# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

**Вводный раздел. (6 ч)**

**1.2. Лексические единицы по темам «Приветствие» и «Знакомство». Повторение алфавита, числительных, описание людей.**

***Теория:*** Актуализация лексических единиц по теме занятия.

***Практика****:* Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала.

**1.3.** **Грамматические структуры: глагол to be, have got, has got**

***Теория:*** Актуализация грамматических правил по теме занятия.

***Практика:*** Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала.

**1.3. Личные и притяжательные местоимения**

***Теория:*** Актуализация грамматических правил по теме занятия.

***Практика***: Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала.

**1.4. Грамматические упражнения по изученным грамматическим формам.**

***Теория:*** Актуализация грамматических правил по теме занятия.

***Практика***: Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала.

**1.5. Особенности словообразования существительных, наречий, прилагательных и числительных.**

***Теория:*** Актуализация грамматических правил по теме занятия.

***Практика***: Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала.

**1.6. Входное тестирование.**

***Теория:*** Актуализация грамматических правил по теме занятия.

***Практика***: Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала.

**Раздел 1. Друзья и семья. (12 ч)**

**2.1. Семья/Дом. Введение лексических единиц по теме. Развитие навыков говорения и аудирования.**

***Теория.*** Введение лексических единиц и словосочетаний по теме занятия.

***Практика.*** Выполнение практических заданий по аудированию и ролевая ситуация «Интервью».

**2.2. Простое настоящее время-утверждения, отрицания.**

***Теория.*** Актуализация грамматических правил по теме занятия.

***Практика***. Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала.

**2.3. Королевская семья. Развитие навыков чтения и говорения.**

***Практика***. Выполнение практических заданий по прочитанному тексту. Проектная работа «Моя семья».

**2.4. Простое настоящее время-вопросы.**

***Теория.*** Актуализация грамматических правил по теме занятия.

***Практика***. Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала.

**2.5. Народ Амиши. Развитие навыков чтения и говорения.**

***Практика***. Выполнение практических заданий по прочитанному тексту.

**2.6. Друзья. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.**

***Практика***. Выполнение практических заданий по аудированию. Ролевая ситуация «Знакомство».

**2.7. Разные виды записок. Развитие навыков письменной речи.**

***Теория.*** Актуализация правил написания разных видов записок на английском языке.

***Практика***. Практическое задание по написанию разных видов записок.

**2.8. Экзаменационная практика по разделу «Аудирование».**

***Теория.*** Актуализация экзаменационных стратегий работы с данным разделом.

***Практика***. Выполнение практических заданий по прослушанному тексту.

**2.9. Экзаменационная практика по разделу «Чтение».**

***Теория.*** Актуализация экзаменационных стратегий работы с данным разделом.

***Практика.*** Выполнение практических заданий по прочитанному тексту.

**2.10. Экзаменационная практика по разделу «Говорение».**

***Теория.*** Актуализация экзаменационных стратегий работы с данным разделом.

***Практика***. Выполнение практических заданий.

**2.11 Систематизация пройденного ранее материала.**

***Теория.*** Актуализация грамматических правил раздела.

***Практика***. Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала пройдённого раздела.

**2.12. Развитие навыков самоконтроля.**

**Практика.** Выполнение теста.

**Раздел 2. Моё свободное время. (12 ч)**

**3.1. Хобби и спорт. Введение лексических единиц по теме. Развитие навыков аудирования.**

***Теория.*** Введение лексических единиц (виды спорта и названия увлечений) и словосочетаний по теме занятия.

***Практика.*** Выполнение практических заданий по аудированию и говорению «Увлечения знаменитых людей».

**3.2. Наречия.**

***Теория.*** Актуализация грамматических правил по теме занятия.

***Практика***. Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала.

**3.3. Черлидинг. Развитие навыков чтения и говорения.**

***Практика***. Выполнение практических заданий по прочитанному тексту.

**3.4. Образование наречий.**

***Теория.*** Актуализация грамматических правил по теме занятия.

***Практика***. Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала.

**3.5. Экстремальные виды спорта. Развитие навыков чтения и говорения.**

***Практика***. Выполнение практических заданий по прочитанному тексту, исполнение песни

**3.6. Увлечения. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.**

***Практика***. Выполнение практических заданий по аудированию. Ролевая ситуация «Хобби».

**3.7. Электронное письмо «Клуб по интересам». Развитие навыков письменной речи.**

***Теория.*** Актуализация правил написания электронных писем на английском языке.

***Практика***. Практическое задание по написанию рекламы клуба.

**3.8. Экзаменационная практика по разделу «Аудирование».**

***Теория.*** Актуализация экзаменационных стратегий работы с данным разделом.

***Практика***. Выполнение практических заданий по прослушанному тексту.

**3.9. Экзаменационная практика по разделу «Чтение».**

***Теория.*** Актуализация экзаменационных стратегий работы с данным разделом.

***Практика.*** Выполнение практических заданий по прочитанному тексту.

**3.10. Экзаменационная практика по разделу «Говорение».**

***Теория.*** Актуализация экзаменационных стратегий работы с данным разделом.

***Практика***. Выполнение практических заданий.

**3.11. Систематизация пройденного ранее материала.**

***Теория.*** Актуализация грамматических правил раздела.

***Практика***. Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала пройдённого раздела.

**3.12. Развитие навыков самоконтроля.**

**Теория.**

**Практика.** Выполнение теста.

**Раздел 3. В школе. (12 ч)**

**4.1. Учебные предметы. Введение лексических единиц по теме. Развитие навыков аудирования.**

***Теория.*** Введение лексических единиц и словосочетаний по теме занятия.

***Практика.*** Выполнение практических заданий по аудированию и говорению «Моё расписание».

**4.2. Обороты There is/There are. Предлоги места.**

***Теория.*** Актуализация грамматических правил по теме занятия.

***Практика***. Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала. Проектная работа «Описание комнаты»

**4.3.** **Школы в Англии. Развитие навыков чтения и говорения.**

***Практика***. Выполнение практических заданий по прочитанному тексту.

**4.4.** **Модальный глагол have to.**

***Теория.*** Актуализация грамматических правил по теме занятия.

***Практика***. Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала.

**4.5. Школа Сумо. Развитие навыков чтения и говорения.**

***Практика***. Выполнение практических заданий по прочитанному тексту.

**4.6**.**Направления/Инструкции (ориентируемся в школе). Развитие навыков аудирования и диалогической речи.**

***Практика***. Выполнение практических заданий. Ролевая ситуация «Как пройти?».

**4.7.** **Письмо. Развитие навыков письменной речи.**

***Теория.*** Актуализация правил написания объявлений на английском языке.

***Практика***. Практическое задание по написанию письма по описанию школы, адресованного студенту по обмену.

**4.8. Экзаменационная практика по разделу «Аудирование».**

***Теория.*** Актуализация экзаменационных стратегий работы с данным разделом.

***Практика***. Выполнение практических заданий по прослушанному тексту.

**4.9. Экзаменационная практика по разделу «Чтение».**

***Теория.*** Актуализация экзаменационных стратегий работы с данным разделом.

***Практика.*** Выполнение практических заданий по прочитанному тексту.

**4.10. Экзаменационная практика по разделу «Говорение».**

***Теория.*** Актуализация экзаменационных стратегий работы с данным разделом.

***Практика***. Выполнение практических заданий.

**4.11. Систематизация пройденного ранее материала.**

***Теория.*** Актуализация грамматических правил раздела.

***Практика***. Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала пройдённого раздела.

**4.12. Развитие навыков самоконтроля.**

**Практика.** Выполнение теста.

**Раздел 4. Особые случаи. (12 ч)**

**5.1. Одежда. Введение лексических единиц по теме. Развитие навыков аудирования.**

***Теория.*** Введение лексических единиц и словосочетаний по теме занятия.

***Практика.*** Выполнение практических заданий по аудированию и говорению «Описание стиля одежды».

**5.2.** **Настоящее длительное время.**

***Теория.*** Актуализация грамматических правил по теме занятия.

***Практика***. Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала.

**5.3.** **Хэллоуин. Развитие навыков чтения и говорения.**

***Практика***. Выполнение практических заданий по прочитанному тексту.

**5.4.** **Настоящее простое время и настоящее длительное время.**

***Теория.*** Актуализация грамматических правил по теме занятия.

***Практика***. Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала.

**5.5.** **Особенный день. Развитие навыков чтения и говорения.**

***Практика***. Выполнение практических заданий по прочитанному тексту.

**5.6. Планирование. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.**

***Практика***. Выполнение практических заданий по аудированию. Ролевая ситуация «Встреча и планирование действий».

**5.7 Письмо-приглашение на праздник/вечеринку. Развитие навыков письменной речи.**

***Теория.*** Актуализация правил оформления приглашения на английском языке.

***Практика*.** Практическое задание по написанию приглашения.

**5.8. Экзаменационная практика по разделу «Аудирование».**

***Теория.*** Актуализация экзаменационных стратегий работы с данным разделом.

***Практика***. Выполнение практических заданий по прослушанному тексту.

**5.9. Экзаменационная практика по разделу «Чтение».**

***Теория.*** Актуализация экзаменационных стратегий работы с данным разделом.

***Практика.*** Выполнение практических заданий по прочитанному тексту.

**5.10. Экзаменационная практика по разделу «Говорение».**

***Теория.*** Актуализация экзаменационных стратегий работы с данным разделом.

***Практика***. Выполнение практических заданий.

**5.11. Систематизация пройденного ранее материала.**

***Теория.*** Актуализация грамматических правил раздела.

***Практика***. Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала пройдённого раздела.

**5.12. Развитие навыков самоконтроля.**

**Практика.** Выполнение теста.

**Раздел 5. Здоровый образ жизни (12 ч)**

**6.1. Продукты питания. Введение лексических единиц по теме. Развитие навыков аудирования.**

***Теория.*** Введение лексических единиц и словосочетаний по теме занятия.

***Практика.*** Выполнение практических заданий по аудированию и говорению «Выбор продуктов для приготовления блюд».

**6.2.** **Исчисляемые и неисчисляемые существительные.**

***Теория.*** Актуализация лексико-грамматических правил по теме занятия.

***Практика***. Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала.

**6.3. Предпочтения в еде. Развитие навыков чтения и говорения.**

***Практика***. Выполнение практических заданий по прочитанному тексту.

**6.4. Модальный глагол -should.**

***Теория.*** Актуализация грамматических правил по теме занятия.

***Практика***. Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала.

**6.5. Здоровый образ жизни-альтернатива. Развитие навыков чтения и говорения.**

***Практика***. Выполнение практических заданий по прочитанному тексту.

**6.6. В кафе. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.**

***Практика***. Выполнение практических заданий по аудированию. Ролевая ситуация «Оформление заказа в кафе».

**6.7. Анкетирование. Развитие навыков письменной речи.**

***Теория****.* Актуализация правил оформления анкеты на английском языке.

***Практика*.** Практическое задание по написанию анкеты.

**6.8. Экзаменационная практика по разделу «Аудирование».**

***Теория.*** Актуализация экзаменационных стратегий работы с данным разделом.

***Практика***. Выполнение практических заданий по прослушанному тексту.

**6.9. Экзаменационная практика по разделу «Чтение».**

***Теория.*** Актуализация экзаменационных стратегий работы с данным разделом.

***Практика.*** Выполнение практических заданий по прочитанному тексту.

**6.10. Экзаменационная практика по разделу «Говорение».**

***Теория.*** Актуализация экзаменационных стратегий работы с данным разделом.

***Практика***. Выполнение практических заданий.

**6.11. Систематизация пройденного ранее материала.**

***Теория.*** Актуализация грамматических правил раздела.

***Практика***. Выполнение лексико-грамматических заданий для отработки и закрепления материала пройдённого раздела.

**6.12. Развитие навыков самоконтроля.**

**Практика.** Выполнение теста.

**Резервное время (2 ч)**

# ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юные Британцы - 5» использованы определенные формы подведения итогов реализации программы: текущий, промежуточный и итоговый, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Периодич-ность** | **Формы контроля,**  **подведения итогов реализации программы** | **Используемые**  **оценочные материалы** | **Способы фиксации результатов** | **Система оценивания** |
| Входной контроль | В конце Вводного курса | тест | тест | результат фиксируется в листе наблюдений педагога | оценка по шкале от 0 до 10 |
| текущий  контроль | на каждом занятии | практическое задание,  ролевая ситуация,  проектная работа | опрос | результат творческих достижений фиксируется в листе наблюдений педагога | оценка не предусмотрена |
| промежу-точный контроль | В конце каждого тематического Раздела | тест | тест | результат фиксируется в листе наблюдений педагога | оценка по шкале от 0 до 10 |
| итоговый  контроль | В конце учебного года | открытое занятие | итоговое задание, творческая работа | результат творческих достижений фиксируется в листе наблюдений педагога | оценка по шкале от 0 до 10 |

Способы определения, отслеживания, фиксации результативности:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях, педагогические отзывы, самооценку обучающегося, ведение творческого дневника обучающегося, оформление фото- и видеоотчёта и т.д.

- обучающиеся демонстрируют знания, умения и навыки через презентацию и защиту проектных работ, участие в инсценировках, викторинах, конкурсах, концертах, спектаклях и др. мероприятиях.

Методы выявления результатов воспитания: педагогическое наблюдение, беседы. Методы выявления результатов развития: словесные методы.

Итоговая аттестация по данной программе не предусмотрена.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения Программы | Результат |
| Высокий уровень освоения Программы  или  9-10 баллов по шкале от 0 до 10 | Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения Программы  или  7-8 баллов по шкале от 0 до 10 | Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения Программы  или  5-6 баллов по шкале от 0 до 10 | Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Принципы работы**

- использование средств поощрения;

- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;

- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;

- системное введение лексики;

- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры).

**Методы обучения**

Интерактивные методы: поисковый, исследовательский, эвристическая беседа, проблемное обучение, внутрипредметная и межпредметная интеграция.

**Материально-технические условия реализации Программы**

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юные Британцы-5» необходимы следующие условия:

Книгопечатная продукция:

1. Solutions second edition Elementary Student’s book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press, – 2016.
2. Solutions 2nd Edition Elementary. Workbook and Audio CD pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press, – 2016.
3. Solutions 2nd Edition Elementary. Teacher’s book and Teacher’s Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press, – 2016.
4. Двуязычные словари.

Печатные пособия:

1. Грамматические таблицы.

2. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.

3. Плакаты по англоговорящим странам.

4. Наглядные пособия.

5. Раздаточный материал.

6. Карточки

7. Игры

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Стол учительский.

2. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

5. Ноутбук с выходом в Интернет, колонки.

6. Интерактивная доска с установленной программой и проектором

7. МФУ

Экранно-звуковые пособия:

1. CD (MP3)

2. Презентации

3. Книги и компоненты УМК в электронном виде

4. Сайты дополнительных образовательных ресурсов

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Список литературы, используемой при написании Программы**

1. Solutions second edition Elementary Student’s book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press, – 2016.
2. Solutions 2nd Edition Elementary. Workbook and Audio CD pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press, – 2016.
3. Solutions 2nd Edition Elementary. Teacher’s book and Teacher’s Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press, – 2016.