Технологическая карта урока (открытия нового знания)

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Дидактические средства,интерактивное оборудование | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные(**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К** - коммуникативные) | Личностные |
| 1.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на продуктивную деятельность. | Словесный- беседа, опрос. | -Меня зовут, Елена Александровна, сегодня я проведу у вас урок математики.-Здравствуйте!Настроиться на успешную и продуктивную работу нам поможет фраза: Я пришел сюда учиться, не лениться, а трудиться. Пожалуйста, шепотом повторите её. - Посмотрите на свои парты, все ли у вас готово к уроку?Вам понадобится: учебник, тетрадь в клетку, пенал, линейка.- Наш урок начнем с загадки. Кто знает ответ – поднимает руку.-Он ограничен с двух сторон.И по линейке проведен.Длину его измерить можно, и сделать это так несложно! -Если остальные согласны с ответом – поднимите зеленую карточку вверх.-Объясните пожалуйста, что значит сравнивать?-Какие способы сравнения вы знаете?-Да, все верно. Знания этого материала помогут нам сегодня на уроке. | Приветствуют учителя.Осуществляют эмоциональный настрой на учебную деятельность.Проверяют готовность к уроку.- Ответ по поднятой руке:-Отрезок.-Дети, которые считают так же поднимают зеленую карточку вверх.- Сравнить-это значит найти сходства или различия.- Приложить, наложить и сравнить на глаз. | Ф-опрос | Карточки для самооценки |  | **Р**- организуют свое рабочее пространство; контролируют собственную деятельность; понимают и принимают учебную задачу.**К***-* используютматематическую терминологию при изложении своего мнения | Проявляют самостоятельность и личную ответственность;проявляют мотивацию к учебно-познавательной деятельности. |
| 2. Актуализация знаний учащихся и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Актуализировать личностный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения) Вывести на проблемы и затруднения | Практический –сравнение предметов.Наглядный – работа с презентацией/смарт доскойСловесный – беседаПрактический-измерение длины меркамиПрактический – работа с дидактическим материаломПроблемный вопрос | -Откройте, пожалуйста, тетрадки, от прошлой работы отступаем 4 клетки вниз и 10 клеток слева направо.-Запишем дату, сегодня 30 апреля.- Предлагаю сравнить в парах карандаш и ручку. Возьмите, пожалуйста карандаш или ручку, объединитесь в пары с соседом по парте.- Каким способом воспользуемся?- У каждой пары могут быть разные варианты ответов. -Что вы можете сказать о карандаше? -Что вы можете сказать о ручке?-Посмотрите на доску/экран.-Что вы видите? Ответ по поднятой руке. -Докажите, что это отрезки.-Кто согласен с этим определением, поднимите зеленую карточку вверх.- Что вы можете сказать о розовом отрезке?Что можете сказать о желтом отрезке?- Каким способом мы сравнивали отрезки в этом случае?- Ребята, когда мы говорим о том, что короче или длиннее – это свойство называется длиной.-Как нам узнать длину?-Что для этого сделать? -Поработать в группах предлагаю.Посмотрите, что же у вас лежит в конвертах?-Это мерки. - Каждая группа при помощи мерки будет измерять длину учебника. Чтобы измерить длину учебника надо посчитать, сколько раз в нем поместится ваша мерочка. Когда вы измерите длину, возьмите веер и покажите число, сколько раз поместилась ваша мерка в учебнике и поднимите вверх. Так я увижу, чья группа готова. -Каким способом удобно измерить? Как мы это будем делать? -Сколько раз поместится мерка розового цвета в учебнике?-Покажите, пожалуйста, через документ-камеру для всего класса, как вы это сделали.-Сколько раз желтая мерка поместится в учебнике? -Покажите, пожалуйста, через документ-камеру для всего класса, как вы это выяснили.- Как вы думаете, почему ответы получились различными?- Вы правы. - Существует ли мерка, которая позволяет получать точные результаты?- Математика точная наука, поэтому для измерения длины используют особую, точную мерку, которая называется сантиметр.  | -Записывают дату.Берут ручку или карандаш, объединяются в пары с соседом.- Прикладываем карандаш к ручке.В парах слушают ответы друг друга, обсуждают.- Карандаш длиннее/короче ручки.- Ручка длиннее/короче карандаша.- На доске начерчены два отрезка – желтый и розовый. -Отрезок имеет начало и конец, обозначенные точками, его чертят по линейке.- Поднимают зелёную карточку вверх, кто согласен.- Розовый отрезок короче, чем желтый.-Желтый отрезок длиннее, чем розовый.-Мы сравнили «на глаз», приблизительно.- Чтобы измерить длину, нужно выбрать мерку.- У нас в конвертах на партах лежат какие-то полоски.- Мы будем измерять наложением.(Работают в группах)- Мерка поместится 8 раз.-группа показывает число 5-Один учащийся от группы демонстрирует образец измерения длины мерок.- Потому что мерки разной длины, ответ по поднятой руке.- Длина полосок разная.-Затруднение… | Работа в парах.Ф-опросФ-опрос**Г**-групповая | Компьютер, демонстрационный экран/смарт доскаДидактический материал-цветные карточки для рефлексииКонверты с цветными мерками разной длины.Веер цифрДокумент-камера | Понимают смысл слов слева, справа.Сравнивают предметы по длине, используют понятия длиннее и короче.Знают понятие отрезок, распознают геометрическую фигуру отрезок.Находят сходство и различие отрезков.Измеряют длину с помощью мерок | **П**- проводят сравнение объектов; применяют полученные знания ранее. **Р**- понимают и принимают учебную задачу; выполняют под руководством учителя учебные действия;**К**- принимают участие в работе в паре;высказывают свою точку зрения.**П**-проявляют познавательную инициативу**Р-**оценивают правильность выполнения действия**П-**осуществляют поиск необходимой информации К- принимают участие в работе в группе;высказывают свою точку зрения.**Р**-выполняют под руководством учителя учебные действия в практической форме. | Принимают правила работы в парах;Принимают правила работы в группах;  |
| 3. Действие целеполагание | Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия |  | - Какую цель поставим на урок?-Чему мы научимся сегодня на уроке?-Для достижения нашей цели будем работать по плану, посмотрите на доску, продолжите название этапов работы.Познакомиться с понятием ….Будем чертить…Будем измерять длину отрезков в … | Ответ по поднятой руке:- узнаем, что такое сантиметр.- Сегодня на уроке мы научимся измерять длину в сантиметрах.1.Познакомимся с понятием сантиметр.2.Будем чертить отрезки с помощью линейки.3.Будем измерять длину отрезков в сантиметрах. |  |  |  | **Р-** принимают план действий и следуют ему; |  |
| 4. Построение и реализация проекта выхода из затруднения | Обеспечить разработку алгоритма действий по решению возникшей проблемы или затруднения | Объяснительно-иллюстративный-работа с учебником | - Какой инструмент используют для измерения длины?-Верно, возьмите её в руки и внимательно рассмотрите. Что вы заметили?- Как вы думаете, чему равно одно деление?- Верно. Откройте учебник на странице 110. Посмотрите на иллюстрацию. Что изображено?- Как измеряют линейкой длину отрезка в сантиметрах?- Вы абсолютно правы!-Слово сантиметр длинное, поэтому используют сокращенную запись: см.-Записываю на доске, а вы в тетрадках.1см.- Возьмите линейку в руки и покажите пальчиком деление 1 см, 2 см, 5 см. Прохожу по рядам и проверяю выполнение задания.-Выполним задание на смарт доске. Определите длину отрезка в сантиметрах. | - Для измерения длины используют линейку.Рассматривают линейки.-На линейке есть насечки.- Одно деление равно одному сантиметру.- На иллюстрации отрезки и линейки.- Для того чтобы измерить линейкой длину отрезка, нужно её начало с деления 0 приложить к началу отрезка, и посмотреть, с каким делением совпадает конец отрезка – это число и есть длина данного отрезка. -Делают запись в тетрадках.Показывают на линейке деления 1 см, 2см. 5см.-Желающие по очереди выполняют задание. | Ф-опрос**И**-индивидуальная | УчебникКомпьютер, демонстрационный экран/смарт доска | Узнают об единице измерения сантиметр;научатся при помощи линейки измерять и чертить отрезкиОпределяют длину отрезков в сантиметрах. | **К-**высказывают свою точку зрения в устной форме.**Р-**оценивать правильность выполнения действия.**П-**осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, |  |
| 5.Физкультминутка | Сохранение и укрепление здоровья учащихся; повышение восприятие учебного материала. |  | -Глазкам нужно отдохнуть. -Нужно глубоко вздохнуть.-Глаза по кругу побегут.-Много-много раз моргнут.-Глазкам стало хорошо. -Увидят мои глазки все!  | -Учащиеся закрывают глаза.-Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты.Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки.-Частое моргание глазами.-Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз.-Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка. |  |  |  |  |  |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Тренировать способность учащихся к проговариванию изученного содержания во внешней речи. (выполнить задания на новый способ действий)  | Практический | - Выполним задание в учебнике, страница 110 №4. Устно читаем текст задания.-Как поняли задание? Что требуется сделать?-Что мы знаем про этот квадрат?-Что нам поможет начертить квадрат со стороной 3см?-Как будем пользоваться линейкой? -Берем в руки простой карандаш, линейку и чертим квадрат АБВГ, длина стороны которого 3 см.- Скольким клеткам равен 1 см?- Тогда скольким клеткам равны 3 см?-Обменяйтесь работами с соседом. Выполните взаимопроверку по учебнику.  | Читают текст задания.-Начертить квадрат АБВГ.-Сторона квадрата 3 см.-Линейка.-Линейка должна лежать под отрезком, а ноль должен совпадать с началом отрезка.-Чертят квадрат.- 1 см равен 2 клеткам.- 3 см равны 6 клеткам.-Выполняют взаимопроверку. | **И**-индивидуальная |  | Учатся при помощи линейки чертить отрезки и измерять | **Р-** оценивают правильность выполнения задания, выполняют контроль. | Проявляют интерес к учебной деятельности. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой | Провести самостоятельную работу и обеспечить осмысление учащимися способов деятельности, с помощью которых были получены новые знания | Частично-поисковый –самостоятельная работаСамопроверка | - Самостоятельно измерьте отрезки в номере 5 на странице 111. Запишите результаты измерений в тетрадь по примеру в учебнике. - Проверьте свои результаты с правильными ответами на доске.  | Измеряют отрезки и записывают результаты.Самопроверка |  | Компьютер, демонстрационный экран/доска | Используют линейку для измерения длины отрезков; выражают длину отрезка в сантиметрах | **Р-**оценивают правильность выполнения задания. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность. |
| 8.Рефлексивно оценочные действия | Организовать осмысление способов достижения цели, анализ деятельности по получению учебного продукта, анализ содержания изучаемого материала. |  | - Подведем итог урока, какую цель мы ставили сегодня на уроке?- Продолжите фразы:* Я узнал…
* Я научился…
* Самым сложным было…

-Ребята, оцените свою работу на уроке, если вы запомнили правила определения длины отрезков поднимите вверх зеленую карточку.- Если вы допускали ошибки, поднимите желтую карточку.-Если вы запутались, вам нужна помощь чтобы разобраться в этом материале, поднимите вверх красную карточку. | - Изучить единицу длины - сантиметр.-Я узнал, что для измерения точной длины в сантиметрах используют линейку.-Я узнал, что 1 сантиметр это 2 клетки.Поднимают вверх карточки в соответствии с личной самооценкой своей учебной деятельности. |  |  | Знают единицу измерения длины сантиметр, умеют использовать линейку для определения длины отрезка в сантиметрах. |  | Проводят самооценку своей учебной деятельности. |