**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, задачи** | **Методы и приёмы** | **Деятельность учителя и обучающихся** | **Планируемые УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**  **Задача:** смотивировать детей на предстоящую деятельность, собрать внимание детей, настроить на работу. | **Словесный.**  Педагогическое требование.  **Метод развития познавательного интереса**: (формирование готовности к восприятию) | - Здравствуйте, ребята!  **Слайд 1**  Прозвенел уже звонок, нам пора начать урок, только те, кто любит труд в нашей школе очень ждут.  - Давайте улыбнемся и поприветствуем друг друга!  Учитель читает стихотворение и указывает на то, что он тихо падает, так мы будем вести себя, когда учитель покажет на листок! **Слайд 2**  Сейчас расскажу вам  О первых листочках.  Они притаились  В березовых почках.  Попрятались, хитрые, лучше меня!  Сидят, дожидаются  Теплого дня.  Лишь солнце пригреет,  Как первый листок  Из почки набухшей  На веточку скок!  Расправится важно – глядите каков?  Я самый отважный  Из первых листков!  Потом своим братьям  Прикажет: пора,  Весна, просыпайтесь!  И завтра с утра  Наденет березка  Зеленый платок. –  Расти поскорее,  Мой первый листок!  Раз, два, три, четыре, пять  Будем листья собирать. **Слайд 3** | **Личностные УУД:**положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. |
| **2. Тренировочные упражнения.**  **Задача**: увеличение скорости чтения, развитие бокового зрения, внимания, памяти, обогащение словарного запаса. | **Словесный**(беседа);  **Наглядные методы**(демонстрация). | **ПОСТАВЬ задачу!**  **1. Упражнение ДОПОЛНИ** ПОСЛОВИЦУ.(объяснить смысл)  **2. Квадрат Шульте.** (Красный и с центром) Работа с таблицами Шульте – это отличное упражнение для развития умения концентрироваться. Постоянные тренировки способствуют развитию параллельного внимания (умения одновременно воспринимать большое количество информации и оценивать ее смысловую нагрузку) и увеличению скорости чтения в любом возрасте.  **Слайд 4**  **3. Ходьба по лабиринту.**  Объяснение слов ТРОС, КОРТ.  **Слайд 5–9**  **4. Вертикальное чтение.**  А) читаем и один стук быстро,  Б) читаем наизусть «Наша Таня громко…» (стук там-там).  **Слайд 10–11**  **5. Зачеркни.**  Учитель еще читает текст о волке, потом задает вопросы.  - О ком говориться в тексте?  - Длина тела? Высота? Вес? Цвет шерсти?  **Слайд 12** | Проявляют**познавательные УУД: (общеучебные):** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Проявляют **коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели,; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **3. Физминутка (гимнастика для глаз)**  **Задача:** снять физическое утомление с глаз. | **По источнику получения знаний:**  **Наглядные**(демонстрация) | - А теперь, давайте дадим нашим глазам отдохнуть! Повторяйте упражнения глазами.  **Слайд 13–16**  Молодцы! | Проявляют**регулятивные УУД**: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| **4. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы**  **Задача:**выявить проблему, сформулировать тему и цель урока. | **Словесный** (беседа);  **Наглядные методы**(демонстрация). | Ребята, с сегодняшнего дня мы будем с вами знакомиться с Зарубежной литературой.  Я предлагаю вам познакомиться с автором Джек Лондон. Посмотрите на его портрет. **Слайд 17**  Знакомы ли вы с его творчеством и биографией?  Американский писатель. Родился в Сан-Франциско. **Слайд 18**  **Слайд 19–21**  Джек Лондон рано начал самостоятельную трудовую жизнь, полную лишений. Школьником продавал утренние и вечерние газеты, по выходным подрабатывал, расставляя кегли, а также был уборщиком павильонов в парке. В юности сменил много профессий: работал на консервном заводе, электростанции, был путешественником.  **Слайд 22**  Лондон на восемь месяцев выходил в плавание на промысел морских котиков. Вернувшись, он принимает участие в литературном конкурсе – пишет очерк «Тайфуну берегов Японии» и завоевал свой первый приз.  А вот его книги. **Слайд 23**  «Бог его отцов» (1901), «Дети мороза» (1902), «Вера в человека» (1904), «Лунный лик» (1906), «Потерянный лик» (1910). В основе этих книг приключенческие рассказы Джека Лондона о жизни золотоискателей.  Как вы думайте, кто сегодня будет герой рассказа? **(Волк)**  А с каким рассказом мы будем знакомиться, сегодня вы узнаете по пазлам. **Презентация «Пазлы»**  Давайте сформулируем тему и цель урока.  **Тема урока:**Джек Лондон, рассказ «Бурый волк»  **Цель урока:**познакомиться с биографией и творчеством писателя, начать знакомиться с его рассказом «Бурый волк». | **личностные УУД:**действие смыслообразования.  Проявляют**регулятивные УУД:** целеполагание как постановка учебной задачи.  Проявляют**познавательные УУД: (общеучебные):** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Проявляют**коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **5. Решение проблемы**  **Задача:** предложить метод разрешения возникшей проблемы. | **По источнику получения знаний:**  **Словесные:**беседа, работа с книгой.  **Наглядные:**демонстрация.  **По уровню включения в продуктивную деятельность:**  Частично-поисковый.  **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**  Словесные:**беседа.**  **Методы самостоятельной работы.** | Откройте учебники на стр. 153, сейчас я начну читать вам, остановлюсь и кто-то продолжит чтение. Будьте внимательны! **Слайд 24**  1 часть – читает учитель, дети следят следилкой.  2 часть – дети. | **личностные УУД:**действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Положительно - эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.  Проявляют**регулятивные УУД**: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; самоконтроль.  Проявляют**познавательные УУД: (общеучебные):**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Проявляют **коммуникативные УУД:**владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **6. Организация самостоятельной работы**  **Задача:**создать условия для анализа текста. | **По источнику получения знаний:**  **Словесные:**беседа, работа с книгой.  **Практические:**самостоятельная работа.  **По уровню включения в продуктивную деятельность:**  Частично-поисковый.  **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**  **Словесные:**беседа, повторение.  **Методы самостоятельной работы.** | 1 ряд – 2 часть готовит выборочный пересказ.  2 ряд – 1 часть сжатый пересказ.  3 ряд - найти описание волка и подготовить выразительное чтение.  **Слайд 24** | **личностные УУД:**Положительно - эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.  **Проявляют регулятивные УУД:**самоконтроль.  Проявляют**познавательные УУД: (общеучебные):**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Проявляют **коммуникативные УУД:**умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **7. Физминутка**  **Задача:** снять физическое утомление. | **По источнику получения знаний:**  **Наглядные**(демонстрация) | - А теперь, давайте отдохнем!  Встали и повторяем упражнения за мной.  Молодцы! **ВИДЕО** | Проявляют**регулятивные УУД**: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| **8. Информация о домашнем задании**  **Задача:** проинструктировать по работе над д/з. | **По источнику получения знаний: словесные**(объяснение) |  | **личностные УУД:**действие смыслообразования |
| **9. Рефлексия учебной деятельности (предметные, метапредметные и личностные результаты)**  **Задача:** самооценка результатов деятельности, соотнесение цели, темы урока с результатом построения и применения нового знания. | **По источнику получения знаний: словесные (**объяснение, беседа) | - Наш урок подходит к концу.  - С каким литературным произведением вы познакомились сегодня?  - Кто автор?  - Ребята, посмотрите на**ВАШИ ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ**, достигли ли мы цели урока, кто считает, что да, поднимите руки.  - А теперь я вам предлагаю оценить свое настроение.  Ребята, выберите тот вариант, который описывает ваше состояние, ваше настроение в конце урока.  **Какое состояние Вы испытали после урока?**  **Восхищения.**  **Удовольствия.**  **Радости.**  **Скуки.**  **Впустую потраченного времени.**  **ТРЕНИРОВОЧНОЕ УПРАЖНЕНИЕ ПЕСНЯ. «Если добрый ТЫ…»**  На следующем уроке мы продолжим с вами знакомиться с этим произведением.  Спасибо за урок! | Проявляют **коммуникативные УУД:**умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Проявляют **регулятивные УУД:** самоконтроль. |