**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Планируемая деятельность учащихся** | **Результат (формируемые универсальные учебные действия)** |
| 1.Организационный. | Приветствие учащихся. Представление учителей. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.  У вас на столах находятся листы самооценки подпишите их и уберите на край стола (Приложение 1) | Настраиваются на рабочий лад. | Личностные УУД: умение выделять нравственный аспект поведения  Регулятивные УУД: способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей.  Коммуникативные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Все в нашей жизни взаимосвязано, все, что нас окружает от чего-то зависит. Например: время в пути от скорости движения, давление в жидкости от высоты столба жидкости, масса тела от плотности вещества.  - Беседа про опыты.  Вывод темы, цели и задач урока.  Записывают тему «Связь между величинами»  Цель: Изучение зависимости между величинами  Задачи:  1. Узнать  2. Применить  3. Проверить (с. р.)  4. Подвести итог урока | Взаимодействуют с учителем во время устного опроса.  Дети в диалоге с учителем выводят тему, цель и задачи урока.  Записывают число и тему урока в тетрадях. | Личностные УУД: развитие мотивов учебной деятельности.  Регулятивные УУД: принятие решения.  Коммуникативные УУД: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.  Познавательные УУД**:** выстраивание стратегии поиска решения задач. Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта |
| 3. Актуализация знаний.  Работа в парах. | Что мы сегодня будем изучать? (Связи между величинами. Зависимости)  В математике, как и в физике тоже рассматриваются зависимости между величинами. Это математические модели реальных процессов. Вы уже знакомы с этим понятием.  Какие математические модели Вы знаете? (сторона квадрата и периметр, площадь.) Сегодня, мы с вами познакомимся, с новыми определениями и терминологией.  У вас на столах листы, которые необходимо выполнить в парах с помощью учебника (Приложение 2) (10 минут)  Через 8 минут проводится самопроверка. (Приложение 3)  С помощью чего записывается зависимость в математике? Какое главное слово? Это СЛОВО мы добавим в тему урока. (ФУНКЦИЯ)  Какую задачу урока мы выполнили? (Узнать …) | Приводят свои рассуждения.  Взаимодействуют с учителем во время диалога.  Заполняют листы по учебнику.  Выполняют самопроверку по презентации.  Выставляют оценки в листы самооценки.  Восприятие информации.  Отвечают на вопрос учителя. | Личностные УУД: принятие социальной роли обучающегося, смыслообразование.  Регулятивные УУД: составление плана и последовательности действий, прогнозирование результата и уровня усвоения материала, поиск и извлечение нужной информации, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника, ведение диалога, соблюдение моральных норм при общении. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний. Работа с учебником | Организует восприятие информации учащимися, осмысления заданного и первичного запоминания детьми изучаемой темы: «Связь между величинами.»  № 753 (устно)  Да, связаны, (P=3a, да зависимость функциональная, при увеличении стороны периметр увеличивается)  № 765 (письменно)  Осудить шкалы, по какой шкале что определяется.  1. 5 градусов Цельсия.  2. 30 градусов Цельсия.  15 градусов (1,5 часа=90 минут)  3. 45 градусов через 60 минут.  4. Через 30 минут, и второй раз 75 минут  Задать вопросы на понимание.  С какой задачей урока мы справились? (Применить …)  Теперь немножко отдохнем и  физкультминутку проведем.  Я показываю вам слово: если оно относится к нашей теме урока ВЫ приседаете, из другой темы поднимаете руки вверх, если из другого предмета - руки в стороны.  Зависимость, уравнение, причастие, слагаемое, зависимость, аргумент, гора | Отвечают на задания из номера.  Один учащийся работает у доски, остальные в тетрадях.  Отвечают на вопрос учителя.  Выполняют физкультминутку | Личностные УУД: независимость и критичность мышления.  Регулятивные УУД: контроль правильности ответов информации по учебнику, выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся, коррекция восприятия.  Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные УУД: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. Смысловое чтение. |
| 5. Первичная проверка понимания. Индивидуальная | Самостоятельная работа по заданиям из ГИА (Приложение 4)  Одной из основных задач обучения является подготовка к ГИА. Мы Вам предлагаем выполнить самостоятельную работу по заданиям из ГИА. Задания на карточках по вариантам.  Взаимопроверка.  С какой задачей урока мы справились? (Проверить …) | Выполняют самостоятельную работу.  Выполняют взаимопроверку.  Отвечают на вопрос учителя. | Личностные УУД: развитие навыков сотрудничества.  Регулятивные УУД: выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся, использовать доказательную математическую речь.  Коммуникативные УУД**:** умение слушать и вступать перед учащимися, слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. Познавательные УУД**:** поиск и выделение необходимой информации, способность читать графики функций, обосновывать свое мнение; |
| 6. Информация о домашнем задание, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание.  Задание по выбору (по уровню сложности):  № 766 или 768 | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой.  Работают дома с текстом. | Личностные УУД: принятие социальной роли обучающегося.  Регулятивные УУД: адекватно осуществляют самооценку, коррекция знаний и умений.  Познавательные УУД: осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения. |
| 7. Рефлексия | Возвратится к цели и задачам урокам. –Достигли цели урока?  - Все поставленные задачи выполнены?  Организует обсуждение достижений, говорит критерии оценивания.  Предлагает осуществить самооценку достижений, заполнив лист самооценки.  На листах самооценки нарисуйте смайлик (ваше мнение об уроке)  СПАСИБО ЗА УРОК.  ДО СВИДАНИЯ | Отвечают на вопросы учителя.  Уточнение критериев оценки.  Делают выводы, осуществляют самооценку достижений.  Рисуют. | Личностные УУД: независимость и критичность мышления.  Регулятивные УУД**:** принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, планировать будущую деятельность  Познавательные УУД: анализировать степень усвоения нового материала Коммуникативные УУД: выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. |