Технологическая карта внеклассного урока-экскурсии «Православный храм»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Формы/****приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Прогнозируемый результат** |
| **Характеристика основных видов деятельности** | **Формируемые УУД** |
| I | Организа-ционный | Коллектив-ная /фронталь-ная беседа | Настройка учащихся к учебной деятельности на получение новых знаний; создание условия для мотивации учащихся к включению в учебный процесс.-Здравствуйте, ребята! С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Сегодня мы отправимся на экскурсию в храм, который находится рядом с нашей школой, в нашем родном селе.- Давайте вспомним о правилах дорожного движения. - Ребята! Как нужно вести себя в храме?  | Приветствуют учителя. Слушают учителя, вспоминают правила дорожного движения, правила поведения в храме.Нужно вести себя спокойно, культурно, чтобы не мешать верующим. Так как для них – храм особое, святое место. Мальчики снимают головные уборы. Девочки, наоборот, должны иметь головной убор. | Личностные УУД Эмоциональный настрой на урок | Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| Познавательные УУД выдвижение предположений | Формулирование собственных ожиданий |
| Коммуникативные УУД Внимательное слушание педагога | Построение понятных для собеседника высказываний |
| II | Централь-ныйА) начало маршрута | Монолог с элементами беседы | Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности; Подготовить учащихся к изучению нового материала.- А теперь подумайте и ответьте на вопрос: какова цель нашего путешествия в храм?- Кто из вас был в храме? - Что такое храм? Храм – это особое, посвященное Богу здание, в котором собираются верующие для совершения богослужения.  - Какие православные храмы вы знаете? Как называется храм, который мы посетим сегодня?Вспомните, пожалуйста, с прошлого урока как называются основные элементы храма?  | Слушают учителя, определяют цель путешествия в храм | Регулятивные УУД умеют определять цель и задачи урока на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | Формирование умения прогнозировать предстоящую работу;Умение слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения. |
| Отвечают на вопросы учителя, вспоминают материал прошлого урока, выполняют поставленную задачу | Коммуникативные УУД Взаимодействие с учителем во время опроса; участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений | Формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.Ответы на поставленные вопросы:Цель сегодняшнего занятия – познакомиться с устройством храма, его историей.Храм, который мы посетим именуется в честь праведного Николая.Элементы храма: «алтарь», «иконостас», «иконы», «купол», «крест». |
|  | Б) Лекция экскурсово-да | Монолог с элементами беседы | Храм Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова получил он свое название в честь ученика Христа Спасителя - Иоанна Богослова.Первые упоминания о храме относятся к1628 г. Тогда в Сынково находилась деревянная церковь Иоанна Богослова с приделом во имя святителя Николая. В 1899 г. были закончены работы по архитектурному проектированию здания, и в 1906 году ново построенный храм был торжественно освящен. В 2006 году при проведении реставрационных работ в алтаре храма под престолом была найдена известняковая плита с рельефным четырехконечным крестом и медной табличкой на ней, на которой было написано, что храм сей был сооружен при царствовании Благочестивейшего Императора Николая Александровича и Митрополите Московском и Коломенском Владимире в год от Рождества Христова 1900, 18 июня.  В 2006 году при проведении реставрационных работ в алтаре храма под престолом была найдена известняковая плита с рельефным четырехконечным крестом и медной табличкой на ней, на которой было написано, что храм сей был сооружен при царствовании Благочестивейшего Императора Николая Александровича и Митрополите Московском и Коломенском Владимире в год от Рождества Христова 1900, 18 июня. Настоятелем Храма Святого Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова в наши дни являюсь я протоиерей Александр Харламов. Мы поднимаемся по ступенькам и оказываемся на паперти. Паперть - крыльцо , площадка перед входом в церковь. Заходить надо спокойно. В храме не кричать, мобильные телефоны отключить, ничего не жевать. Нельзя бегать и играть.Открывается дверь, и мы оказываемся в Храме. В притворе раньше стояли те, кто готовился к крещению и кающиеся. В настоящее время притвор сравнительно небольшой. Над притвором обычно строится колокольня. Здесь продают свечи, можно написать записки о здравии и об упокоении. Пройдя притвор, мы попадаем во вторую часть -  в  сам храм. Что вы там увидите? Это место для прихожан, собравшихся на церковное богослужение. В православном храме людей встречают иконы, свечи.Обычно с левой стороны от входа  устроено особое место паниходный столик – КАНУН или КАНУННИК .Здесь обычно ставят свечи, служатся панихиды, т.е. заупокойные богослужения.И вот мы в самом храме. Посмотрите, какая красота.Что вы видите в центре?Покатый столик с иконой праздника. Священник на него кладет Евангелие и крест или иконы во время службы. Что мы видим перед собой? Целую стену из икон. Она называется иконостас. На нем в несколько рядов располагаются иконы. (Каждый ряд имеет свое название. Рядов иконостаса может быть три, пять, семь – насколько позволяет высота храма. )В центре иконостаса – двери – Царские врата.(Через них выносят Евангелие – благую весть о Христе-Царе. Справа от Царских врат всегда икона Христа Спасителя, а слева – всегда икона Божией Матери.)(см. видео в приложении)Вот и подошла к концу экскурсия по православному храму. | Слушают экскурсовода | Личностные УУД Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.К концу экскурсии учащиеся должны иметь представление как об общих элементах храма, так и его об особенностях. |
|  | Б) Вопросы к экскурсово-ду | Фронталь-ная беседа | Направляет поток вопросов экскурсоводу в рациональное русло. | Задают вопросы экскурсоводу, подводят итог того, что узнали на экскурсии | Коммуникативные УУД Умение вести диалог. Корректность поставленных вопросов. Их формулирование. | Формирование культуры диалога. Умение слушать товарищей и экскурсовода.Выяснение дополнительных сведений об элементах храма и его истории.В каком году был построено деревянное здание храма. Для чего сегодня нужен храм. |
| IV | Итоговый | Фронталь-ное обсуждение | Благодарит представителей храма за помощь в организации экскурсии. После экскурсии проводится:**Тест** №1.Как называется в православном храме главная часть церкви, обращённая на Восток, вознесённая ступенями солеи над остальным пространством и отделённая от него иконостасом? 1.Престол2.Жертвенник3.Алтарь №2В самом центре храма стоит аналой (наклонный столик). Обычно на центральном аналое лежит:1.Крест2.Икона праздника или святого3.Евангелие4.Молитвослов№3Центральный вход в алтарь называется:1.Золотые врата2.Царские врата3.Главные двериДомашнее задание: написать сочинение о храме или сделать рисунок. | Взаимопроверка.Воспринимают домашнее задание, уточняют | Личностные УУД Делятся впечатлениями по полученной информацииПознавательные УУД Творческая переработка изученной информации | Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности Возможность пообщаться друг с другом, подойти с личным вопросом к экскурсоводу.Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно – познавательной деятельности. |
| V | Рефлексия | Фронталь-ная беседа. Диалог. |  Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке; фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока; организовать проведение самооценки.Пример:Ребята, вам понравилось наша экскурсия?Предложение принять участие в небольшой игре: «Закончи предложение»:- Хочу сказать спасибо…- Я считаю, что прошедшее занятие…- Я испытывал удовольствие от …- Мне было не очень комфортно, когда …*Заполните рабочий лист участника экскурсии* (см.Приложение) | Оценивают свою работу | Коммуникативные УУД Оценка и самооценка учебной деятельности, обобщение и систематизация знаний, учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока | Формирование умений точно и полно выражать свои мысли.Ответы на вопросы игры. |