|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения** |
| 1. **Организационный**
 | Приветствует учащихся с использованием устойчивых речевых клише.Hello! How are you going? How was your weekend? What was the weather like?Did you do anything interesting at the weekend? | Дают устный ответ в форме приветствия. | *Коммуникативные*:участвовать в речевом взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.*Регулятивные*: переходить от отдыха к учебной деятельности. |
| 1. **Самоопределение в деятельности**
 | Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока (демонстрирует слайды с фотографиями и названиями городов и стран (Слайды 2-6); -Задает вопросыWhere are these countries and cities situated? Are they similar?What do they have in common? (Слайд 7)- помогает сформулировать задачу урока , записывает гипотезу и предполагаемые этапы урока на доске. | - вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу;- отвечают на вопросы учителя;- взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме;- делают предположения; - формулируют**ЧТО ТРЕБУЕТСЯ УЗНАТЬ**- предлагают варианты формулировки задач урока. | *Регулятивные*:- обнаруживать и формулировать проблему вместе с учителем;- оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме) *Познавательные*:* выполнять универсальные логические действия - анализ и синтез;

- выдвигать гипотезы.*Коммуникативные*: - отвечать на вопросы учителя;- внимательно слушать мнения участников коммуникации и представлять свои точку зрения. |
| 1. **Учебно-познаватель- ная деятельность**
 | **Упражнение 1*** знакомит учащихся со словами, которые необходимы на уроке;
* организует чтение новых слов (вслух хором) (Слайд 8-15);
* задает вопросы (количество и формулировка вопросов зависит от ответов учащихся)

How are these pictures connected? (Слайд 16)* демонстрирует ролик;
* задает вопросы после просмотра

Were you right? What fact did you guess? What fact didn’t you guess? | * узнают новые ЛЕ по теме;
* читают вслух слова. необходимые на уроке;
* отвечают на вопросы учителя;
* выдвигают предположения;
* устно отрабатывают новые слова;
* смотрят видеоролик;
* сравнивают свои предположения с легендой - находят общее и различное со своей версией.
 | *Предметные*:соотносить слово с картинкой и догадываться о его значение без прямого перевода;*Познавательные*: извлекать необходимую информацию при просмотре видеоролика. *Регулятивные*:анализировать успехи и недостатки проделанной работы.*Коммуникативные*: участвовать в речевом взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. |
|  | **Упражнение 2*** предлагает просмотреть текст и ответить на вопросы

Is the story about present or past?Who is the main hero of the story? Who is he? What is his name?Who lived in a cave near the village?Who lived in the village?Who lived in the lake near the village?What did the dragon want?Was the dragon killed?Who killed the dragon? | * просматривают текст видеоистории;
* отвечают на вопросы.
 | *Познавательные*: извлекать необходимую информацию при просмотре видеоролика. *Коммуникативные :* умение работать в сотрудничестве; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора. |
|  | **Упражнение 3 и 4 (работа в парах)*** предлагает просмотреть текст еще раз;
* предлагает учащимся разными цветами выделить действия основных героев (Георгия, жителей деревни, короля, дракона, принцессы);
* демонстрирует слайды с ответами и зачитывает вслух действия героев (Слайды 17 - 20)
* предлагает учащимся в парах расположить предложения в такой последовательности, чтобы получилась история;
* предлагает слайд с правильными ответами (Слайд 21).
 | * читают текст;
* 5 разными цветами выделяют глаголы, обозначающие действия герое легенды (Георгия, жителей деревни, короля, дракона, принцессы);
* раскладывают предложения в такой последовательности, чтобы получилась история;
* сравнивают свой вариант с правильным и исправляют ошибки, если они есть;
* отвечают на вопросы учителя.
 | *Познавательные*:читать текст с извлечением необходимой информации в соответствии с заданием;*Коммуникативные :* умение работать в сотрудничестве; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора, приходить к единому мнению.*Регулятивные*:оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям ( выполнена ли задача упражнения лично для тебя)- самооценка. |
|  | * предлагает учащимся прочитать вслух последнее предложение легенды и перевести его;
* задает вопрос

Покровителем какого русского города является Георгий Победоносец? * Показывает слайд с гербом, на котором изображен Георгий победоносец и задает вопрос “Что изображено на гербе города Москвы?” (Слайд 22)
* Напоминает учащимся о том, что они читали текст для того, чтобы понять, как связаны между собой города и страны, которые упоминались в начале урока.
 | * читают предложением и переводят его;
* отвечают на вопросы учителя.
 | *Предметные:*пользоваться языковой догадкой.*Познавательные:* строить логическое умозаключения согласно предлагаемой ситуации.*Регулятивные*: Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. |
| 1. **Интеллектуально- преобразовательная деятельность**
 | **Упражнение 5**предлагает выбрать роль, которая наиболее близка по духу, и рассказать о персонаже от первого лица с опорой на глаголы из текста. | * выбирают роль;
* выбирают глаголы из текста, которые подходят персонажу;
* слушают рассказы друг друга и угадывают персонажа.
 | *Познавательные*:* осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе текста.
* - анализ, дифференциация, сопоставление информации.

*Коммуникативные*: умение внимательно слушать собеседника. |
| 1. **Домашнее задание**
 | * поясняет домашнее задание;
* предлагает ответить на вопрос, насколько сложным / простым кажется задание и определить стратегии выполнения задания. (Слайд 23)
 | * -слушают учителя и задают вопросы при необходимости.
* зрительно знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению.
* определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.
* рассказывают, как планируют выполнять задание (какими стратегиями буду пользоваться).
 | *Регулятивные*: * оценивать степень сложности выполнения задания и необходимость помощи;
* составлять план выполнения задачи.
 |
| 1. **Рефлексия**
 | * организует рефлексию: предлагает посмотреть на Checklist и отметить свои результаты.
 | * по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. Сегодня я узнал… (Today I have known (about)…)2. Было интересно… (… was interesting to me)3. Было трудно… (…. was difficult for me)4. Я выполнял задания… (I did exercises …)5. У меня получилось …* оценивают свои личные результаты урока.
 | *Регулятивные*: оценивать степень успешности достижения цели по известным критериям ( выполнен ли план урока лично для тебя)- самооценка. *Познавательные*:-структурировать свои знания;-определение основной и второстепенной информации. |