Содержание программы

Содержание программы направленно на:

* Формирование коммуникативных умений учащихся
* Овладение видами речевой деятельности в их тесной взаимосвязи
* Формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности
* Создание условий личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию

**Учебно-тематический план с указанием основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела (темы) | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Давай познакомимся! | 6 | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Узнают на слух изученные слова - названия цветов.Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 2 | Мой портфель | 7 | Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия школьных предметов, числительные 1-5.Употребляют глагол «to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple в краткой форме, притяжательное местоимение my, множественное число существительных.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка. |
| 3 | Дом, в котором я живу | 8 | Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия частей дома, предметов мебели.Употребляют глагол «to be» в утвердительных, предложениях в Present Simple.Употребляют предлоги места in, on, under.Понимают на слух небольшие тексты в аудиозаписи. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка. |
| 4 | Мои игрушки | 6 | Узнают на слух и используют в речи изученные слова - названия игрушек, числительные 6-10.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).Различают на слух и адекватно произносят некоторые звуки английского языка.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.Употребляют глагол «have got» в утвердительных, предложениях.Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. |
| 5 | Мое лицо | 7 | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).Употребляют глагол «have got/ has got» утвердительных, предложениях, притяжательное местоимение my, множественное число существительных.Создают мини-проекты. |
| 6 | Моя еда | 3 | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. |
| 7 | Мои напитки | 4 | Употребляют глагол «like»  в утвердительных предложениях, множественное число существительных.Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом). |
| 8 | Мои животные | 8 | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях.Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть текст песни.Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом). |
| 9 | Мои чувства | 8 | Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.Употребляют глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях.Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.Описывают персонажей сказок/легенд. |
| 10 | Транспорт | 2 | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. |
| 11 | Английский алфавит | 14 | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.Воспроизводят графически и каллиграфически корректно несколько букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). |
| 12 | Время поиграть | 3 | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. |

**Содержание учебно-тематического плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы |  **Всего** | Теория | **Практика** | Формы аттестации (контроля) |
| 1 | Давай познакомимся! | 6 | 3 | 3 | устный |
| 2 | Мой портфель | 7 | 3 | 4 | устный |
| 3 | Дом, в котором я живу | 8 | 4 | 4 | устный |
| 4 | Мои игрушки | 6 | 3 | 3 | устный |
| 5 | Мое лицо | 7 | 3 | 4 | устный |
| 6 | Моя еда | 3 | 1 | 2 | проект |
| 7 | Мои напитки | 4 | 2 | 2 | устный |
| 8 | Мои животные | 8 | 3 | 5 | проект |
| 9 | Мои чувства | 8 | 3 | 5 | Проектная работа |
| 10 | Транспорт | 2 | 1 | 1 | устный |
| 11 | Английский алфавит | 14 | 6 | 8 | Устный, диктант |
| 12 | Время поиграть | 3 | 1 | 2 | устный |
|  | **Всего:** | **76** | **33** | **43** |  |

**Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока | Форма занятий | Форма контроля |
|  |  | Введение в тему “Hello”. Знакомство. | групповая | текущий |
|  |  | Знакомство с лексикой по теме. | групповая | текущий |
|  |  | Диалоги по теме «Знакомство» | групповая | текущий |
|  |  | Цвета разных стран | групповая | текущий |
|  |  | Сказка «Репка» ч.1 | групповая | текущий |
|  |  | Проверь себя! | групповая | текущий |
|  |  | Школьные принадлежности. | групповая | текущий |
|  |  | Числа 1 – 5 | групповая | текущий |
|  |  | Предметы одушевленные и неодушевленные. | групповая | текущий |
|  |  | Игры разных стран. | групповая | текущий |
|  |  | Игра «Собери вещи в школу» | групповая | текущий |
|  |  | Сказка «Репка» ч.2 | групповая | текущий |
|  |  | Проверь себя! | групповая | текущий |
|  |  | Дом. Предметы мебели. | групповая | текущий |
|  |  | Расположение предметов мебели | групповая | текущий |
|  |  | Где живут животные. | групповая | текущий |
|  |  | Сказочные герои разных стран | групповая | текущий |
|  |  | Презентация «Моя комната» | групповая | текущий |
|  |  | Сказка «Репка» ч.3 | групповая | текущий |
|  |  | Проверь себя! | групповая | текущий |
|  |  | Повторение по теме «Мой дом» | групповая | текущий |
|  |  | Игрушки. Числа 6 – 10 | групповая | текущий |
|  |  | Множественное число существительных | групповая | текущий |
|  |  | Игрушки разных стран. | групповая | текущий |
|  |  | Игра «Сколько у тебя игрушек?» | групповая | текущий |
|  |  | Сказка «Репка» ч.4 | групповая | текущий |
|  |  | Проверь себя! | групповая | текущий |
|  |  | Мое лицо. | групповая | текущий |
|  |  | Чистота – залог здоровья. Песенка | групповая | текущий |
|  |  | Мир животных | групповая | текущий |
|  |  | Герои мультфильмов разных стран. | групповая | текущий |
|  |  | Рисуем монстрика | групповая | текущий |
|  |  | Сказка «Репка» ч.5 | групповая | текущий |
|  |  | Проверь себя! | групповая | текущий |
|  |  | Еда, предпочтения. | групповая | текущий |
|  |  | Полезная еда. | групповая | текущий |
|  |  | Откуда берется еда? | групповая | текущий |
|  |  | Чаепитие в разных странах. | групповая | текущий |
|  |  | Ситуативная игра «Принимаем гостей» | групповая | текущий |
|  |  | Сказка «Репка» ч.6 | групповая | текущий |
|  |  | Проверь себя! | групповая | текущий |
|  |  | Животный мир. | групповая | текущий |
|  |  | Что умеют делать животные (ч. 1) | групповая | текущий |
|  |  | Что умеют делать животные? (ч.2). | групповая | текущий |
|  |  | Животные разных стран. | групповая | текущий |
|  |  | Загадки о животных | групповая | текущий |
|  |  | Сказка «Репка» ч.7 | групповая | текущий |
|  |  | Проверь себя! | групповая | текущий |
|  |  | Повторение по теме «Животные» | групповая | текущий |
|  |  | Чувства и ощущения | групповая | текущий |
|  |  | Положительные эмоции | групповая | текущий |
|  |  | Отрицательные эмоции | групповая | текущий |
|  |  | День и ночь. | групповая | текущий |
|  |  | Животные ночью. | групповая | текущий |
|  |  | Что можно увидеть и узнать в разных странах? | групповая | текущий |
|  |  | Сказка «Репка» ч.8 | групповая | текущий |
|  |  | Проверь себя | групповая | текущий |
|  |  | Транспорт | групповая | текущий |
|  |  | Знакомство с лексикой по теме | групповая | текущий |
|  |  | Буквы A-B | групповая | текущий |
|  |  | Буквы C-D. Игры с буквами | групповая | текущий |
|  |  | Буквы E-F | групповая | текущий |
|  |  | Буквы G-H | групповая | текущий |
|  |  | Буквы I-J. Учимся писать | групповая | текущий |
|  |  | Буквы K-L | групповая | текущий |
|  |  | Буквы M-N | групповая | текущий |
|  |  | Буквы O-P. Найди букве пару | групповая | текущий |
|  |  | Буквы Q-R | групповая | текущий |
|  |  | Буквы S-T. Песенка | групповая | текущий |
|  |  | Буквы U-V | групповая | текущий |
|  |  | Буквы W-X | групповая | текущий |
|  |  | Буквы Y-Z | групповая | текущий |
|  |  | Повторение. Алфавит | групповая | текущий |
|  |  | Время поиграть | групповая | текущий |
|  |  | Занимательны английский | групповая | текущий |
|  |  | Обобщающее повторение | групповая | итоговый |

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | периодич-ность | формы контроля,подведения итогов реализации программы | используемыеоценочные материалы | способы фиксации результатов | система оценивания |
| текущийконтроль | на каждом занятии | подведение итогов занятия,просмотр творческих работ,опрос. | тест, опрос | результат творческих достижений фиксируется в листе наблюдений педагога | оценка не предусмотрена |
| промежу-точный контроль | 1 раз в месяц | творческая работа | творческая работа | результат фиксируется в листе наблюдений педагога | оценка не предусмотрена |
| итоговыйконтроль | в конце учебного года | открытое занятие | итоговое задание, творческая работа | результат творческих достижений фиксируется в листе наблюдений педагога,  | оценка не предусмотрена |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Принципы работы:**

- использование средств поощрения;

- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;

- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;

- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

**Методы обучения**

 • словесные (устное изложение, беседа, объяснение);

• наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приёмов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);

 • практические (тренировочные упражнения; практические работы и т.д.).

**Учебно-методическое обеспечение программы**

**CD** содержит записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания, предназначенные для прослушивания в классе. Для домашних занятий учащимся предлагается отдельный диск, что позволяет им самостоятельно работать над произношением и интонацией.

 **DVD** Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые дети изучают в каждом модуле, и сказку The Town Mouse and the Country Mouse. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Работа с видео ведётся по мере прохождения материала учебника.

 **Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)** Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент облегчит работу учителя при проведении занятий и позволит сделать уроки живыми и интересными. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё интереснее, живее и увлекательнее.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Книгопечатная продукция:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (английский язык).

3. Английский язык. Рабочие программы. «Звездный английский» (“Starlight Starter”)

4. Учебник для 1 класса, Starlight. Starter / Звездный английский. Для начинающих. 1 класс. Эванс В., Дули Д., Баранова К.М., Копылова В.В., Мильруд Р.П. Просвещение

5. Книги для учителя.

6. Двуязычные словари.

7. Рабочая тетрадь к учебнику.

8. Книга для чтения.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).

2. Касса английских букв буквосочетаний.

3. Транскрипционные знаки (карточки).

4. Грамматические таблицы.

5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.

6. Плакаты по англоговорящим странам.

7. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

2. Ноутбук и колонки.

3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

4. Стол учительский.

5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе дома (MP3)

2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова  «Звездный английский». УМК 1 класс.- М.: «Просвещение».- 2014
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. «Английский для младших школьников».- М.: «Росмэн».- 2006
3. «Английский школьникам» (тренажер по чтению). Е.В.Русинова, изд. «Восток-запад»
4. «Английские скороговорки». Изд. «КОРОНА».- 2007
5. «Английский язык для младших классов».- М.: «Райл».- 2008
6. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г.Асмолов .-М.: «Просвещение».- 2008