Технологическая карта урока (открытия нового знания)

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Образовательная задача  этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Дидактические средства,  интерактивное оборудование | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К** - коммуникативные) | Личностные |
| 1.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | Проверка готовности к уроку.  Эмоциональный настрой и установка на продуктивную деятельность. | Словесный- беседа, опрос. | -Меня зовут, Елена Александровна, сегодня я проведу у вас урок математики.  -Здравствуйте!  Настроиться на успешную и продуктивную работу нам поможет фраза: Я пришел сюда учиться, не лениться, а трудиться. Пожалуйста, шепотом повторите её.  - Посмотрите на свои парты, все ли у вас готово к уроку?  Вам понадобится: учебник, тетрадь в клетку, пенал, линейка.  - Наш урок начнем с загадки. Кто знает ответ – поднимает руку.  -Он ограничен с двух сторон.  И по линейке проведен.  Длину его измерить можно, и сделать это так несложно!  -Если остальные согласны с ответом – поднимите зеленую карточку вверх.  -Объясните пожалуйста, что значит сравнивать?  -Какие способы сравнения вы знаете?  -Да, все верно. Знания этого материала помогут нам сегодня на уроке. | Приветствуют учителя.  Осуществляют эмоциональный настрой на учебную деятельность.  Проверяют готовность к уроку.  - Ответ по поднятой руке:  -Отрезок.  -Дети, которые считают так же поднимают зеленую карточку вверх.  - Сравнить-это значит найти сходства или различия.  - Приложить, наложить и сравнить на глаз. | Ф-опрос | Карточки для самооценки |  | **Р**- организуют свое рабочее пространство; контролируют собственную деятельность; понимают и принимают учебную задачу.  **К***-* используютматематическую терминологию при изложении своего мнения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность;  проявляют мотивацию к учебно-познавательной деятельности. |
| 2. Актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Актуализировать личностный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения) Вывести на проблемы и затруднения | Практический –сравнение предметов.  Наглядный – работа с презентацией  /смарт доской  Словесный – беседа  Практический-измерение длины мерками  Практический – работа с дидактическим материалом  Проблемный вопрос | -Откройте, пожалуйста, тетрадки, от прошлой работы отступаем 4 клетки вниз и 10 клеток слева направо.  -Запишем дату, сегодня 30 апреля.  - Предлагаю сравнить в парах карандаш и ручку. Возьмите, пожалуйста карандаш или ручку, объединитесь в пары с соседом по парте.  - Каким способом воспользуемся?  - У каждой пары могут быть разные варианты ответов.  -Что вы можете сказать о карандаше?  -Что вы можете сказать о ручке?  -Посмотрите на доску/экран.      -Что вы видите? Ответ по поднятой руке.  -Докажите, что это отрезки.  -Кто согласен с этим определением, поднимите зеленую карточку вверх.  - Что вы можете сказать о розовом отрезке?  Что можете сказать о желтом отрезке?  - Каким способом мы сравнивали отрезки в этом случае?  - Ребята, когда мы говорим о том, что короче или длиннее – это свойство называется длиной.  -Как нам узнать длину?  -Что для этого сделать?  -Поработать в группах предлагаю.  Посмотрите, что же у вас лежит в конвертах?  -Это мерки.  - Каждая группа при помощи мерки будет измерять длину учебника. Чтобы измерить длину учебника надо посчитать, сколько раз в нем поместится ваша мерочка. Когда вы измерите длину, возьмите веер и покажите число, сколько раз поместилась ваша мерка в учебнике и поднимите вверх. Так я увижу, чья группа готова.  -Каким способом удобно измерить? Как мы это будем делать?  -Сколько раз поместится мерка розового цвета в учебнике?  -Покажите, пожалуйста, через документ-камеру для всего класса, как вы это сделали.  -Сколько раз желтая мерка поместится в учебнике?  -Покажите, пожалуйста, через документ-камеру для всего класса, как вы это выяснили.  - Как вы думаете, почему ответы получились различными?  - Вы правы.  - Существует ли мерка, которая позволяет получать точные результаты?  - Математика точная наука, поэтому для измерения длины используют особую, точную мерку, которая называется сантиметр. | -Записывают дату.  Берут ручку или карандаш, объединяются в пары с соседом.  - Прикладываем карандаш к ручке.  В парах слушают  ответы друг друга, обсуждают.  - Карандаш длиннее/короче ручки.  - Ручка длиннее/короче карандаша.  - На доске начерчены два отрезка – желтый и розовый.  -Отрезок имеет начало и конец, обозначенные точками, его чертят по линейке.  - Поднимают зелёную карточку вверх, кто согласен.  - Розовый отрезок короче, чем желтый.  -Желтый отрезок длиннее, чем розовый.  -Мы сравнили «на глаз», приблизительно.  - Чтобы измерить длину, нужно выбрать мерку.  - У нас в конвертах на партах лежат какие-то полоски.  - Мы будем измерять наложением.  (Работают в группах  )  - Мерка поместится 8 раз.  -группа показывает число 5  -Один учащийся от группы демонстрирует образец измерения длины мерок.  - Потому что мерки разной длины, ответ по поднятой руке.  - Длина полосок разная.  -Затруднение… | Работа в парах.  Ф-опрос  Ф-опрос  **Г**-групповая | Компьютер, демонстрационный экран/смарт доска  Дидактический материал-цветные карточки для рефлексии  Конверты с цветными мерками разной длины.  Веер цифр  Документ-камера | Понимают смысл слов слева, справа.  Сравнивают предметы по длине, используют понятия длиннее и короче.  Знают понятие отрезок, распознают геометрическую фигуру отрезок.  Находят сходство и различие отрезков.  Измеряют длину с помощью мерок | **П**- проводят сравнение объектов; применяют полученные знания ранее.  **Р**- понимают и принимают учебную задачу; выполняют под руководством учителя учебные действия;  **К**- принимают участие в работе в паре;  высказывают свою точку зрения.  **П**-проявляют познавательную инициативу  **Р-**оценивают правильность выполнения действия  **П-**осуществляют поиск необходимой информации  К- принимают участие в работе в группе;  высказывают свою точку зрения.  **Р**-выполняют под руководством учителя учебные действия в практической форме. | Принимают правила работы в парах;  Принимают правила работы в группах; |
| 3. Действие целеполагание | Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия |  | - Какую цель поставим на урок?  -Чему мы научимся сегодня на уроке?  -Для достижения нашей цели будем работать по плану, посмотрите на доску, продолжите название этапов работы.  Познакомиться с понятием ….  Будем чертить…  Будем измерять длину отрезков в … | Ответ по поднятой руке:  - узнаем, что такое сантиметр.  - Сегодня на уроке мы научимся измерять длину в сантиметрах.  1.Познакомимся с понятием сантиметр.  2.Будем чертить отрезки с помощью линейки.  3.Будем измерять длину отрезков в сантиметрах. |  |  |  | **Р-** принимают план действий и следуют ему; |  |
| 4. Построение и реализация проекта выхода из затруднения | Обеспечить разработку алгоритма действий по решению возникшей проблемы или затруднения | Объяснительно-иллюстративный-работа с учебником | - Какой инструмент используют для измерения длины?  -Верно, возьмите её в руки и внимательно рассмотрите. Что вы заметили?  - Как вы думаете, чему равно одно деление?  - Верно. Откройте учебник на странице 110. Посмотрите на иллюстрацию. Что изображено?  - Как измеряют линейкой длину отрезка в сантиметрах?  - Вы абсолютно правы!  -Слово сантиметр длинное, поэтому используют сокращенную запись: см.  -Записываю на доске, а вы в тетрадках.  1см.  - Возьмите линейку в руки и покажите пальчиком деление 1 см, 2 см, 5 см.  Прохожу по рядам и проверяю выполнение задания.  -Выполним задание на смарт доске.  Определите длину отрезка в сантиметрах. | - Для измерения длины используют линейку.  Рассматривают линейки.  -На линейке есть насечки.  - Одно деление равно одному сантиметру.  - На иллюстрации отрезки и линейки.  - Для того чтобы измерить линейкой длину отрезка, нужно её начало с деления 0 приложить к началу отрезка, и посмотреть, с каким делением совпадает конец отрезка – это число и есть длина данного отрезка.  -Делают запись в тетрадках.  Показывают на линейке деления  1 см, 2см. 5см.  -Желающие по очереди выполняют задание. | Ф-опрос  **И**-индивидуальная | Учебник  Компьютер, демонстрационный экран/смарт доска | Узнают об единице измерения сантиметр;  научатся при помощи линейки измерять и чертить отрезки  Определяют длину отрезков в сантиметрах. | **К-**высказывают свою точку зрения в устной форме.  **Р-**оценивать правильность выполнения действия.  **П-**осуществляют поиск необходимой информации  с использованием учебной литературы, |  |
| 5.Физкультминутка | Сохранение и укрепление здоровья учащихся; повышение восприятие учебного материала. |  | -Глазкам нужно отдохнуть.  -Нужно глубоко вздохнуть.  -Глаза по кругу побегут.  -Много-много раз моргнут.  -Глазкам стало хорошо.  -Увидят мои глазки все! | -Учащиеся закрывают глаза.  -Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты. Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки.  -Частое моргание глазами.  -Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз.  -Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка. |  |  |  |  |  |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Тренировать способность учащихся к проговариванию изученного содержания во внешней речи. (выполнить задания на новый способ действий) | Практический | - Выполним задание в учебнике, страница 110 №4. Устно читаем текст задания.  -Как поняли задание?  Что требуется сделать?  -Что мы знаем про этот квадрат?  -Что нам поможет начертить квадрат со стороной 3см?  -Как будем пользоваться линейкой?  -Берем в руки простой карандаш, линейку и чертим квадрат АБВГ, длина стороны которого 3 см.  - Скольким клеткам равен 1 см?  - Тогда скольким клеткам равны 3 см?  -Обменяйтесь работами с соседом. Выполните взаимопроверку по учебнику. | Читают текст задания.  -Начертить квадрат АБВГ.  -Сторона квадрата 3 см.  -Линейка.  -Линейка должна лежать под отрезком, а ноль должен совпадать с началом отрезка.  -Чертят квадрат.  - 1 см равен 2 клеткам.  - 3 см равны 6 клеткам.  -Выполняют взаимопроверку. | **И**-индивидуальная |  | Учатся при помощи линейки чертить отрезки и измерять | **Р-** оценивают правильность выполнения задания, выполняют контроль. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой | Провести самостоятельную работу и обеспечить осмысление учащимися способов деятельности, с помощью которых были получены новые знания | Частично-поисковый –самостоятельная работа  Самопроверка | - Самостоятельно измерьте отрезки в номере 5 на странице 111. Запишите результаты измерений в тетрадь по примеру в учебнике.  - Проверьте свои результаты с правильными ответами на доске. | Измеряют отрезки и записывают результаты.  Самопроверка |  | Компьютер, демонстрационный экран/доска | Используют линейку для измерения длины отрезков; выражают длину отрезка в сантиметрах | **Р-**оценивают правильность выполнения задания. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность. |
| 8.Рефлексивно оценочные действия | Организовать осмысление способов достижения цели, анализ деятельности по получению учебного продукта, анализ содержания изучаемого материала. |  | - Подведем итог урока, какую цель мы ставили сегодня на уроке?  - Продолжите фразы:   * Я узнал… * Я научился… * Самым сложным было…   -Ребята, оцените свою работу на уроке, если вы запомнили правила определения длины отрезков поднимите вверх зеленую карточку.  - Если вы допускали ошибки, поднимите желтую карточку.  -Если вы запутались, вам нужна помощь чтобы разобраться в этом материале, поднимите вверх красную карточку. | - Изучить единицу длины - сантиметр.  -Я узнал, что для измерения точной длины в сантиметрах используют линейку.  -Я узнал, что 1 сантиметр это 2 клетки.  Поднимают вверх карточки в соответствии с личной самооценкой своей учебной деятельности. |  |  | Знают единицу измерения длины сантиметр, умеют использовать линейку для определения длины отрезка в сантиметрах. |  | Проводят самооценку своей учебной деятельности. |