из текста в учебнике находят предложения.Отвечают на вопрос: соединив английское предложение с русским.Возможные варианты детей:- чтобы рассказать о своих предположениях,- сообщить о возможных действиях.- об использовании интернета, правила безопасности в интернете. | Личностные:- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.Коммуникативные:- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулирование собственного мнения (позиции)Познавательные:-использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.Регулятивные:- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане;-учет правила в планировании и контроле способа решения. |
| **3 этап. Выявление места и причины затруднения** |
| Цель этапа:организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | What modal verbs do the British children use?Почему ребята использовали эти модальные глаголы?Какая цель урока? | Обсуждают в группах.Называют глаголы с помощью, которых составлены предложения (must, may, might).Возможные ответы:Не знают, от кого пришло сообщение, делают какие-то предположения.Цель: узнать значение и употребление модальных глаголов. | Коммуникативные:- построение понятных для партнёров высказываний,- использование речи для регуляции своих действий.Познавательные:- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач,- структурирование знаний,- установление причинно-следственных связей,- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,- формулирование проблемы,- создание способов решения проблемы. |
| **4 этап. Построение проекта выхода из затруднения** |
| Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | А вы хотите узнать, для чего употребляются эти модальные глаголы?Как мы это сделаем? Что нам нужно сделать сначала и затем? | Проговаривают алгоритм изучения этой темы:прочитать правило, запомнить правило, применить правило, выполняя упражнения. | Личностные:- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.Коммуникативные:- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,Познавательные:- выделение существенной информации,- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,- поиск разнообразных способов решения задачи, - структурирование знания. |
| **5 этап. Реализации построенного проекта** |
| Цель этапа: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | Ребятам предлагается прочитать правило в учебнике на стр. 29.Вопрос для партнера номер 2: Если мы уверены в чем-либо, мы используем … .Вопрос для партнера номер 3: Если мы предполагаем что-либо, но не уверены в этом, мы используем … .Вопрос для партнера номер 1: Как могут переводиться данные глаголы. | Читают правило. Обсуждают в группах. Отвечают на вопросы.Ответ: must.Ответ: May/might.Ответ: must – должно, may, might – возможно. | Личностные:- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".Коммуникативные:-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,Познавательные:- выделение существенной информации,- формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы,- поиск разнообразных способов решения задачи, - структурирование знания. |
| **6 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** |
| Цель этапа: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.  | Проклассифицируйте данные предложения в две группы: правила, в которых уверены, и в правилах в которых не совсем уверенны. Здесь мы используем структуру Round Table (обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги).What do you think about using the Internet?Дети работают при помощи структуры Round Robin (обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на вопрос по кругу по очереди). | Дети на листочке выполняют задание.Выполняют упр.2(2) на стр.30. Составить предложения и поделится своим мнением с командой. | Личностные:- формирование мотивов достижения целей,Формирование границ «знания» и «незнания».Коммуникативные:- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной,- ориентировка на позицию партнёра,- стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,- умение договариваться, приходить к общему решению,- контроль действий партнёра,- построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,- использование речи для регуляции своего действия.Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- учёт правила в планировании и контроле способа решения,- различение способа и результата действия.Познавательные:- структурирование знаний,- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,- установление причинно-следственных связей,- доказательство. |
| **7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |
| Цель этапа: интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | Выполнение теста. | Ребята выполняют мини тест по пройденной теме.1. Если мы уверены в чем-либо, мы используем … .2. Если мы предполагаем что-либо, но не уверены в этом, мы используем … .3. Как переводиться глагол must?4. Как переводятся глаголы may/might? | Личностные:- развитие самооценки личности,- формирование адекватной позитивной самооценки,- формирование границ собственного «знания» и «незнания».Регулятивные:- учёт правил в контроле способа решения,- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,- внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. |
| **8 этап рефлексии учебной деятельности** |
| Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Приём «Телеграмма» | Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями партнеру по плечу и отправить (обменяться). | Личностные:- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.Регулятивные:- восприятие оценки учителя,- адекватная самооценка.Познавательные:- построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |