**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, задачи** | **Методы и приёмы** | **Деятельность учителя и обучающихся** | **Планируемые УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности****Задача:** смотивировать детей на предстоящую деятельность, собрать внимание детей, настроить на работу. | **Словесный.**Педагогическое требование.**Метод развития познавательного интереса**: (формирование готовности к восприятию) | - Здравствуйте, ребята!  **Слайд 1**Прозвенел уже звонок, нам пора начать урок, только те, кто любит труд в нашей школе очень ждут.- Давайте улыбнемся и поприветствуем друг друга!Учитель читает стихотворение и указывает на то, что он тихо падает, так мы будем вести себя, когда учитель покажет на листок! **Слайд 2**Сейчас расскажу вамО первых листочках.Они притаилисьВ березовых почках.Попрятались, хитрые, лучше меня!Сидят, дожидаютсяТеплого дня.Лишь солнце пригреет,Как первый листокИз почки набухшейНа веточку скок!Расправится важно – глядите каков?Я самый отважныйИз первых листков!Потом своим братьямПрикажет: пора,Весна, просыпайтесь!И завтра с утраНаденет березкаЗеленый платок. –Расти поскорее,Мой первый листок!Раз, два, три, четыре, пятьБудем листья собирать. **Слайд 3** | **Личностные УУД:**положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. |
| **2. Тренировочные упражнения.****Задача**: увеличение скорости чтения, развитие бокового зрения, внимания, памяти, обогащение словарного запаса. | **Словесный**(беседа);**Наглядные методы**(демонстрация). | **ПОСТАВЬ задачу!****1. Упражнение ДОПОЛНИ** ПОСЛОВИЦУ.(объяснить смысл)**2. Квадрат Шульте.** (Красный и с центром) Работа с таблицами Шульте – это отличное упражнение для развития умения концентрироваться. Постоянные тренировки способствуют развитию параллельного внимания (умения одновременно воспринимать большое количество информации и оценивать ее смысловую нагрузку) и увеличению скорости чтения в любом возрасте.  **Слайд 4****3. Ходьба по лабиринту.**Объяснение слов ТРОС, КОРТ.**Слайд 5–9****4. Вертикальное чтение.**А) читаем и один стук быстро,Б) читаем наизусть «Наша Таня громко…» (стук там-там).**Слайд 10–11****5. Зачеркни.**Учитель еще читает текст о волке, потом задает вопросы.- О ком говориться в тексте?- Длина тела? Высота? Вес? Цвет шерсти?**Слайд 12**  | Проявляют**познавательные УУД: (общеучебные):** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Проявляют **коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели,; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **3. Физминутка (гимнастика для глаз)****Задача:** снять физическое утомление с глаз. | **По источнику получения знаний:****Наглядные**(демонстрация) | - А теперь, давайте дадим нашим глазам отдохнуть! Повторяйте упражнения глазами.**Слайд 13–16**Молодцы! | Проявляют**регулятивные УУД**: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| **4. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы****Задача:**выявить проблему, сформулировать тему и цель урока. | **Словесный** (беседа);**Наглядные методы**(демонстрация). | Ребята, с сегодняшнего дня мы будем с вами знакомиться с Зарубежной литературой.Я предлагаю вам познакомиться с автором Джек Лондон. Посмотрите на его портрет. **Слайд 17**Знакомы ли вы с его творчеством и биографией?Американский писатель. Родился в Сан-Франциско. **Слайд 18****Слайд 19–21**Джек Лондон рано начал самостоятельную трудовую жизнь, полную лишений. Школьником продавал утренние и вечерние газеты, по выходным подрабатывал, расставляя кегли, а также был уборщиком павильонов в парке. В юности сменил много профессий: работал на консервном заводе, электростанции, был путешественником. **Слайд 22**Лондон на восемь месяцев выходил в плавание на промысел морских котиков. Вернувшись, он принимает участие в литературном конкурсе – пишет очерк «Тайфуну берегов Японии» и завоевал свой первый приз.А вот его книги. **Слайд 23**«Бог его отцов» (1901), «Дети мороза» (1902), «Вера в человека» (1904), «Лунный лик» (1906), «Потерянный лик» (1910). В основе этих книг приключенческие рассказы Джека Лондона о жизни золотоискателей.Как вы думайте, кто сегодня будет герой рассказа? **(Волк)**А с каким рассказом мы будем знакомиться, сегодня вы узнаете по пазлам. **Презентация «Пазлы»**Давайте сформулируем тему и цель урока.**Тема урока:**Джек Лондон, рассказ «Бурый волк»**Цель урока:**познакомиться с биографией и творчеством писателя, начать знакомиться с его рассказом «Бурый волк». | **личностные УУД:**действие смыслообразования.Проявляют**регулятивные УУД:** целеполагание как постановка учебной задачи.Проявляют**познавательные УУД: (общеучебные):** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Проявляют**коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **5. Решение проблемы****Задача:** предложить метод разрешения возникшей проблемы. | **По источнику получения знаний:****Словесные:**беседа, работа с книгой.**Наглядные:**демонстрация.**По уровню включения в продуктивную деятельность:**Частично-поисковый.**Методы организации учебно-познавательной деятельности:**Словесные:**беседа.****Методы самостоятельной работы.** | Откройте учебники на стр. 153, сейчас я начну читать вам, остановлюсь и кто-то продолжит чтение. Будьте внимательны! **Слайд 24** 1 часть – читает учитель, дети следят следилкой.2 часть – дети. | **личностные УУД:**действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Положительно - эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.Проявляют**регулятивные УУД**: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; самоконтроль.Проявляют**познавательные УУД: (общеучебные):**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Проявляют **коммуникативные УУД:**владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **6. Организация самостоятельной работы****Задача:**создать условия для анализа текста. | **По источнику получения знаний:****Словесные:**беседа, работа с книгой.**Практические:**самостоятельная работа.**По уровню включения в продуктивную деятельность:**Частично-поисковый.**Методы организации учебно-познавательной деятельности:****Словесные:**беседа, повторение.**Методы самостоятельной работы.** | 1 ряд – 2 часть готовит выборочный пересказ.2 ряд – 1 часть сжатый пересказ.3 ряд - найти описание волка и подготовить выразительное чтение.**Слайд 24** | **личностные УУД:**Положительно - эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.**Проявляют регулятивные УУД:**самоконтроль.Проявляют**познавательные УУД: (общеучебные):**умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Проявляют **коммуникативные УУД:**умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **7. Физминутка** **Задача:** снять физическое утомление. | **По источнику получения знаний:****Наглядные**(демонстрация) | - А теперь, давайте отдохнем! Встали и повторяем упражнения за мной.Молодцы! **ВИДЕО** | Проявляют**регулятивные УУД**: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии |
| **8. Информация о домашнем задании****Задача:** проинструктировать по работе над д/з. | **По источнику получения знаний: словесные**(объяснение) |  | **личностные УУД:**действие смыслообразования |
| **9. Рефлексия учебной деятельности (предметные, метапредметные и личностные результаты)****Задача:** самооценка результатов деятельности, соотнесение цели, темы урока с результатом построения и применения нового знания. | **По источнику получения знаний: словесные (**объяснение, беседа) | - Наш урок подходит к концу.- С каким литературным произведением вы познакомились сегодня?- Кто автор?- Ребята, посмотрите на**ВАШИ ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ**, достигли ли мы цели урока, кто считает, что да, поднимите руки.- А теперь я вам предлагаю оценить свое настроение.Ребята, выберите тот вариант, который описывает ваше состояние, ваше настроение в конце урока.**Какое состояние Вы испытали после урока?****Восхищения.****Удовольствия.****Радости.****Скуки.****Впустую потраченного времени.****ТРЕНИРОВОЧНОЕ УПРАЖНЕНИЕ ПЕСНЯ. «Если добрый ТЫ…»**На следующем уроке мы продолжим с вами знакомиться с этим произведением.Спасибо за урок! | Проявляют **коммуникативные УУД:**умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Проявляют **регулятивные УУД:** самоконтроль. |