|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения** |
| 1. **Организационный** | Приветствует учащихся с использованием устойчивых речевых клише.  Hello! How are you going? How was your weekend?  What was the weather like?  Did you do anything interesting at the weekend? | Дают устный ответ в форме приветствия. | *Коммуникативные*:  участвовать в речевом взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.  *Регулятивные*:  переходить от отдыха к учебной деятельности. |
| 1. **Самоопределение в деятельности** | Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока (демонстрирует слайды с фотографиями и названиями городов и стран (Слайды 2-6);  -Задает вопросы  Where are these countries and cities situated?  Are they similar?  What do they have in common? (Слайд 7)  - помогает сформулировать задачу урока , записывает гипотезу и предполагаемые этапы урока на доске. | - вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу;  - отвечают на вопросы учителя;  - взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме;  - делают предположения;  - формулируют  **ЧТО ТРЕБУЕТСЯ УЗНАТЬ**  - предлагают варианты формулировки задач урока. | *Регулятивные*:  - обнаруживать и формулировать проблему вместе с учителем;  - оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме)    *Познавательные*:   * выполнять универсальные логические действия - анализ и синтез;   - выдвигать гипотезы.  *Коммуникативные*:  - отвечать на вопросы учителя;  - внимательно слушать мнения участников коммуникации и представлять свои точку зрения. |
| 1. **Учебно-познаватель- ная деятельность** | **Упражнение 1**   * знакомит учащихся со словами, которые необходимы на уроке; * организует чтение новых слов (вслух хором) (Слайд 8-15); * задает вопросы (количество и формулировка вопросов зависит от ответов учащихся)   How are these pictures connected? (Слайд 16)   * демонстрирует ролик; * задает вопросы после просмотра   Were you right? What fact did you guess? What fact didn’t you guess? | * узнают новые ЛЕ по теме; * читают вслух слова. необходимые на уроке; * отвечают на вопросы учителя; * выдвигают предположения; * устно отрабатывают новые слова; * смотрят видеоролик; * сравнивают свои предположения с легендой - находят общее и различное со своей версией. | *Предметные*:  соотносить слово с картинкой и догадываться о его значение без прямого перевода;  *Познавательные*:  извлекать необходимую информацию при просмотре видеоролика.  *Регулятивные*:  анализировать успехи и недостатки проделанной работы.  *Коммуникативные*: участвовать в речевом взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. |
|  | **Упражнение 2**   * предлагает просмотреть текст и ответить на вопросы   Is the story about present or past?  Who is the main hero of the story? Who is he? What is his name?  Who lived in a cave near the village?  Who lived in the village?  Who lived in the lake near the village?  What did the dragon want?  Was the dragon killed?  Who killed the dragon? | * просматривают текст видеоистории; * отвечают на вопросы. | *Познавательные*:  извлекать необходимую информацию при просмотре видеоролика.  *Коммуникативные :* умение работать в сотрудничестве; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора. |
|  | **Упражнение 3 и 4 (работа в парах)**   * предлагает просмотреть текст еще раз; * предлагает учащимся разными цветами выделить действия основных героев (Георгия, жителей деревни, короля, дракона, принцессы); * демонстрирует слайды с ответами и зачитывает вслух действия героев (Слайды 17 - 20) * предлагает учащимся в парах расположить предложения в такой последовательности, чтобы получилась история; * предлагает слайд с правильными ответами (Слайд 21). | * читают текст; * 5 разными цветами выделяют глаголы, обозначающие действия герое легенды (Георгия, жителей деревни, короля, дракона, принцессы); * раскладывают предложения в такой последовательности, чтобы получилась история; * сравнивают свой вариант с правильным и исправляют ошибки, если они есть; * отвечают на вопросы учителя. | *Познавательные*:  читать текст с извлечением необходимой информации в соответствии с заданием;  *Коммуникативные :*  умение работать в сотрудничестве; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора, приходить к единому мнению.  *Регулятивные*:  оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям ( выполнена ли задача упражнения лично для тебя)- самооценка. |
|  | * предлагает учащимся прочитать вслух последнее предложение легенды и перевести его; * задает вопрос   Покровителем какого русского города является Георгий Победоносец?   * Показывает слайд с гербом, на котором изображен Георгий победоносец и задает вопрос “Что изображено на гербе города Москвы?” (Слайд 22) * Напоминает учащимся о том, что они читали текст для того, чтобы понять, как связаны между собой города и страны, которые упоминались в начале урока. | * читают предложением и переводят его; * отвечают на вопросы учителя. | *Предметные:*  пользоваться языковой догадкой.  *Познавательные:*  строить логическое умозаключения согласно предлагаемой ситуации.  *Регулятивные*: Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. |
| 1. **Интеллектуально- преобразовательная деятельность** | **Упражнение 5**  предлагает выбрать роль, которая наиболее близка по духу, и рассказать о персонаже от первого лица с опорой на глаголы из текста. | * выбирают роль; * выбирают глаголы из текста, которые подходят персонажу; * слушают рассказы друг друга и угадывают персонажа. | *Познавательные*:   * осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе текста. * - анализ, дифференциация, сопоставление информации.   *Коммуникативные*: умение внимательно слушать собеседника. |
| 1. **Домашнее задание** | * поясняет домашнее задание; * предлагает ответить на вопрос, насколько сложным / простым кажется задание и определить стратегии выполнения задания. (Слайд 23) | * -слушают учителя и задают вопросы при необходимости. * зрительно знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. * определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. * рассказывают, как планируют выполнять задание (какими стратегиями буду пользоваться). | *Регулятивные*:   * оценивать степень сложности выполнения задания и необходимость помощи; * составлять план выполнения задачи. |
| 1. **Рефлексия** | * организует рефлексию: предлагает посмотреть на Checklist и отметить свои результаты. | * по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:   1. Сегодня я узнал… (Today I have known (about)…)  2. Было интересно… (… was interesting to me)  3. Было трудно… (…. was difficult for me)  4. Я выполнял задания… (I did exercises …)  5. У меня получилось …   * оценивают свои личные результаты урока. | *Регулятивные*:  оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям ( выполнен ли план урока лично для тебя)- самооценка.    *Познавательные*:  -структурировать свои знания;  -определение основной и второстепенной информации. |