|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД/ пояснения** |
| **I.Мотивационно-целевой этап-3 мин** | | | | |
| Приветствие учащихся.  Проверка учителем готовности класса к уроку.  Эмоциональная рефлексия. Ознакомление учащихся с оценочным листом | Слушают учителя, настраиваются на работу. | Организация внимания, настрой на урок.  Приветствие. Эмоциональная рефлексия.  В течение урока, после выполнения заданий, предлагаю вам заполнять оценочный лист согласно критериям, в результате вы сможете определить уровень усвоения учебного материала. [**Приложение 1.**](приложение%201%20.docx) | | **Личностные:**  Умение настроиться на работу.  **Регулятивные:**  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать будущие учебные действия.  **Познавательные:**  Адекватное понимание причин успеха или неуспеха.  **Коммуникативные:**  Проявление компетентности в общении, умение слушать других |
| предлагает разгадать ребус и определить тему урока  после правильных ответов учеников, учитель предлагает уточнить тему, задавая наводящие вопросы:С неравенствами мы с вами уже знакомились в 8 классе. Верна ли она? Выявлена проблема!  Давайте уточним, какие неравенства мы будем решать? | Учащийся разгадывают ребус (составлен с учетом межпредметных связей – необходимо определить элемент периодической системы), определяют тему урока, которую изучали в 8 классе (выявлена проблема!), отвечают на вопросы учителя и уточняют тему урока. | Для того, чтобы узнать тему урока я предлагаю вам решить ребус  [СЛАЙД 1](откр%20урок%20база.pptx)  Итак, тема урока «**Неравенства**». С неравенствами мы с вами уже знакомились в 8 классе. Верна ли она? Выявлена проблема!  Давайте уточним, какие неравенства мы будем решать?  ***Тема урока:*** Решение неравенств второй степени с одной переменной (метод парабол) [СЛАЙД 1](откр%20урок%20база.pptx) | |
| Наводящими вопросами учитель подводит учащихся к постановке цели и планированию будущих учебных действий. Актуальная ли тема урока для вас? Какую цель вы ставите перед собой на данном уроке?  Как вы думаете какой продукт (результат) урока мы сегодня получим? | Отвечают на вопросы. Примерные ответы: тема актуальная, т.к. неравенства включены в ОГЭ, расширение знаний в области изучения квадратичной функции Постановка целей урока обучающимися как собственной учебной задачи, планирование будущих учебных действий:  ***Примерная цель, сформулированная учащимися:*** обобщить, систематизировать и закрепить умение решать неравенства второй степени с одной переменной  ***Задачи (действия по достижению цели), формулируют учащиеся*:**   * Повторить определение неравенства второй степени и основные элементы для решения неравенств второй степени с одной переменной * Повторить и закрепить алгоритм решения неравенства второй степени с одной переменной при выполнении заданий * Проверить уровень усвоения данной темы   Как вы думаете какой продукт (результат) урока мы сегодня получим?  **Примерные ответы учащихся:** высокий уровень усвоения решения неравенств второй степени, Успешное выполнение проверочной работы, правильно решать неравенства и т.д. | Актуальная ли тема урока для вас? **Примерные ответы:** тема актуальная, т.к. неравенства включены в ОГЭ, расширение знаний в области изучения квадратичной функции  Какую цель вы ставите перед собой на данном уроке?  ***Примерная цель, сформулированная учащимися:*** обобщить, систематизировать и закрепить умение решать неравенства второй степени с одной переменной [СЛАЙД 2](откр%20урок%20база.pptx)  Какие действия необходимо выполнить для достижения вашей цели?  ***Задачи (действия по достижению цели)***   * Повторить определение неравенства второй степени и основные элементы для решения неравенств второй степени с одной переменной * Повторить и закрепить алгоритм решения неравенства второй степени с одной переменной при выполнении заданий * Проверить уровень усвоения данной темы   Как вы думаете какой продукт (результат) урока мы сегодня получим?  **Примерные ответы учащихся:** высокий уровень усвоения решения неравенств второй степени, Успешное выполнение проверочной работы, правильно решать неравенства и т.д. | |
|  |
| **II. Процессуальный этап** | | | | |
| Предлагает записать тему урока в тетради  Актуализация опорных знаний – 7 мин.  Фронтальная работа.  Учитель предлагает выбрать из множества неравенств, неравенства второй степени с одной переменной и определить знак коэффициентов а и D  Работа в парах.  выполняют задание в форме задания ОГЭ «Какое из следующих утверждений верно?» определяют верные утверждения и записывают ответ в виде числа Наблюдает за ходом работы. По окончанию работы организует коллективное обсуждение результатов.  Учитель предлагает заполнить оценочный лист по итогам устной работы (**самооценка работы пары**). | 1. Записывают тему урока  2.Фронтальная работа с классом. Учащиеся с места поднимают руки и отвечают на вопросы.  А)Выбрать из множества неравенств, неравенства второй степени с одной переменной и  Б)Определить знак коэффициентов а и D  В) Работа в парах.  Внимательно прочитать и ответить на вопрос «Какое утверждение верно?» и записывают ответ в виде числа  Учащиеся проверяют свои ответы по ответам на СЛАЙДЕ 5, в ходе проверки коллективно обсуждают допущенные ошибки  Оценивают работу по критериям: 0 или 5 баллов (верный ответ или неверный ответ) | 1.Учащиеся по просьбе учителя записывают тему урока  2. А) выберите из данных неравенств неравенства второй степени с одной переменной. Почему не назвали 5) и 7)? ( 5) – линейное неравенство, 7) – неравенство с двумя переменными) [СЛАЙД 3](откр%20урок%20база.pptx)  Б) определить знак коэффициентов а и D [СЛАЙД 4](откр%20урок%20база.pptx)  В) Учащиеся выполняют задание в форме задания ОГЭ «Какое из следующих утверждений верно?» определяют верные утверждения и записывают ответ в виде числа - [**Приложение 2**](приложение%202%20.docx)[**СЛАЙД 5**](откр%20урок%20база.pptx)  Учащиеся проверяют свои ответы по ответам на [СЛАЙДЕ5](откр%20урок%20база.pptx) правильный ответ – 5 баллов, неправильный ответ – 0 баллов.  Заполняют оценочные листы | | **Личностные:**  Осознание ответственности за общий результат в паре, группе. **Регулятивные:**  Оценка своей деятельности и деятельности других людей. Выполнение действий по инструкции.  **Познавательные:** Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно выполнять и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| Фронтальная работа.  Учитель предлагает работу у доски на оценку. | Работа у доски. Учащиеся решают у доски неравенства, комментируя каждое действие (алгоритм решения)  Каждый ученик, который выходит к доске оценивается учителем, ученик ставит свою отметку в оценочный лист | Работа у доски. Учащимся предлагается выполнить действия указанные на [СЛАЙДЕ 6,](откр%20урок%20база.pptx) рассказать и применить алгоритм решения неравенств второй степени в различных ситуациях.  Каждый ученик, который выходит к доске оценивается учителем, ученик ставит свою отметку в оценочный лист | |
| Динамическая пауза – 1 мин | Выполняют упражнения | 1.Подняли глазки вверх, вниз, вверх, вниз, вверх, вниз, поморгали-поморгали-поморгали.  2. Скосили глазки вправо, влево, вправо, влево, вправо, влево, Поморгали.  3. учитель показывает квадратичную функцию определить направление ветвей параболы и сдвиг вершины относительно ох: ветви вверх- голову вверх, ветви вниз – голову вниз, вершина вправо, влево – голова вправо и влево (очень медленно) [СЛАЙД 7](откр%20урок%20база.pptx) | |
| Учитель выдает раздаточный материал на каждую парту для работы в парах. Предлагает побывать в роли учителя и проверить работу ученика 9 класса, ошибки надо подчеркнуть.Внимание на слайд! Посчитайте количество верно найденных ошибок. На слайде они выделены красным цветом.  Оцените работу своей группы согласно предложенным критериям (**самооценка работы пары**). | Учащиеся знакомятся с условием работы в парах (группах). Проверить работу ученика 9 класса и подчеркнуть ошибки.  Считают количество найденных ошибок и согласно критериям оценивают работу своей группы, в ходе проверки коллективно обсуждают допущенные ошибки | Работа в парах (группах). Ученикам предлагается побывать в роли учителя и проверить самостоятельную работу своего сверстника и подчеркнуть ошибки.  Внимание на слайд! Посчитайте количество верно найденных ошибок. На слайде они выделены красным цветом, в ходе проверки коллективно обсуждают допущенные ошибки  Оцените работу своей группы согласно предложенным критериям  Критерии оценки:  «3» - 3-4 найденных ошибок  «4» - 5-6 найденных ошибок  «5» - 7 найденных ошибок  [**Приложение 3.**](приложение%203.docx)[**СЛАЙД 8-12**](откр%20урок%20база.pptx) | |
| Учитель предлагает перейти к продукту урока –определить уровень усвоения материала – выполнить тест- 10 мин. | Индивидуальная работа. Решить тест. | Индивидуальная работа. Предлагается учащимся выполнить тест и выявить уровень усвоения решения неравенств второй степени с одной переменной методом «парабол». Для сильных учеников предусмотрено дополнительное задание в тесте 6  Критерии оценки:  «3» - 3 верных задании  «4» - 4 верных задания  «5» - 5 верных заданий  [**Приложение 3.**](приложение%203.docx) | |
| В это время учитель предлагает работу для одаренных учеников | Для сильных учеников предусмотрено дополнительное задание в тесте 6 | Работа с одаренными учениками. Для сильных учеников предусмотрено дополнительное задание в тесте 6.[**Приложение 3.**](file:///C:\Users\LKR\Desktop\11111111\2\приложение%203.docx) | |
| Учитель предлагает проверить самостоятельную работу (самооценка) -1 мин.  Учитель предлагает заполнить оценочный лист по итогам работы | Учащиеся проверяют по ответам на СЛАЙДЕ 13. Учащиеся оценивают себя по результатам работы.  По итогам выполненного задания учащиеся делают осознанный анализ успешности/ не успешности своей деятельности на основе соотнесения с критериями. Учащимися осуществляется рефлексия: что мне надо сделать и повторить, чтобы закрепить результат или не допускать ошибок. | Учащиеся проверяют по ответам на экране и оценивают себя по критериям работы. [СЛАЙД 13](откр%20урок%20база.pptx)  Критерии оценки:  «3» - 3 верных задания  «4» - 4 верных задания  «5» - 5-7 верных заданий  Заполняют оценочный лист  Проведён анализ результатов работы. Осуществлена рефлексия: что мне надо сделать и повторить, чтобы закрепить результат или не допускать ошибок. | |
| **III.Рефлексивно-оценочный этап** | | | | |
| Учителем организуется рефлексия посредством  соотношения поставленной цели и результатов урока, аргументации полученных итогов.  Учитель предлагает заполнить оценочный лист. Подвести итоги, вывести отметку. Сделать выводы, наметить план дальнейшей работы | Участвуют в обсуждении.-2 мин  Учащиеся заполняют оценочные листы, подводят итоги - введение средней оценки за весь урок.  **заполнение оценочного листа (самооценка и подведение итогов)** | | Вернемся в начало урока и постараемся ответить на вопросы: [СЛАЙД 14](откр%20урок%20база.pptx)  Достигнута ли цель урока? Все ли задачи, поставленные в начале урока, выполнены?  А теперь подведем итоги урока: выведите вашу среднюю оценку за урок. Учащимися сравниваются результаты, делается вывод. | **Личностные:**  ориентация учащегося на понимание причин успеха в учебной деятельности, стремление к улучшению результата за счёт самоанализа своей деятельности.  **Регулятивные:**  Ценносто-смысловая ориентация. Итоговая самооценка  **Познавательные:**  Умение анализировать, обобщать, выделять главное.  **Коммуникативные:**  Участие в коллективном обсуждении проблем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| Учитель задаёт домашнее задание на дом, комментирует его. | Учащиеся записывают домашнее задание согласно уровню сложности, который они хотели бы выполнить. | | **Домашнее задание.**  [СЛАЙД 15](откр%20урок%20база.pptx)  ***1 уровень – Решить любые 5 неравенств второй степени на сайте «ФИПИ» или «РЕШУ ОГЭ» из открытого банка задач.***  ***2 уровень - № 315 (2 столбик)*** |
| Возьмите со стола гирьку, в центре напишите свое имя и заполните пропуски. А также положите свою гирю на весы, согласно указанному вашему настроению. | Учащиеся заполняют пропуски на гире и кладут ее на чашечные весы (символ неравенства), выбрав смайлик на котором указано настроение ученика после урока. | | Учащимся предлагается заполнить «гири» и положить ее на чашечные весы, выбрав соответствующее настроение в конце урока. [**Приложение 4.**](приложение%204.docx)[**СЛАЙД 16**](откр%20урок%20база.pptx) |