|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Время** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Методы, приемы** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный** | 1 мин. | Создание рабочей атмосферы  | *Приветствие. Выявление отсутствующих; проверка готовности к уроку.*Hello, children! My name is Evgenia Alexandrovna. I’m your English teacher for today’s lesson. I hope you are fine and we can start our lesson. | Проверяют наличие своего оборудования к уроку, настраиваются на работу | Словесный метод | Внутренняя позиция школьника, учебно-познавательный интерес. |
| **2. Постановка цели** | 3 мин. | Мотивация к учебной деятельности, создание положительного эмоционального настроя | Учитель находит на столе неизвестный конверт, удивляется.Oh, what’s this on the table? Who knows? Ребята, вы не знаете, что это такое? Let’s open it! Can you help me? (Просит помочь открыть конверт, в котором письмо и буквы). Кто-то хочет пригласить нас с вами в гости, его имя – секрет. Я думаю, мы должны сложить из этих букв имя загадочного героя. На каждом этапе вы будете получать по 1 букве.Look at some pictures on the blackboard. What is our theme? Вы догадались, какая тема нашего урока?С чем ассоциируется у вас слово «почта»? | Высказывают предположения о загадочном конверте.Называют тему урока, формулируют задачи. | Словесный наглядный | Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| **3. Фонетическая разминка** | 3 мин. | Развитие фонетических навыков | Просит повторить звуки:Repeat after me some sounds:Тайни очень торопится на почту [p], [p], [p]Его башмаки стучат [t], [t] , [t] , [t] [d], [d], [d] [t] , [d], [t] , [d], [t] [d]Вот Тайни дошел до почты: the post office На почте видит фотографии про историю почту [o:] , [o:], [o:] [əu], [əu], [əu], [əu] удивляется Тайни[baik] , [baik] – на котором раньше развозили почту,[ka:] [ka:] – первая почтовая машина.Ну и первая почтовая марка. Она появилась впервые в Англии – [blǽk pen]Почему она так называлась?Выдает первую букву имени автора письма. (Буква *P*) | Повторяют за учителем звуки.Отвечают на вопрос | Словесный, наглядный | Мотивация к коммуникации, умение слушать, учебное сотрудничество с учителем |
| **4. Введение новых знаний** | 7 мин. | Введение и отработка новых лексических единиц по теме «Почта» | Учитель вводит новые слова по картинкам:letter – письмо, letterbox – почтовый ящик, post office – почта, postman – почтальон, postcard – почтовая открытка, envelope – конверт, stamp – марка, paper – бумага.Answer my questions please:Do you go to a post office? Who goes to a post office in your family?What colour is this letterbox? And this one? (Почтовый ящик Англии, который красного цвета)How many stamps can you see here? Игра «Yes or no».I will show you pictures and name them. If I’m right, you will say yes and clap your hands. If not, you will say no and stamp your feetIs this …?Учитель выдает 2-ую букву *E.* | Повторяют за учителем слова, отрабатывают их произношение | Практико-словесный, наглядно-иллюстративный | Планирование учебного сотрудничества.Мотивация к коммуникации, учебно-познавательный интересСотрудничество с учителем и одноклассниками |
| **5. Физкульминутка** | 1 мин. 30 с | Снятие психоэмоционального напряжения | Танцевальные движения под музыку If you are happy | Танцуют, подпевают | Словесный, наглядный | Контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, самостоятельное оценивание правильности выполнения действий |
| **6. Активизация пройденного материала** | 12 мин. | Развивать память и мышление, развивать навыки чтения, диалогической речи | **1. Закрепление пройденного лексического материала**Выполнение заданий на карточках в 3 группах1. 1-ая группа – обведи в таблице слова, связанные с почтой. (Буква *С*)
2. 2 группа – подбери к каждой картинке подходящее слово. (Буква *h*)
3. 3 – группа – поиск слов. (Searching of words). (Буква *k*)

**2. Чтение c извлечением нужной информации**Учебник – ex. 5, p.76. - Прочитайте диалог и скажите, что купил Тайни на почте. (По завершении выдается буква *i*)**3. Говорение (выдается буква n)**Ролевая игра между сотрудником почты и покупателем с опорой на образец:Hello!Hello!Have you got a ..?Yes! Here you are. Thank you, goodbye! | Работают письменно в группах.Отрабатывают диалоги в парах, 1–2 пары разыгрывают диалоги. | Работа в группах | Формирование умения читать текст с извлечением необходимой информации, формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков.умение договариваться и приходить к общему мнению, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| **7. Подведение итогов** | 3 мин. | Оценить активность учащихся на разных этапах урока, выявить уровень осознания содержания пройденного материала. | **Рефлексия.**Упражнение «Плюс–минус – интересно».**«Плюс»** – все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, кт вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны. «**М**инус» – все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным или информация, которая, по мнению ученика. Оказалась для него ненужной, бесполезной.«**И**нтересно» – все любопытные факты, о которые узнали на уроке и, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. | Оценивают свою работу на различных этапах.(Письменно на карточках) | Словесный, наглядный | Формирование адекватной позитивной самооценки |