**Конспект НОД по конструированию** *(***оригами***)*

**Тема**: «**Самолет**»

**Цель:** знакомство со схематическим рисунком при работе в технике **оригами.**

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:*

- знакомить с видами **самолетов и их назначением**;

- формировать первоначальные навыки чтения схемы.

*Развивающие задачи:*

- развивать мелкую моторику, глазомер;

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать чувство ответственности, коллективизма в ходе реализации ролевых позиций.

**Оборудование:**

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций различных видов самолётов.
2. Составление описательных рассказов о самолёте.
3. Конструирование самолёта из разных видов конструкторов.

**Ход НОД:**

**1ч. Орг. момент.**

Воспитатель сидит за столом, и складывает из бумаги **самолетик** (**оригами)**, привлекая тем самым внимание детей. Если есть запрос, дать поиграть одному ребенку… Привлечь внимание всех детей к ребенку.

**Воспитатель:** Ой, ребята, вас так много, смогу ли я для всех сделать **самолетики**? Если вы захотите, то я могу научить вас мастерить такую игрушку.

**2ч. Основная часть. Беседа о** **самолетах и их назначении.**

**Воспитатель:** Что же такое **самолет**? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Правильно, а вы знаете, какие бывают **самолеты**? *(Военные, пассажирские, грузовые и т. д.).*

**Воспитатель**: Правильно. Все они очень разные. Их размеры и форма зависит от назначения. У всех **самолетов есть основные части.** Как вы думаете, какие? *(ответы детей)*. **Самолеты состоят из корпуса,** крыльев, хвоста и шасси. Есть много профессий, связанных с работой на **самолетах.** Какие из них вы знаете? *(летчик, пилот, стюардесса).*

**Воспитатель:** Еще существует профессия **авиаконструктор.** Как вы думаете, кто же это такой? *(рассуждения детей).*

**Воспитатель:** **Авиаконструктор – это человек**, который **конструирует самолеты**. Это очень интересная и нелегкая профессия.

Воспитатель: Теперь мы с вами немало знаем о **самолетах.** Проверим наши знания в игре **«Продолжи предложение».**

Воспитатель кидает по очереди детям мяч и начинает предложение, а ребенок его заканчивает: За штурвалом **самолета сидит** *(пилот)*. У **самолета есть два** *(крыла)*. **Самолеты конструирует** ***(*авиаконструктор***)*. **Самолет состоит из** *(корпуса, крыльев, хвоста, шасси)*.

Воспитатель: Вы хотите полетать?

**Физминутка** *«***Самолет***»*

Полетели, полетели, *(стоика: ноги врозь)*

Вперед руками завертели. *(Вращение руками перед грудью)*

Руки в стороны – в полет

Отправляем **самолет**, *(Развести горизонтально руки в стороны)*

Правое крыло вперед, *(поворот туловища вправо, с заведение правой руки вперед)*

Левое крыло вперед *(поворот туловища влево с заведением левой руки вперед)*

Раз, два, три, четыре – Полетел наш **самолет**.

*(произвольный бег с расставленными в стороны руками)*

Воспитатель *«подлетает»* с детьми к столам, на которых лежат листы бумаги разного цвета.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю взять лист бумаги того цвета, который вам нравится – это будет цвет вашего **самолета** - и присесть на любой стульчик.

Ребята, представьте себя **авиаконструкторами**, работающими

в **конструкторском бюро**. Перед тем как построить **самолет**, сначала делают схемы и чертежи. И мы с вами тоже используем схему.

**Практическая часть:**

**Воспитатель:** Сейчас я научу вас делать **самолёты из бумаги**. Как вы думаете, какую бумагу лучше взять? *(Тонкую и крепкую).*

Воспитатель: Вы правы. Как вы думаете, как надо складывать бумагу, чтобы **самолёты получились красивые**? *(Аккуратно)*.

**Воспитатель:** Правильно, точно совмещая уголки.

Показ поэтапного **конструирования – оригами** *«***Самолет***».*

Возьмите лист бумаги и согните его вдоль, чтобы получилась складка. Верхние уголки загните. Полученную фигуру перегните, снова согните посередине вдоль, чтобы получилась складка. Правый и левый уголки согните к полученной складке. Выступающий уголок согните к полученной складке. Затем по складке согните фигуру по средней линии крыльями наружу – и каждое крыло перегните пополам вдоль – **самолёт готов**!

**Воспитатель:** Ребята, вы готовы сами смастерить **самолет**?

**Воспитатель:** Сейчас проверим.

**Пальчиковая гимнастика** ***«Вот помощники мои».***

Вот помощники мои, их как хочешь, поверни:

*(смотрим на раскрытые ладони)*

И вот эдак, и вот так, не обидятся никак *(потираем руками)*

Раз, два, три, четыре, пять, (*хлопаем в ладоши)*

Не сидится им опять *(встряхиваем кистями)*

Постучали, *(стучим по столу)*

Повертели, *(круговые вращения кистью)*

И работать захотели *(потираем руками)*

Поработают немножко, *(хлопаем руками)*

Мы дадим им отдохнуть *(складываем ладони вместе)*

Постучали, *(стучим по столу)*

Повертели, *(круговые вращения кистью)*

И пять обратно в путь *(хлопаем в ладоши)*

**Воспитатель:** Вижу, ваши руки готовы мастерить.

**Самостоятельная деятельность детей**.

Индивидуальная помощь воспитателя. (Для тех, кто справился быстрее, предлагаю сделать еще один **самолет**; помочь товарищу *(сотрудничество)*; для ребенка, который не справляется с заданием - повторный показ).

**Воспитатель**: У всех получились **самолеты**? Можно полетать!

*«***Самолетик***»*

Я – **самолетик маленький**, еще я не летаю.

И на асфальте во дворе со мной Денис играет.

Мечтает он стать летчиком, а я – летать как птица.

И, значит, нужно нам расти, и нужно нам учиться.

Когда Дениска подрастет и стану я большим,

Мечты все наши сбудутся, и в небо мы взлетим.

*(Александр Бороздин)*

Дети произвольно бегают с **самолетиками в руках**. Воспитатель отдает команды: *«***Самолеты***, на посадку»*, *«***Самолеты***, взлетайте»,*

*«***Самолеты***, набирайте высоту»*, *«***Самолеты***, снижайтесь»*.

**3ч. Заключительная часть. Итог.**

**Воспитатель:** Сегодня, я убедилась, что вы настоящие моделисты - **конструкторы**.Что для вас было самым сложным?

Смогли бы вы **самостоятельно сложить самолет**? А по схеме?

Ребята, желаете ли вы сделать аэродром, где будут разные **самолеты?**  (*Ответы детей*).