**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Виды работы** | **Словарная работа** |
| **Мотивация** | Организует просмотр документальных видеосюжетов «Дети в годы войны» | Просматривают видеосюжеты, обсуждают | Беседа на восприятие видеосюжетов | Война Дети Герой Подвиг |
| **Осмысление темы исследования** | Выясняет, что ученики знают по теме проекта, а что им неизвестно. | Выражают своё мнение по поводу данной темы.    Формулируют первичную цель исследования: ***осознать важность знания о судьбе детей-ровесников в годы ВОв*** отвечают на вопрос – что будем узнавать? | Беседа, анкетирование, лексическая словарная работа по теме проекта, синквейн по ключевому слову (война, ребёнок, детство), упражнение-ассоциация, приём незаконченного предложения. | Война Дети Герой Подвиг |
| **Определение проблемы, целей исследования** | Организует обсуждение, направляет, помогает определить основополагающий вопрос: *Было ли счастливым детство у детей войны?*. | Обсуждают, формулируют проблему, её актуальность для каждого из участников проекта, формулируют  вопросы мини-исследований: *Кто они, дети войны? Как они жили? Что испытали? Во что играли? О чём мечтали? Что видели их глаза в те страшные годы, тогда? Какие подвиги совершили они? В чём они были такими, как мы?*  Озвучивают цель и задачи исследования. | Кластер по теме «Дети и война». Проблемные вопросительные предложения (предложения с неоднозначным ответом) Предложения с опорой на глаголы действия: узнать, выяснить, провести, найти и т.д. | Проблема Цель Задачи Актуальность |
| **Организация, планирование работы, формирование рабочих групп** | Помогает сориентироваться с выбором тематической группы, распределить роли, определить задачи и способы деятельности. | Выбирают группу по интересу и тематике будущего мини-исследования, распределяют роли и задачи своей деятельности: ***оценить*** *свои знания по теме,* ***найти*** *информацию по проблеме,* ***опросить*** *местное сообщество по проблеме,* ***обработать*** *полученные данные,* ***собрать*** *фотоматериал,* ***провести*** *исследования по теме проекта,* ***оформить*** *материалы и провести акции по проблеме проекта,* определяют сроки. | Приём голосования  Приём «Я смогу сделать это задание!» | Правила работы в группе Диагносты, информаторы, корреспонденты, статисты, наблюдатели исследователи, художники, эксперты, компьютерные гении |
| **Исследование, обработка информации** | Создаёт условия для деятельности учащихся. Наблюдает. Отвечает на вопросы учащихся. Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации. Организует процесс анализа альтернативных решений. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. Контролирует соблюдение правил техники безопасности.  Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. | Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.  Осуществляют текущий самоконтроль и обсуждает его результаты.  При необходимости консультируются с учителем (экспертом).  Проводят поиск, сбор, систематизацию и анализ информации.  Вступают в коммуникативные отношения с целью получить информацию.  Осуществляют выбор.  Осуществляют процесс планирования.  Оценивают ресурсы. Представляют продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе.  Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. | Опрос «Дети мира – дети войны»  Работа со специальной литературой, источниками в сети Интернет  Участие в классных часах «Дети войны-труженики тыла», «Дети блокадного Ленинграда», «У войны недетское лицо»  Встречи с ветеранами «Дети войны – живые свидетели»  Сопоставление жизненного опыта детей и других источников  Статистика по проблеме  Проведение акции «Письмо ровеснику в 1941-й»  Чтение книг о войне В.Катаева «Сын полка», стихотворения А.Твардовского «Рассказ танкиста»  Представление стенгазеты «Подвиги детей-героев ВОв» местному школьному сообществу  Составление тематического словаря по теме проекта. | Опрос Интервью Анализ Статистика Акция Госпиталь Концлагерь Крематорий Обелиск Сирота Сын полка Таня Савичева Блокада Узник Тыл Фронт Фашист Эвакуация |
| **Оформление результатов работы (проектного продукта), выводы** | Создаёт условия для оформления результатов проектной деятельности и публичной презентации (предоставление свободного доступа к компьютерной технике и другому оборудованию, стендовому пространству и т.п.).  При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации.  Выступает в качестве эксперта. | Делают выводы по теме исследования, обсуждают решение проблемы проекта.    Оформляют проектные продукты: презентацию детского исследования, сценарий защиты проекта, стенгазета «Подвиги детей-героев ВОв»  При необходимости консультируется с учителем (экспертом). | Классный час в форме круглого стола.    Работа с программами Microsoft Word, Microsoft PowerPoint. Оформление стенгазеты «Подвиги детей-героев ВОв»  Создание Словаря по теме проекта  Подбор музыкального сопровождения к защите проекта Отбор фото, видео, анимации для презентации Репетиции выступления | Патриот Патриотизм Герой  Задачи Актуальность Выводы Презентация Фото, видеофайлы Анимация |
| **Публичная защита проекта** | Создаёт условия для защиты проектного продукта (компьютерное оборудование, стенды и т.д.) Выступает в качестве эксперта, оценивает качество проектного продукта. | Защищают проектный результат исследования. | Показ и защита презентации в творческой форме, см. Презентация детского исследования |  |
| **Рефлексия** | Создаёт условия для рефлексии | Оценивают свою деятельность | Методика незаконченного предложения…  Во время совместной деятельности Я узнал… Я научился… У меня получилось… Мне было трудно… Мне было интересно… | Самооценка Рефлексия |