**Тематическое планирование с определением основных**

**видов внеурочной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | | Основные виды деятельности учащихся (УУД) | Формы аттестации, контроля | Примечания |
| все-го | тео-рия | | прак-тика |
| **Раздел I. Психологическая подготовка будущего наставника к работе по программе** | | | | | | | | |
|  | Тема 1  Выявление способностей к работе с другим человеком.  Анкетирование. | 1 | 0,25 | | 0,75 | ПУУД – познание самого себя, мотивация к будущим занятиям.  РУУД – целеполагание, планирование будущей работы и своей жизни. | Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей.  Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога. |  |
|  | Тема 2  Что такое настроение и как его создавать внутри себя. | 1 | 0,25 | | 0,75 | ПУУД – самопознание.  РУУД – саморегуляция. |  |
|  | Тема 3  Что такое эмоции и чувства. Разновидность эмоциональных проявлений. | 1 | 0,25 | | 0,75 | ПУУД – самопознание.  РУУД – саморегуляция своего внутреннего эмоционального мира. |  |
|  | Тема 4  Что такое «Я-сообщение» и когда оно необходимо. | 1 | 0,25 | | 0,75 | ПУУД – знания.  КУУД – умение сообщать о чувствах и эмоциях. |  |
|  | Тема 5  Что такое рефлексия и для чего она нужна людям? | 1 | 0,25 | | 0,75 | ЛУУД – самооценка.  РУУД – регуляция своего поведения и мыслей. |  |
| **Раздел II. Общая подготовка будущего наставника к работе с ребёнком-дошкольником** | | | | | | | | |
|  | Тема 6  Особенности работы с маленькими детьми. | 1 | 0,75 | | 0,25 | ПУУД – знания о других людях.  РУУД – развитие контроля и воли. | Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога.  Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.  Контроль для своевременного оказания помощи. | Наблюдение за детьми в группах ДО  Беседа с воспитателями «Способы и методы работы с детьми с поведенческими проблемами» |
|  | Тема 7  Особенности работы с маленькими детьми, имеющими проблемы с поведением. | 1 | 0,5 | | 0,5 | РУУД – регуляция своего поведения, отношения.  КУУД – умение общения. |
|  | Тема 8  Обучение малышей с помощью тематических «станций». | 1 | 0,25 | | 0,75 | РУУД – регуляция своего поведения, отношения.  КУУД – умение общения с маленьким ребёнком. | Знакомство с разными средствами развития маленьких детей – названия, назначения развивающих станций. |
|  | Тема 9  Работа с индивидуальными картами ребёнка после окончания занятия. | 1 | 0,5 | | 0,5 | ПУУД – знания об оценке.  РУУД – целеполагание, контроль, оценивание.  ЛУУД – самооценка на каждом занятии. | Особенности заполнения индивидуальной карты развития маленького ребёнка. |
| **Раздел III. Особенности при работе на станции «Зарядка для ума»**  **для синхронизации работы глаз и рук** | | | | | | | | |
|  | Тема 10  Особенности проведения гимнастики для ума. Виды развивающих гимнастических упражнений. | 1 | 0,5 | | 0,5 | ПУУД – знания о видах гимнастики.  РУУД – регуляция своего тела и эмоционального состояния. | Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Общее выполнение гимнастики со всеми детьми в кругу. |
|  | Тема 11  Индивидуальная работа с ребёнком – обучение элементам гимнастики. | 1 |  | | 1 | РУУД – саморегуляция, развитие внимания.  КУУД – со-действие с ребёнком, понимание состояния другого человека. | Самостоятельное проведение гимнастики каждого наставника в паре со своим подопечным. |
| **Раздел III. Особенности при работе на станции «ФПП» –**  **формирование пространственных представлений** | | | | | | | | |
|  | Тема 12  Станция  «ФПП».  Что такое пространственная организация? | 1 | 0,5 | | 0,5 | ПУУД – знания. | Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Объяснение и отработка навыка объяснения пространственных представлений. |
|  | Тема 13  Работа с ребёнком на станции «ФПП» – «Голова». | 1 |  | | 1 | РУУД – саморегуляция, развитие внимания.  КУУД. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
| **Раздел IV. Особенности при работе на станции «Предлоги»** | | | | | | | | |
|  | Тема 14  Для чего ребёнку знать предлоги? | 1 | 0,5 | | 0,5 | ПУУД – знания.  ЛУУД – желание узнавать новое. | Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Примеры усвоения предлогов детьми различными подручными средствами |
|  | Тема 15  Особенности объяснения ребёнку предлогов «на, над, под» в игровой ситуации. Работа с маленьким ребёнком на станции. | 1 | 0,25 | | 0,75 | РУУД – саморегуляция, развитие внимания.  КУУД – развитие со-действия, выражение собственных мыслей, умение объяснять и слушать. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
| **Раздел V. Особенности при работе на станции «Ощущения»**  **(тактильные, обонятельные, вкусовые)** | | | | | | | | |
|  | Тема 16  Что такое ощущения и для чего они нужны человеку. Особенности работы с ребёнком при развитии тактильных ощущений (различные материалы). | 1 | 0,25 | | 0,75 | ПУУД – знания.  РУУД – саморегуляция, контроль за своими и чужими эмоциями.  КУУД – взаимопонимание, умение объяснять. | Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Знакомство с различными тактильными ощущениями и организаций развивающих станций для работы с подопечными малышами.  Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
|  | Тема  Особенности работы с ребёнком при развитии обонятельных ощущений. | 1 | 0,25 | | 0,75 | РУУД – саморегуляция, развитие внимания.  КУУД – развитие со-действия, выражение мыслей. | Знакомство с запахами и возможностями их различать.  Задание сиблингам – развивать вкусовые ощущения дома. |
| **Раздел VI. Особенности при работе на станции «Память»**  **(визуальная, слуховая, тактильная)** | | | | | | | | |
|  | Тема 18  Что такое память и как её можно развивать. | 1 | 0,25 | 0,75 | | ПУУД – знания. | Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей.  Контроль для своевременного оказания помощи.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Знания о различных видах памяти. |
|  | Тема 19  Особенности работы с ребёнком при развитии визуальной памяти. | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – саморегуляция, развитие внимания и памяти.  КУУД – развитие со-действия, выражение мыслей. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
|  | Тема 20  Особенности работы с ребёнком при развитии слуховой памяти. | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – саморегуляция, развитие внимания и памяти.  КУУД – развитие со-действия, выражение мыслей. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
|  | Тема 21  Особенности работы с ребёнком при развитии тактильной памяти. | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – саморегуляция, развитие внимания и памяти.  КУУД – развитие со-действия, выражение мыслей. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
| **Раздел VII. Особенности при работе на станции «Внимание»** | | | | | | | | |
|  | Тема 22  Что такое внимание и как его можно развивать. | 1 | 0,5 | 0,5 | | ПУУД – знания. | Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Знание о различных видах внимания. |
|  | Тема 23  Особенности работы с ребёнком при развитии визуального внимания. Работа с маленьким ребёнком на станции «Разрезные картинки». | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – саморегуляция, развитие концентрации и распределения внимания.  КУУД – развитие со-действия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
|  | Тема 24  Особенности работы с ребёнком при развитии слухового внимания. Работа с маленьким ребёнком на станции «Чей голосок?» | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – саморегуляция, развитие концентрации внимания.  КУУД – развитие со-действия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
|  | Тема 25  Работа с маленьким ребёнком на станции «Сходства и различия». | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – саморегуляция, развитие концентрации и распределения внимания.  КУУД – развитие со-действия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
|  | Тема 26  Работа с маленьким ребёнком на станции «Различи, увидь» (наложенные картинки). | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – саморегуляция, развитие концентрации и распределения внимания.  КУУД – развитие со-действия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
| **Раздел VIII. Особенности при работе на станциях «Цвета»** | | | | | | | | |
|  | Тема 27  Человек и особенности цветоощущения. Особенности работы с ребёнком при развитии цветовосприятия. | 1 | 0,5 | 0,5 | | ПУУД – знания.  РУУД – развитие умения цветоразличения.  КУУД – развитие со-действия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять. | Контроль за выполнением заданий.  Контроль для своевременного оказания помощи.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Знания о восприятии цвета людьми.  Виды и формы работы при развитии умения различения основных цветов и оттенков цвета у детей. |
|  | Тема 28  Работа с маленьким ребёнком на станции «Основные цвета» с помощью игры. | 1 | 0,25 | 0,75 | | ПУУД – знания.  РУУД – развитие умения цветоразличения.  КУУД – развитие со-действия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
|  | Тема 29  Работа с маленьким ребёнком на станции «Цветовое лото». | 1 | 0,25 | 0,75 | | ПУУД – знания.  РУУД – развитие умения цветоразличения.  КУУД – развитие со-действия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
| **Раздел IX. Особенности при работе на станциях «Геометрические фигуры и формы»** | | | | | | | | |
|  | Тема 30  Какие бывают формы и фигуры? Зачем человек должен их различать? | 1 | 0,5 | 0,5 | | ПУУД – знания.  РУУД – развитие внимания. | Контроль за выполнением заданий.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Знания о различных геометрических формах на плоскости и в объёмных фигурах. |
|  | Тема 31  Особенности работы с ребёнком при развитии различия геометрических фигур. | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – саморегуляция, развитие концентрации и распределения внимания.  КУУД – развитие со-действия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
| **Раздел X. Особенности при работе на станции «Доски Сегена»** | | | | | | | | |
|  | Тема 32  Что такое «Доски Сегена» и как с ними работать? | 1 | 0,5 | 0,5 | | ПУУД – знания.  РУУД – саморегуляция, развитие концентрации и распределения внимания. | Контроль за выполнением заданий.  Контроль для своевременного оказания помощи.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
|  | Тема 33  Особенности работы с ребёнком при развитии восприятия при помощи досок Сегена, почтового ящика. | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – саморегуляция, развитие концентрации и распределения внимания.  КУУД – развитие со-действия, выражение своих мыслей, умение слышать, слушать, объяснять. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
| **Раздел XII. Особенности при работе на станции «Бирюльки»** | | | | | | | | |
|  | Тема 34  Зачем наши прадеды придумывали игры для маленьких детей? Что такое «Бирюльки»? Виды бирюлек. | 1 | 0,5 | 0,5 | | ПУУД – знания.  РУУД – развитие внимания.  КУУД – развитие со-трудничества, подстройки к другому человеку. | Контроль за выполнением заданий.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Знания о различных видах народных игр, способствующих развитию детей. Придумывание и изготовление видов «бирюлек» для игры с маленьким детьми. |
|  | Тема 35  Особенности работы с ребёнком при развитии графомоторного навыка и умении работать в паре. | 1 | 0,25 | 0,75 | | ПУУД – знания.  РУУД – развитие внимания и графомоторного навыка.  КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием. | Знакомство с различными способами развития грфомоторного навыка маленького ребёнка.  Работа с детьми по «Волшебным обводилкам»: пальчиками, машинками, указками, шишечками. |
| **Раздел XIII. Особенности при работе на станции «Лабиринты»** | | | | | | | | |
|  | Тема 36  Для чего маленькому ребёнку развивать графоморный навык, навык владения карандашом? | 1 | 0,5 | 0,5 | | ПУУД – знания.  РУУД – развитие внимания и графомоторного навыка. | Контроль за выполнением заданий.  Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога.  Контроль для своевременного оказания помощи.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Обучение - привитие навыка маленькому ребёнку правильно держать карандаш и альбомный лист. |
|  | Тема 37  Особенности работы с ребёнком при развитии графомоторного навыка, точности, плавности, скоординирован-ности движений рук, развитие крупной и мелкой моторики рук с помощью лабиринтов Г.В. Зегебарт, О.С. Ильичёвой. | 1 | 0,25 | 0,75 | | ПУУД – знания.  РУУД – развитие внимания и графомоторного навыка.  КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком во время графической работы. Отслеживание правильности расположения ведущей руки на столе и самой обводилки по отношению к ребёнку. |
|  | Тема 38  Работа с маленьким ребёнком с первыми простыми лабиринтами. | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – развитие внимания и графомоторного навыка.  КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием. | Знания: как объяснять маленькому ребёнку правила работы с лабиринтами (не переворачивать, не отрывать карандаш, вести карандаш в одном направлении). |
| **Раздел XIV. Особенности при работе на станции «Лото и Домино»** | | | | | | | | |
|  | Тема 39  Развитие внимания и коммуникативных навыков с помощью настольных игр. | 1 | 0,5 | 0,5 | | РУУД – саморегуляция, развитие концентрации и распределения внимания. | Контроль за выполнением заданий.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Вспоминаем виды внимания. Обсуждение использования различных настольных игр и их развивающих возможностей. |
|  | Тема 40  Особенности работы с ребёнком во время игры «Лото». | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – развитие внимания.  КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием. | Объяснение правил игры в лото.  Мини-групповая работа наставников в парах с подопечными детьми. |
|  | Тема 41  Особенности работы с ребёнком во время игры «Домино». | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – развитие внимания.  КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием. |
| **Раздел XV. Особенности при работе на станции «Творческая»** | | | | | | | | |
|  | Тема 42  Как можно развивать творчество у маленьких детей? | 1 | 0,5 | 0,5 | | ПУУД – знания.  ЛУУД – мотивация к творческому процессу. | Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Знания: виды творчества и способы его развития. |
|  | Тема 43  Игра – «На что похоже?» Разглядывание облаков на небе, клякс на бумаге. | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – развитие внимания и воображения.  КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
| **Раздел XVI. Особенности при работе на станции «Пазлы»** | | | | | | | | |
|  | Тема 44  Что развивает собирание пазлов у маленьких детей? С каким количеством пазлов надо работать? | 1 | 0,5 | 0,5 | | ПУУД – знания.  РУУД – развитие внимания и моторного навыка руки. | Контроль за выполнением заданий.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Знакомство с различными видами и формами пазлов.  Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
|  | Тема 45  Особенности работы с ребёнком при развитии внимания, графомоторного навыка, точности, плавности, скоординированности движений рук, развитие крупной и мелкой моторики рук с помощью пазлов. | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – развитие внимания и графомоторного навыка.  КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
| **Раздел XVII. Особенности при работе на станции «Пословицы и Договорки»** | | | | | | | | |
|  | Тема 46  Развитие речи, логики, мышления с помощью пословиц и договорок. Виды пословиц и поговорок для детей с нарушением речи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | ПУУД – знания.  ЛУУД – мотивация к знаниям. | Контроль за выполнением заданий.  Контроль для своевременного оказания помощи.  Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Знания: для чего необходимо использовать при общении с детьми пословицы, поговорки и договорки. |
|  | Тема 47  Особенности работы с ребёнком при развитии речи с помощью словесных игр и упражнений. | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – развитие внимания и правильной речи.  КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и речевым звуко-слово-извлечением. | Знакомство с различными видами народных и специально-разработанных игры для развития речи детей. |
| **Раздел XVIII. Особенности при работе на станции «Загадки»** | | | | | | | | |
|  | Тема 48  Зачем ребёнку загадывать загадки? Развитие мышления с помощью загадок. Особенности работы с ребёнком на станции. | 1 | 0,5 | 0,5 | | ПУУД – знания.  ЛУУД – мотивация к знаниям. | Контроль за выполнением заданий.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Знания – что развивают загадывание и отгадывание загадок у маленьких детей.  Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
|  | Тема 49  Подбор загадок для ребёнка, с которым работает наставник. | 1 | 0,25 | 0,75 | | ПУУД – знания.  ЛУУД – мотивация к знаниям. | Знания – как подготовить серию загадок для определённого ребёнка, что необходимо учесть. |
| **Раздел XIX. Особенности при работе на станции «Кидание мяча»**  **(двумя руками, одной рукой)** | | | | | | | | |
|  | Тема 50  Развитие координации у маленьких детей. Зачем наши прадеды придумывали подвижные игры? В какие игры играете вы? | 1 | 0,5 | 0,5 | | ПУУД – знания.  ЛУУД – мотивация к знаниям.  РУУД – развитие крупной моторики, внимания, воображения, памяти.  КУУД – умение сотрудничать со сверстниками. | Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей.  Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога. | Знания о различных народных подвижных играх и возможностях развития различных умений и способностей у детей.  Выбор игры и проведение игр с подопечными детьми. |
|  | Тема 51  Особенности кидания мяча с помощью разных рук маленьким ребёнком. Работа с маленьким ребёнком на станции. | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – развитие крупной моторики, внимания.  КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением. | Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Знания – для чего ребёнку предлагать игры в мяч, где задействованы руки.  Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
| **Раздел XX. Особенности при работе на станции «Аистёнок»**  **стояние поочерёдно на одной ноге – с открытыми и закрытыми глазами** | | | | | | | | |
|  | Тема 52  Развитие координации с помощью открытых и закрытых глаз во время стояния на одной ноге. Работа с ребёнком. | 1 | 0,5 | 0,5 | | РУУД – развитие крупной моторики, внимания.  КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением. | Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей.  Контроль для своевременного оказания помощи. | Знания – о возможностях и развитии способностей организма у маленьких детей.  Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
|  | Тема 53  Особенности учёта времени при стоянии на одной ноге, приставных ногах. Работа с ребёнком.  Игра в «классики» с битой. | 1 | 0,25 | 0,75 | | ПУУД – знания.  РУУД – развитие крупной моторики, внимания.  КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением. | Обучение учёту и фиксированию времени во время упражнений.  Обучение правилам игры, использования разных бит.  Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
| **Раздел XXI. Особенности при работе на станции «Хождение по канату» –**  **по ниточке на полу** | | | | | | | | |
|  | Тема 54  Развитие координации с помощью групповой подвижной игры «Раз, два три, стой… Иди, как…» | 1 | 0,25 | 0,75 | | РУУД – развитие крупной моторики, внимания.  КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением. | Контроль за выполнением заданий.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Выбор игр, обучение правилам игры.  Групповая игра наставников и подопечных детей.  Театрализованное представление придуманных образов. |
|  | Тема 55  Особенности хождения по одной линии. Работа с ребёнком | 1 | 0,25 | 0,75 | | ПУУД – знания.  РУУД – развитие крупной моторики, внимания.  КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением. | Обучение, объяснение правил упражнения, придумывание игры для развития координации детей. |
| **Раздел XXII. Особенности при работе на станции «Ладошки» –**  **игры с руками, пальчиковые игры** | | | | | | | | |
|  | Тема 56  Развитие мышления с помощью пальчиковых игр. Какие игры существуют? Разучивание пальчиковых игр. | 1 | 0,5 | 0,5 | | ПУУД – знания.  РУУД – развитие крупной и мелкой моторики, внимания. | Контроль для своевременного оказания помощи. | Знания – для чего необходимо играть в пальчиковые игры, что они развивают у ребёнка.  Разучивание 1-2 игр. |
|  | Тема 57  Особенности разучивания пальчиковых игр с маленьким ребёнком. Работа с ребёнком. | 1 | 0,25 | 0,75 | | ПУУД – знания.  РУУД – развитие крупной и мелкой моторики, внимания.  КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением. | Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
| **Раздел XXIII. Особенности при работе на станции «Песок»** | | | | | | | | |
|  | Тема 58  Зачем дети играют в песке? Что развивает занятие с песком? Виды игр в песочном столе. | 1 | 0,5 | 0,5 | | ПУУД – знания.  РУУД – развитие крупной и мелкой моторики, внимания, воображения.  ЛУУД – развитие способов саморегуляции. | Контроль за выполнением заданий.  Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Знания – что формируют, развивают игры на песке и с песком.  Объяснения правил работы в песочном столе.  Проведение развивающего занятия песочной терапии с наставниками с последующим объяснением возможностей песочной терапии с маленькими детьми. |
|  | Тема 59  Правила работы с ребёнком в песочном столе. Работа с ребёнком. | 1 | 0,25 | 0,75 | | КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
| **Раздел XXIV. Особенности при работе на станции «Ветер на воде»** | | | | | | | | |
|  | Тема 60  Особенности работы с водой. Виды упражнений с водой и особенности развития ребёнка на этой станции. | 1 | 0,5 | 0,5 | | ПУУД – знания.  РУУД – развитие крупной и мелкой моторики, внимания, воображения.  ЛУУД – развитие способов саморегуляции. | Контроль за выполнением заданий.  Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Знания – что формируют, развивают игры на воде и с водой.  Развивающее занятие с наставниками. |
|  | Тема 61  Правила работы с ребёнком и с водой. Работа с ребёнком. | 1 | 0,25 | 0,75 | | КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением. | Работа наставников в паре с подопечным ребёнком. |
| **Раздел XXV. Особенности при работе на станции «Окружающий мир»** | | | | | | | | |
|  | Тема 62  Развитие ребёнка с помощью окружающего мира. Способы развития маленького ребёнка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | ПУУД – знания.  ЛУУД – мотивация к знаниям. | Контроль за выполнением заданий.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком. | Знания – что такое окружающий мир для ребёнка и как его можно и нужно развивать. |
|  | Тема 63  Особенности маленького ребёнка с карточками «Животные» и «Растения» и другие. | 1 | 0,25 | 0,75 | | ЛУУД – мотивация к знаниям.  КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением. | Представления различных настольных, словесных и других развивающих игр для формирования знаний у ребёнка об окружающем мире. |
|  | Тема 64  Работа с маленьким ребёнком на станции по выбору. | 1 | 0,25 | 0,75 | | КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением. | Знания – для чего ребёнка учить делать самостоятельный выбор, каким образом ему это может пригодиться в жизни. |
| **Раздел XXVI. Особенности при работе на станции «Я хочу!» –**  **извини, не могу…»** | | | | | | | | |
|  | Тема 65  Особенности развития в ребёнке коммуникативных качеств. | 1 | 0,5 | 0,5 | | КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением.  ЛУУД – желание сотрудничать с малышами. | Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей.  Контроль для своевременного оказания помощи.  Контроль за работой наставников в паре с каждым маленьким ребёнком.  Контроль за тем, чтобы дети поняли объяснения психолога. | Знания – о различных видах коммуникации и способах общения с различными людьми.  Обучение различным коммуникативным играм.  Игры с детьми. |
|  | Тема 66  Работа с ребёнком с помощью упражнения «Я хочу!» | 1 | 0,25 | 0,75 | | КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением. | Знание о развитии и понимании ребёнком ощущения своего «Я» и умении ограничивать себя, чтобы не ущемлять возможности других людей. |
|  | Тема 67  Работа с маленьким ребёнком с помощью упражнения «Поделись со мной игрушкой!» | 1 | 0,25 | 0,75 | | КУУД – развитие со-действия, подстройки к другому человеку, владения своим эмоциональным состоянием и поведением. Умение озвучивать свои мысли. | Знание – об умении и способах сотрудничества с различными людьми. Для чего это необходимо уметь делать. |
| **Раздел XXVII. Обобщающее занятие. Подведение итогов.** | | | | | | | | |
|  | Тема 68  Итоговое тестирование детей-наставников. Анкета о приобретённых знаниях и навыках. | 1 | 0,5 | 0,5 | | ЛУУД – знания о самом себе.  РУУД – рефлексия. | Контроль за выполнением заданий и самочувствием детей. | Пакет методик и тестов для сравнительного анализа приобретённых знаний и навков. |
| ИТОГО | | 68 | 24 | 44 | |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения курса внеурочной деятельности**

***Методические материалы:***

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. – И.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2003.
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144с.
3. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 32 с: ил. – (Учение без мучения).
4. Зиневич А.В. Применение инновационных методик развития при работе с детьми с разными типами получения информации. – Вронеж. Государственное учреждение нового типа. Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Парус надежды». 2008.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.: ил.
6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д.Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160с.
7. Семаго М. Основные психологические синдромы. // Школьный психолог. 2005. (Таблицы по каждому типу развития).
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психологические особенности проблемных детей. Курс лекций. // Школьный психолог. 2008. №№ 17 – 24.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: Аркти, 2001. (Приложения по коррекциооно-развивающей работе. Формирование пространственных представлений (ФПП)).

***Учебные пособия:***

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития дошкльников: Пособие для родителей и педагогов / А.Е. Белая, В.И. Мирясова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 46 с. : ил.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться писать и красиво рисовать. // Счастливые родители. Ярославль. «Академия развития». 1997.
3. Жукова О.С. Учимся думать инаблюдать / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2008. – 48 с.: ил. – (Книжка для малышки).
4. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навы­ков. Комплект коррекционно-развивающих материалов. – М.: Генезис, 2010. – 32 с: ил. — (Учение без мучения).
5. Златовласка и три медведя. Книжка-картинка с головоломками (6-составными пазлами). Copyright Orbita. 1995.
6. Кобитина И.И., Сисинова И.В. Альбом по конструированию игрушек-самоделок.(В помощь воспитателям дошкольных учреждений). Сост. Кобитина И.И., Сисинова И.В. Минск. «Народная асвета», 1977. 64с.: ил.
7. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет /Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.: ил.
8. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 16с. (Математические ступеньки).
9. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. – 192 с., ил.
10. Лютова-Робертс Е., Монина Г. Игры для гиперактивных детей. Комплект цветных открыток. – СПб.: «Речь», 2011. – Комплект из 25 цветных открыток.
11. Лютова-Робертс Е., Монина Г. Игры для задиристых детей. Комплект цветных открыток. – СПб.: «Речь», 2011. – Комплект из 25 цветных открыток.
12. Лянгузова О. Ж. Договорки для автоматизации и дифференциации свитящих звуков. – г. Миасс, Челябинской обл. 2002.
13. На спортивных площадках. Вып. 5. Игры в помещении / В. Коротков. – М.: «Планета», 1987. Комплект из 24 цветных открыток.
14. Не просто лабиринты. Набор 1. – М.: Генезис, 2011. – 48 с. – (Учение без мучения).
15. Рузина М. Традиционный пальчиковые игры и «телесные» прописи. 2002.
16. Савина Л.П. Пальчиковыя гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 44 с.: ил.
17. Светлова И.Е. Понимаем время / Ил. – М.: Эксмо, 2007. – 48 с., ил. – (Божья коровка).
18. Скороговорки / Худож. С.А. Скворцова. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 48 с.: ил. – (Добрый гном).
19. Три поросёнка. Книжка-картинка с головоломками (6-составными пазлами). Copyright Orbita. 1995.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Звуковые кроссворды в картинках и загадках. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 64с.
21. Шевелёв К.В. Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет /К.В. Шевелёв. – М.: Ювента, 2013. – 16с.: ил.

***Дидактические материалы, используемые при реализации программы:***

1. Пирамидки 4, 5, 7-мисоставные.
2. Доски Сегена.
3. Малый и большой куб с геометрическими прорезями («почтовый ящик»).
4. Геометрические фигуры.
5. Геометрические формы из дерева.
6. Набор цветной бумаги и трафаретов.
7. Заламинированные комплекты «Волшебных обводилок».
8. Набор разрезных картинок.
9. Набор цветных кубиков.
10. Набор мозаики.
11. Наборы тематических пазлов (различных видов и форм).
12. Игра «Бирюльки» и природный материал для изготовления своих «бирюлек».
13. Сбор металлических мелочей, заменяющих бирюльки.
14. Игра-головоломка «Художник и кот» из серии игр-головоломок «Хитрый клоун». – г. Киров. ОАО «Радуга», 2009.
15. Маленький дизайнер. Учебно-игровое пособие для детей 4-х – 7-и лет. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., по идее Л.Итиной. – СПб, ООО «Корвет»., 2009.
16. Игрушки из киндер-яиц.
17. Набор карточек-слов частей человеческого тела.
18. Заламинированные карточки по темам из книги Забрамной С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144с. (по представленным приложениям в конце книги).

***Перечень учебного оборудования:***

1. Зеркало по типу логопедического.
2. Стол с песком.

***Перечень демонстрационных пособий:***

1. Плакат с человеческим телом.
2. Часы учебные со стрелками.
3. Плакат с временами года.
4. Карточки-картинки с ситуациями различных эмоций и чувств.
5. Заламинированные карточки для видов гимнастики для ума по учебному пособию Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 32 с: ил. – (Учение без мучения).
6. Заламинированные карточки по темам из учебной тетради Колесниковой Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 16с. (Математические ступеньки).
7. Заламинированные карточки по темам из учебной тетради Колесниковой Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет /Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.: ил.
8. Заламинированные карточки по темам формированию пространственных представлений (ФПП) по Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: Аркти, 2001.
9. Заламинированные карточки по темам из учебной тетради Шевелёва К.В. Математика для самых маленьких. Рабочая тетерадь для детей 3-4 лет /К.В. Шевелёв. – М.: Ювента, 2013. – 16с.: ил.
10. Заламинированные карточки по темам из детских журналов: «3/9 царство» (подписной индекс – П2103); «Ёжик» (подписной индекс – П5153); «Развивашка. Весёлое путешествие по сказкам» (подписной индекс – П5827); «Мульт и мир» (ООО «Собеседник-Медиа»); «Умняша» (подписной индекс – П4451);

***Материально-техническая база, необходимая для реализации программы (информационно-образовательная среда, кабинеты, мастерские и др.):***

1. Обучающий кабинет педагога-психолога с круглыми столами для работы с детьми.
2. Шариковый сухой бассейн.
3. Ковёр для работы с детьми в кругу.
4. Куклы. Машинки.
5. Мячики.
6. Просеянный, промытый и просушенный среднедисперсионный песок.
7. Ведёрки с лопатками и грабельками.
8. Пачка бумаги формата А2 и А3.
9. Простые трёхгранные карандаши разной твёрдости.
10. Цветные трёхгранные карандаши с основными и дополнительными цветами.
11. Ластики (германские, французские мягкие, немаркие).
12. Ножницы для правшей и левшей.
13. Карточки для написания слов.
14. Красный толстый маркер.
15. Звонок металлический.

**Список литературы**

1. Буйлова Л. Н. Методические советы по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности // Молодой ученый. – 2015. – №16. – С. 403-408. – URL <https://moluch.ru/archive/96/21529/>
2. Буданцева А.А. Современный ребёнок: новый тип сознания. // Педагогика и психология образования. 2012г <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-rebenok-novyy-tip-soznaniya>)
3. Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко Е.И.. Наставничество как педагогический феномен: история и современность. Вестн. Ом. ун-та. 2013. № 4. С. 264-268. Педагогика и методика преподавания.
4. Курило А. Проблемы современных детей. 2014г. <https://www.passion.ru/mama/obuchenie-i-razvitie-detey/problemy-sovremennyh-detey-84381.htm>
5. Приказ МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241)
6. Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
7. Приказ МОиН РФ от 7 июня 2012 г. № 24480
8. МР МО РФ от 12.05.2011 № 03–296
9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
11. Филатова М. Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2015. – №16. – С. 430-434. – URL <https://moluch.ru/archive/96/21584/>
12. <http://shugur.edusite.ru/p4aa1.html>
13. Инстагрмм Елены Куликовой.