**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание этапа**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент** | Приветствие, проверка готовности к уроку.Итак, друзья, внимание-.Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее -. Начнём скорей урок! ... Надеюсь, этот урок придаст вам уверенности в себе и своих знаниях. Вы откроете для себя что-то новое, но очень важное в жизни. | 1. Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, настраивает на учебную деятельность. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку. | Коммуникативные: 2 |
| **2. Актуализация знаний.****Введение в тему урока.**  | Тему нашего  урока я не обозначила. Предлагаю вам самим определить ее. Для этого отгадайте загадку.Без чего на белом свете Взрослым   не прожить и детямКто поддержит вас, друзья? Ваша дружная ...( семья).Послушайте стихотворение.Что может быть семьи дороже?Теплом встречает отчий дом,Здесь ждут тебя всегда с любовьюИ провожают в путь с добром!Любите! И цените счастье!Оно рождается в семье,Что может быть её дорожеНа этой милой всем земле. Какие картинки перед вами возникли, когда вы слушали это стихотворение? Кого вы представили?Назовите тему стихотворения. Подберите к нему заголовок.Как вы понимаете значение слово «семья», «отчий дом»?Для чего нужна человеку семья? (Любите! И цените счастье! Оно рождается в семье.)Так ли это? Попробуем найти ответы на эти вопросы. |  Загадывает загадку, организует обсуждение, обобщает ответы детей.  |  Слушают учителя.Принимают учебную задачу. Предлагают варианты.Отгадка – семья. Семья, мама, папа, дом,…Тема: семьяПредлагают свои варианты.Семья- родители, дети,…Дом, где ты живут твои родители, твоя семья,…В семье человек счастлив. | регулятивные 1, 3 познавательные 1, 3, 4 коммуникативные 1, 2  |
| **3. Постановка темы и цели урока.****Планирование работы** | Как бы вы сформулировали тему урока? Тема нашего урока «Семья» . Прочитайте запись на доске. **«Род и семья – исток нравственных отношений».**Эта тема соответствует вашему варианту. (Да)Что бы вы хотели узнать на уроке?Какие вопросы мы поставим перед собой? **Что такое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? (семья)****Что такое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? (род)****Для чего люди \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? (создают семью)** **Как члены семьи должны относиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( друг к другу), чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? (в семье был лад)** | Организует работу над формулировкой темы и постановкой цели урока.  | Ученики предлагают варианты своих ответов, формулируют тему урока «Семья», корректируют формулируют с помощью опорных слов  | регулятивные 1, 2 коммуникативные 1, 2  |
| **4.Усвоение новых знаний.** | **1.Из всех человеческих отношений семья – самое древнее и самое великое. Как вы понимаете, что такое семья?**1**).Работа в группе:**Ребята, сейчас вы найдите, пожалуйста, в словаре значение слова «семья».Группа 1.**Семья по С. Ожегову** – это группа живущих вместе родственников.Группа 2.**Семья по Далю**. Семья – это совокупность родственников живущих вместе, родители и дети.Группа 3. **Семья по школьному словарю**. Семья – это группа близких родственников живущих вместе.***Оценка работы в группе - светофор.******Ответы оформляем на доске.*****2). Работа с текстом учебника ОСЭ****Чтение определения «семья» стр.97** **Как о семье сказано в учебнике? Прочитайте.**Семья — это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых ми­нут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сёстры — наша семья, самые близкие и дорогие нам люди, наша опора на всю жизнь. (**7я)****2. Знакомство с понятиями род, родословие, фамилия. Работа в группах. по учебнику (с.97-98)** Всё живое на земле имеет свои истоки, своё начало. Начало дерева – это?(его корни), начало реки – ?(исток, ключ, ручеёк.) А истоки человека – это ? (семья)(Учащиеся договаривают фразы)Обратимся к истокам семьи. Откуда берёт начало семья? Ваши предположения? **Где можем найти информацию? ( в учебнике)** **Работа в группах. по учебнику (с.97-98)****Задание для 1 группы:****1)Прочитать информацию на с.97-98.** **2)Ответить на вопрос: Что такое род?****3) Найдите значение слова «род» в словарях.****4) Изобрази схематично или выбери рисунок. Оформи на листе.**Ответы детей. Учебник: «Род-это ряд поколений, происходящих от одного предка.»В словаре В.И. Даля : «РОД – это связь членов семьи, произошедших от одного родоначальника. Принадлежность к роду частенько определяет судьбу («на роду написано»В словаре Ожегова: «Род- это основная общественная организация первобытнообщинного строя, объединенная кровным родством.» https://mtdata.ru/u30/photo1A30/20412598370-0/original.jpg http://900igr.net/datai/obschestvoznanie/Rod-semja-chelovek/0007-006-Rod-semja-chelovek.jpg**Задание для 2 группы:****1)Прочитать информацию на с.97-98.** **2)Ответить на вопрос: Что такое родословие?****3) Подберите однокоренные слова к слову род. родословие.****4)Изобразить схематично или выбери рисунок.**Ответы детей. Родословие – последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них.Однокоренные слова к слову род, родословие:родной, родственники, рождение, родители, родовое, родство. Родина, родной. https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/10e6/00031e25-b91e0e10/img6.jpg**http://900igr.net/datai/obschestvoznanie/Rod-semja-chelovek/0007-006-Rod-semja-chelovek.jpg****Задание для 3 группы:****1)Прочитать информацию на с.97-98.** **2)Ответить на вопрос: Что такое фамилия?****3) Приведите примеры известных фамилий.****4) Изобразить схематично.**Ответы детей. Фамилия- слово латинского происхождения и означает общее имя для членов семьи. Фамилия – это наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям.Примеры фамилий: Пушкины, Васнецовы, Крыловы,…https://vse-frazi.ru/wp-content/uploads/2017/07/457654.jpghttp://900igr.net/datai/obschestvoznanie/Rod-semja-chelovek/0007-006-Rod-semja-chelovek.jpg**Помните, род-это ряд поколений, происходящих от одного предка.**Каждая семья имеет свою родословную. **Ро­дословная** — это перечень поколений одного рода. Этот пе­речень обычно изображается в виде дерева, ствол которого делится на две условные ветви (материнскую и отцовскую), каждая из которых также делится на две меньшие ветви и т. д. Чтобы составить полную родословную, нужно очень хо­рошо знать своих предков. (показать на слайде) **Родословное дерево** рассказывает историю семьи. Раз это история, то в ней должно быть настоящее (то, что происходит сейчас), прошлое и будущее. Как вы думаете, вы и ваши родители, и все ныне живущие родственники — это прошлое? Будущее? Настоящее? Конечно, настоящее. **Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную. Незнание своих предков прежде приравнивалось к отсутствию образования.**  Оценили работу каждой группы – светофор.**4. Сообщение « О именах и фамилиях»** У наших далёких предков – славян фамилий не было, а были лишь имена. В 988 году на Руси было принято Христианство. Так называют религию, основанную на вере в Иисуса Христа и его учении. Людей, верующих в Иисуса Христа, стали называть христианами.  До принятия христианства имена князей состояли из двух корней – Свято-слав, Рости-слав, Все-волод. После принятия христианства имена стали брать из церковного календаря, приспособив их к местному произношению: Иоанна стали называть Иваном, Георгия –Юрием, Иакова –Яковом.В 16-17 веках простых людей называли в быту и в официальных документах пренебрежительными именами – Федька, Гришка, Митрошка. А людей с какой-либо профессией именовали полными именами – Фёдор, Григорий, Митрофан. Фамилии появились намного позже имён. В России их стали присваивать при Петре 1, основываясь на признаках родства. С этого времени наиболее знатных и уважаемых людей стали называть по имени, фамилии и отчеству. Фамилии произошли от имени предков: Игнат – Игнатьев, Иван – Иванов; от прозвищ: Ерёма – Ерёмин, медведь – Медведев; от занятий: Гончаров, Мельников, Огородников, от природных особенностей, где жили: Овражкин, Берёзкин, Грязнов; от названия церквей: Рождественский, Успенский. В народе говорили: « Не смотри на кличку, а смотри на птичку». Важна не фамилия, а сам человек, его поступки».  Интересную информацию вы услышали? Какие вопросы у вас возникли по этой теме? ( Найти информацию о происхождении своей фамилии)Что такое семья? 1. Семья - фамилия, общее имя для членов семьи2.Объединение людей разного возраста, основанное на **кровнородственных** связях.  |  Предъявляет задание, организует работу по обсуждению в группах и выполнению, при необходимости консультирует группы. Организует обсуждение между группами, самооценку работы групп. ( светофор:Зеленый – отлично!Жёлтый – хорошо!Красный – плохо)Задаёт вопросы, принимает любые версии, организует обсуждение, чтение учебника с комментированием. Обобщает ответы.Организует обсуждение определений между группами, выявление сходных слов. Организует самооценку работы групп. Предъявляет задание, организует работу по обсуждению вопросов. |  Принимают учебную задачу, обсуждают в группе вариант решения, оформляют его на листе, по окончании работы представляют свой вариант другим группам, участвуют в обсуждении, задают и отвечают на вопросы. Предлагают свои варианты ответов, проверяют свои версии по учебнику. Представляют своё толкование другим группам, участвуют в обсуждении, делают обобщающие выводы.  | регулятивные 1, 2, 3 познавательные 1, 2, 3, 4 коммуникативные 1, 2, 3 общеучебные  |
| **5. Физкультминутка** | Те, у кого есть брат, братишки, хлопните в ладоши.У кого есть сестра или сестренка, помашите над головой рукой. Кто помогает дома близким, топните.У кого в семье есть бабушки или дедушки, поднимите руки вверх.Кто похож на папу? ПрисядьтеКто похож на маму? Наклон впередКто любит свою семью, дорожит ею! Подпрыгните высоко.А кто богат родственниками, у кого их много, помашите над головой рукой, чтобы все видели какие вы богатые. | Организует детей на отдых в динамической паузе. | Выполняют задания учителя в виде физических упражнений | Регулятивные-2 |
|  | **5.Взаимоотношения в семье** **Творческая работа**У вас на столах - ромашки.Почему именно такие цветы лежат у вас на столах? (Ромашка- полевой цветок издревле считался на Руси символом любви. День семьи любви и верности -8 июля)Что означают лепестки у ромашки? (Членов семьи)Подпишите лепестки ромашки именами членов ваших семей.(**самостоятельная работа)**Что будет обозначать сердцевинка цветка? (семью). (*Из цветков формируется цветочная полянка класса на доске*).Что нужно, чтобы цветы наши, наши семьи, оставались всегда красивыми, яркими, цветущими,…? (Солнышко должно обогревать наши цветы)Что необходимо для каждой семьи? (Солнце - лучи: мир, лад, согласие, дружба, любовь, терпение, понимание, … ) **6.Работа по учебнику. Чтение с объяснением. (с.100)**Чтобы сохранить и упрочить семью, надо стараться соблюдать следующее. (Строить отношения в семье на доверии и взаимопонимании. Уметь поделиться своими бедами и радостями. …) |  |  |  |
| **6. Применение полученных знаний при решении практических задач.**  | Каждая семья-это объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях Прекрасно, если человек живёт в семье, в которой царят мир и согласие. Счастливы дети, если родители заботятся о них, любят, понимают и делают так, чтобы те не испытали всех трудностей жизни. Счастливы родители, если чувству­ют взаимную любовь со стороны детей, их внимание и ду­шевную теплоту.**А в чем состоит ваше маленькое служение в семье?** Ведь дети должны помогать взрослым.  Каждый ребёнок, пока родители живы, остаётся ребёнком и отвечает родителям на их заботу любо­вью, благодарностью, почтением. **Важным служением для детей в семье является их послушание.****Работа в паре.** Собери пословицу .

|  |  |
| --- | --- |
| Семья — печка: | коли в семье лад. |
| В семье любовь да совет, | как холодно, все к ней собираются. |
| Не надобен и клад, | и сердце на месте. |
| Когда семья вместе, | когда над ней крыша одна. |
| Семья сильна, | так и нужды нет. |
|  |  |

**О чем говорит народная мудрость?** | Задаёт вопросы, организует обсуждение. Организует чтение пословиц.Организует самооценку работы в паре.  | Составляют и обсуждают пословицы в парах. формулируют выводы.  | регулятивные 1, 2, 3 познавательные 1, 2, 3, 4 коммуникативные 1, 2, 3 общеучебные  |
| **7. Контроль, самооценка и взаимооценка знаний и умений.** | Чтобы проверить, какие главные понятия этого урока вы запомнили, прошу взять по одному лепестку и написать на нем слова, которые характеризуют вашу семью. Прочитать слова. Листок прикрепить к ромашке. | Объясняет задание организует работу по оформлению цветочной поляны, при необходимости оказывает помощь.  | Принимают учебную задачу, участвуют в само и взаимооценке.  | регулятивные 1, 2, 3 познавательные 1, 3, 4 коммуникативные 1, 2, 3  |
| **8. Информация о домашнем задании.**  | Подготовь рассказ о своей семье. Узнай у родителей происхождение своей фамилии. | Предлагает домашнее задание по выбору, при необходимости отвечает на возникшие вопросы.  | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.  | регулятивные 1, 2, 3  |
| **9. Рефлексия** | **1.Подведение итога урока.**Что нового узнали на уроке?Что же самое главное в жизни для каждого из нас?**«Род и семья – исток нравственных отношений».**Какие вопросы мы поставим перед собой? Ответьте на вопросы.**Что такое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? (семья)****Что такое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? (род)****Для чего люди \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? (создают семью)** **Как члены семьи должны относиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( друг к другу), чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? (в семье был лад)****2.** Пусть каждый из вас поделится своими впечатлениями об уроке .Не забывайте использовать слова….Сегодня я узнал…Мне было интересно…3. Мне хочется закончить урок словами:Пусть в вашем доме всегда царит теплота, любовь, доброта, уют и взаимопонимание.!  Семья – это счастье, любовь и удача.Семья – это летом поездки на дачу.Семья – это праздник, семейные даты,Подарки, покупки, приятные траты.Рождение детей, первый шаг, первый лепет,Мечты о хорошем, волнение и трепет.Семья – это труд, друг о друге забота,Семья – это много домашней работы,Семья – это важно!Семья – это сложно!Но счастливо жить одному невозможно!Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните,Хочу, чтоб про нас говорили друзья:Какая хорошая Ваша семья!(М. Лангер)**Спасибо за урок!** | Организует обсуждение выполнения плана урока.  | Анализируют выполнение плана урока. Делятся впечатлениями об уроке. | регулятивные 1, 2, 3 коммуникативные 1, 2, 3 познавательные 3, 4  |