|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1 этап. Мотивации** | | | |
| Цель этапа:  выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  (3 мин.) | Приветствие.  Please greet your shoulder-partner (сталкиваются плечами) and face partner (сталкиваются кулачками).  Прием «Фантазер».  На доске написаны слова:  must, should, have to.  Что вы знаете об этих словах?  Когда мы будем употреблять их в речи?  Вот видите! В вашей памяти это уже храниться! Значит, это нужно! | Высказывания учащихся.  Модальные глаголы must, should, have to употребляются для выражения различного отношения к действию. Глагол must обозначает должен, should- следует, have to – приходиться, обязан.  Возможные варианты детей:  - чтобы рассказать о правилах безопасности, правилах в семье и школе.  - чтобы дать совет,  -чтобы рассказать о том что приходиться делать что-то в соответствии с определенными правилами. | Личностные: - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  Коммуникативные: - умение слушать, - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в случае инсценировки), - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в случае инсценировки).  Познавательные:  - умение строить речевое высказывание.  Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| **2 этап. Актуализации и пробного учебного действия** | | | |
| Цель этапа: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | One day Paul saw a message. Look at the message that was on the computer and listen to it.  *Текст сообщения:*  My name’s Ralph. What’s your name? Join my Internet football club. Send me your name, address and your photo.  How can we respond to the message? (Как мы можем отреагировать на сообщение?) обучающимся предлагается выполнить упражнение 1 на стр. 29, где представлены фразы-опоры для ответа на данный вопрос.  What do you think we are going to speak about today? (Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?) | Дети слушают сообщение из текста в учебнике находят предложения.  Отвечают на вопрос: соединив английское предложение с русским.  Возможные варианты детей:  - чтобы рассказать о своих предположениях,  - сообщить о возможных действиях.  - об использовании интернета, правила безопасности в интернете. | Личностные:  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.  Коммуникативные:  - учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулирование собственного мнения (позиции)  Познавательные:  -использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.  Регулятивные:  - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и, в том числе во внутреннем плане;  -учет правила в планировании и контроле способа решения. |
| **3 этап. Выявление места и причины затруднения** | | | |
| Цель этапа:организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | What modal verbs do the British children use?  Почему ребята использовали эти модальные глаголы?  Какая цель урока? | Обсуждают в группах.  Называют глаголы с помощью, которых составлены предложения (must, may, might).  Возможные ответы:  Не знают, от кого пришло сообщение, делают какие-то предположения.  Цель: узнать значение и употребление модальных глаголов. | Коммуникативные: - построение понятных для партнёров высказываний, - использование речи для регуляции своих действий.  Познавательные: - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, - структурирование знаний, - установление причинно-следственных связей, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, - формулирование проблемы, - создание способов решения проблемы. |
| **4 этап. Построение проекта выхода из затруднения** | | | |
| Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | А вы хотите узнать, для чего употребляются эти модальные глаголы?  Как мы это сделаем? Что нам нужно сделать сначала и затем? | Проговаривают алгоритм изучения этой темы:  прочитать правило, запомнить правило, применить правило, выполняя упражнения. | Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.  Коммуникативные: - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  Познавательные: - выделение существенной информации, - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, - поиск разнообразных способов решения задачи,  - структурирование знания. |
| **5 этап. Реализации построенного проекта** | | | |
| Цель этапа: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | Ребятам предлагается прочитать правило в учебнике на стр. 29.  Вопрос для партнера номер 2: Если мы уверены в чем-либо, мы используем … .  Вопрос для партнера номер 3: Если мы предполагаем что-либо, но не уверены в этом, мы используем … .  Вопрос для партнера номер 1: Как могут переводиться данные глаголы. | Читают правило. Обсуждают в группах. Отвечают на вопросы.  Ответ: must.  Ответ: May/might.  Ответ: must – должно, may, might – возможно. | Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".  Коммуникативные: -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  Познавательные: - выделение существенной информации, - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, - поиск разнообразных способов решения задачи,  - структурирование знания. |
| **6 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | | | |
| Цель этапа: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Проклассифицируйте данные предложения в две группы: правила, в которых уверены, и в правилах в которых не совсем уверенны. Здесь мы используем структуру Round Table (обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги).  What do you think about using the Internet?  Дети работают при помощи структуры Round Robin (обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на вопрос по кругу по очереди). | Дети на листочке выполняют задание.  Выполняют упр.2(2) на стр.30. Составить предложения и поделится своим мнением с командой. | Личностные: - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания».  Коммуникативные: - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, - ориентировка на позицию партнёра, - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться, приходить к общему решению, - контроль действий партнёра, - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, - использование речи для регуляции своего действия.  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, - различение способа и результата действия.  Познавательные: - структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - установление причинно-следственных связей, - доказательство. |
| **7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | | | |
| Цель этапа: интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | Выполнение теста. | Ребята выполняют мини тест по пройденной теме.  1. Если мы уверены в чем-либо, мы используем … .  2. Если мы предполагаем что-либо, но не уверены в этом, мы используем … .  3. Как переводиться глагол must?  4. Как переводятся глаголы may/might? | Личностные:  - развитие самооценки личности,  - формирование адекватной позитивной самооценки,  - формирование границ собственного «знания» и «незнания».  Регулятивные:  - учёт правил в контроле способа решения,  - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,  - внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. |
| **8 этап рефлексии учебной деятельности** | | | |
| Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Приём «Телеграмма» | Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями партнеру по плечу и отправить (обменяться). | Личностные:  - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  Регулятивные:  - восприятие оценки учителя,  - адекватная самооценка.  Познавательные:  - построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |