**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Планируемая деятельность учащихся** | **Результат (формируемые универсальные учебные действия)** |
| 1.Организационный. | Приветствие учащихся. Представление учителей. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.У вас на столах находятся листы самооценки подпишите их и уберите на край стола (Приложение 1) | Настраиваются на рабочий лад.  | Личностные УУД: умение выделять нравственный аспект поведенияРегулятивные УУД: способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей.Коммуникативные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Все в нашей жизни взаимосвязано, все, что нас окружает от чего-то зависит. Например: время в пути от скорости движения, давление в жидкости от высоты столба жидкости, масса тела от плотности вещества.- Беседа про опыты.Вывод темы, цели и задач урока.Записывают тему «Связь между величинами»Цель: Изучение зависимости между величинамиЗадачи:1. Узнать 2. Применить3. Проверить (с. р.)4. Подвести итог урока | Взаимодействуют с учителем во время устного опроса.Дети в диалоге с учителем выводят тему, цель и задачи урока.Записывают число и тему урока в тетрадях. | Личностные УУД: развитие мотивов учебной деятельности.Регулятивные УУД: принятие решения.Коммуникативные УУД: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.Познавательные УУД**:** выстраивание стратегии поиска решения задач. Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта  |
| 3. Актуализация знаний.Работа в парах. | Что мы сегодня будем изучать? (Связи между величинами. Зависимости)В математике, как и в физике тоже рассматриваются зависимости между величинами. Это математические модели реальных процессов. Вы уже знакомы с этим понятием.Какие математические модели Вы знаете? (сторона квадрата и периметр, площадь.) Сегодня, мы с вами познакомимся, с новыми определениями и терминологией.У вас на столах листы, которые необходимо выполнить в парах с помощью учебника (Приложение 2) (10 минут)Через 8 минут проводится самопроверка. (Приложение 3)С помощью чего записывается зависимость в математике? Какое главное слово? Это СЛОВО мы добавим в тему урока. (ФУНКЦИЯ)Какую задачу урока мы выполнили? (Узнать …) | Приводят свои рассуждения.Взаимодействуют с учителем во время диалога.Заполняют листы по учебнику. Выполняют самопроверку по презентации.Выставляют оценки в листы самооценки.Восприятие информации.Отвечают на вопрос учителя. | Личностные УУД: принятие социальной роли обучающегося, смыслообразование.Регулятивные УУД: составление плана и последовательности действий, прогнозирование результата и уровня усвоения материала, поиск и извлечение нужной информации, построение логической цепи рассуждений, доказательство.Познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника, ведение диалога, соблюдение моральных норм при общении. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний. Работа с учебником | Организует восприятие информации учащимися, осмысления заданного и первичного запоминания детьми изучаемой темы: «Связь между величинами.»№ 753 (устно)Да, связаны, (P=3a, да зависимость функциональная, при увеличении стороны периметр увеличивается)№ 765 (письменно) Осудить шкалы, по какой шкале что определяется.1. 5 градусов Цельсия.2. 30 градусов Цельсия.15 градусов (1,5 часа=90 минут)3. 45 градусов через 60 минут.4. Через 30 минут, и второй раз 75 минутЗадать вопросы на понимание.С какой задачей урока мы справились? (Применить …)Теперь немножко отдохнем и физкультминутку проведем.Я показываю вам слово: если оно относится к нашей теме урока ВЫ приседаете, из другой темы поднимаете руки вверх, если из другого предмета - руки в стороны. Зависимость, уравнение, причастие, слагаемое, зависимость, аргумент, гора | Отвечают на задания из номера.Один учащийся работает у доски, остальные в тетрадях. Отвечают на вопрос учителя.Выполняют физкультминутку | Личностные УУД: независимость и критичность мышления.Регулятивные УУД: контроль правильности ответов информации по учебнику, выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся, коррекция восприятия.Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. Смысловое чтение. |
| 5. Первичная проверка понимания. Индивидуальная | Самостоятельная работа по заданиям из ГИА (Приложение 4)Одной из основных задач обучения является подготовка к ГИА. Мы Вам предлагаем выполнить самостоятельную работу по заданиям из ГИА. Задания на карточках по вариантам.Взаимопроверка.С какой задачей урока мы справились? (Проверить …) | Выполняют самостоятельную работу.Выполняют взаимопроверку.Отвечают на вопрос учителя. | Личностные УУД: развитие навыков сотрудничества.Регулятивные УУД: выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся, использовать доказательную математическую речь. Коммуникативные УУД**:** умение слушать и вступать перед учащимися, слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. Познавательные УУД**:** поиск и выделение необходимой информации, способность читать графики функций, обосновывать свое мнение; |
| 6. Информация о домашнем задание, инструктаж по его выполнению | Объясняет домашнее задание. Задание по выбору (по уровню сложности):№ 766 или 768  | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой.Работают дома с текстом. | Личностные УУД: принятие социальной роли обучающегося.Регулятивные УУД: адекватно осуществляют самооценку, коррекция знаний и умений.Познавательные УУД: осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения. |
| 7. Рефлексия | Возвратится к цели и задачам урокам. –Достигли цели урока?- Все поставленные задачи выполнены? Организует обсуждение достижений, говорит критерии оценивания.Предлагает осуществить самооценку достижений, заполнив лист самооценки.На листах самооценки нарисуйте смайлик (ваше мнение об уроке)СПАСИБО ЗА УРОК. ДО СВИДАНИЯ | Отвечают на вопросы учителя.Уточнение критериев оценки. Делают выводы, осуществляют самооценку достижений.Рисуют. | Личностные УУД: независимость и критичность мышления.Регулятивные УУД**:** принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, планировать будущую деятельностьПознавательные УУД: анализировать степень усвоения нового материала Коммуникативные УУД: выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. |