**«Сказка про ёжиков»**

Решить задачи подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков, возможно при включении детей в игру-пантомиму под мелодекламацию ведущего.

К. Изард отмечал, что эмоции «слышны лучше, чем речь», поэтому для развития коммуникаций необходимо работать над мимикой лица. [1]

В лесу темно, в лесу темно – *отрывок 1* ([Приложение 4](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/623359/pril4.doc))
Спят наши ёжики давно
Они вздыхают и сопят
И так похожи на ребят

*Дети садятся в круг, складывают ладошки у щеки и «Спят», при этом выполняя дыхательную гимнастику: глубокий вдох носом, выдох через рот, вибрируя губами.*

Вот появился солнца круг – *отрывок 2*.
И оживает всё вокруг
Наши ёжики проснулись
Сладко-сладко потянулись

*Дети изображают пробуждение: трут глазки, потягиваются*.

Становитесь-ка, ежатки, – *отрывок 1* ([Приложение 5](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/623359/pril5.doc))
На весёлую зарядку!

*Дети делают зарядку, которую показывает один ребёнок.*

Лапки в стороны – *отрывок 2*.
Присели на волшебные качели.
Покачались-покружились
Медленно остановились.

*Под музыку, опираясь друг другу в ладони, дети по очереди сгибают руки в локте, изображая движение качелей.*

Надо постелить кроватку – отрывок 1 ([Приложение 6](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/623359/pril6.doc))
На которой спать так сладко
Вот простынка – постелили
Одеяльцем всё накрыли
А подушечку взобьём – отрывок 2.
Умываться все пойдём.
Надо мыться. – отрывок 3.
Не лениться
Холодна течёт водица.

*Дети умываются, плескаются в холодной водичке, пыхтят, фыркают.*

Чтобы зубки не болели –*отрывок 1-2* ([Приложение 7](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/623359/pril7.doc))
Чистим зубки, встав с постели.

*Открывают тюбик, выдавливают зубную пасту на зубную щётку.*

*Показывают артикуляционную позу «Заборчик» (зубки на зубки), чистят.*

*Наливают в стаканчик воду и полощут рот, перекатывая шарик справа – налево.*

А теперь давай старайся – *отрывок 3*
Полотенцем вытирайся.

*Дети активно изображают, как ёжики вытираются полотенцем.*

Мы головку причесали – *отрывок 4*
Наши лапки не устали.

*Берут расческу и причесываются, девочки завязывают бантики.*

Мы накинули одёжки – *отрывок 5*
Застегнули все застёжки
Завязали все шнурочки
И кладём в карман платочки.
Стали завтракать ежата – ([Приложение 8](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/623359/pril8.doc))
Только каши маловато
Стали чистенькими плошки
Облизали даже ложки
Пьём теперь морковный сок
Он и деткам будет впрок
Вот румяный пирожок
Ешь его скорей, дружок.

*Дети «чмокают, чавкают, при этом выполняют артикуляционное упражнение «Грибок», вытягивают губки и активно ими работают.*

*После завтрака ежата выходят в сад и работают: кто-то пропалывает грядки, кто-то поливает цветы, кто-то собирает ягоды.*

*Каждый ребёнок сам придумывает себе роль и играет её так, чтобы потом все могли догадаться, что он делал.*

Педагог может фантазировать и дальше, придумывая дальнейшие события.

**«Сказка об умной мышке и ленивой кошке»**

Передача различных эмоциональных состояний через пантомиму способствует осознанному обогащению словаря.

Пантомима передаёт эмоциональные состояния персонажей: лень, удовольствие, удивление, страх, настороженность.

Роли распределяются между малышами.

Налила хозяйка Мурке – (Приложение 9)

Молока в большую миску.

Облизнулась сладко Мурка – Выполнить упражнение «Сладкое варенье» широким язычком облизнуть верхнюю губу одним движением сверху вниз.

Молоко по вкусу кошке

«Я лакать пока не стану

Лучше я посплю немножко

Я во сне увижу мышку

И поймаю –

Я же кошка!»

Закрывает Мурка глазки – выражение спокойствия, умиротворения, счастья.

Засыпает возле миски

Только снится ей не мышка

А молочные сосиски

Ну а мышка? – (Приложение 10)

Ну а мышка

Молоко почуяв в плошке – чувство голода, радость при виде миски с молоком – отрывок 1.

Захотела подкрепиться

Но она боится кошки. – Изображение страха, ужаса – отрывок 2.

Мышка рисковать не стала – Осторожность, настороженность – отрывок 3

Мышка трубочку достала

Мышка чмокает – Губки в трубочку

«Как вкусно!» – Чувство удовлетворения, насыщения.

Быстро в плошке стало пусто. – отрывок 4

Тут проснулась наша кошка – (Приложение 11) Изображение удивления, недоумения.

Почему пустая плошка?

Игра-сказка «Великаны и гномы»

Цель: автоматизировать суффиксальный способ словообразования существительных.

Есть чудесная страна – отрывок 1 (Приложение 12)

Там живёт не детвора

Не зверюшки и не птички

Там есть гномы-невелички

Есть, друзья, такие страны – отрывок 2

Где живут лишь Великаны

Любят спорить те и эти

Обо всём, что есть на свете.

Великаны, ну-ка, назовите – отрывок 3

Все слова, что захотите.

Вы же, чудо – человечки – отрывок 4

Сделайте из слов для нас словечки.

Великан построит ….(дом) – отрывок 5, Дети угадывают слово по пантомиме ведущего.

Так тепло, уютно в нём.

Ну а кто построит…. (домик) ? – отрывок 6

Ну, конечно же, сам гномик.

А на чём удобно спать? – отрывок 7

Великан купил…. (кровать).

Чтобы гномик мог спать сладко – отрывок 8

У стены стоит …. (кроватка).

Утром выпил Великан – отрывок 9

Сока вкусного…. (стакан).

Гномик тоже взял бананчик – отрывок 10

Но не льётся сок в …. (стаканчик).