**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный.  | Проверка готовности обучающихся к уроку. Мотивация к учебной деятельности. «Недостаточно лишь получать знания; надо найти им применение. Недостаточно только желать, надо творить» (И.В Гете)Как вы думаете, почему? (Беседа с учащимися) | Обучающиеся высказывают свое мнение. | Коммуникативные: формирование умения слушать своих одноклассников.Личностные: умение проявлять дисциплинированность и внимание. |
| 1.Проблемная ситуация и актуализация знаний. | Кто же станет объектом вашего творчества? Вы должны отгадать. Я прочту загадку, а вы в конце хором скажете ответ.«У всех животных этих, скажу без промедления,Конечности имеют членистое строение,На несколько отделов разделено их тело,Отделы – на сегменты, сегменты – тоже тело.Скелет у них наружный – хитиновый покров,Он защитить способен от всяческих врагов.Всё это признаки животных многих,Относящихся к типу---------Показать 1 слайд. Вопрос: «Что объединяет этих животных? К какому типу их относят? | Обучающиеся высказывают свое мнение. Они должны ответить, что речь идет о животных типа Членистоногие и назвать их общие черты сходства. | РУУД: формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности |
| 2.Реализация задач урока. |
| 2.1 Использование приема «Чтение с пометками INSERT» | 2.1.Обучающихся делят на три группы. Каждой группе предложен текст. 1группа- по классу Ракообразные.2 группа- по классу Паукообразные.3 группа- по классу Насекомые. Организует самостоятельную работу у учащихся.Смотри приложение №1. Слайд №2,3,4. | 2.1.Ученики работают самостоятельно с текстом. Делают пометки:V-мне это известно;-это противоречит тому, что я знал; +это для меня является новым. | 2.1ЛУУД:развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности.КУУД:Уметь обосновывать свое мнение, доносить свою позицию до других, понимать прочитанное.ПУУД:Преобразовывать информацию из одного вида в другой. |
| 2.2 совместное обсуждение анализа проработанного текста с соответствующими умозаключениями. | 2.2 Выяснить какие ошибки допущены в тексте. Что нового узнали при маркировке текста? Какие трудности возникли при изучении текста? | 2.2Анализируют результаты своей работы, отвечают на вопросы, обосновывают свое мнение. | 2.2РУУД:Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана. Оценка результата своей работы.ПУУД:Анализировать информацию.КУУД:Умение работать в парах, учитывать разные мнения. |
| 2.3. Использование приема «Концептуальная таблица» | 2.3. После повторения основных черт классов (работа с текстом) обучающимся предложено заполнить концептуальную таблицу.Смотри приложение №2. | 2.3Учащиеся систематизируют полученные знания. Выделяют черты сходства и отличия между классами. | 2.3РУУД:Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана.ПУУД:Анализировать информацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.КУУД:Умение работать вгруппе. |
| 2.4. Использование приема составления «Кластер» на тему «Значение насекомых в природе и для человека». | Учитель объясняет последовательность действий при составлении кластера.Смотри приложение № 3. | В результате поисковой деятельности учащиеся подбирают ключевые слова и соединяют их по смыслу. | 2.4ЛУУД:Развивать познавательную деятельность.РУУД:Формировать умение самостоятельно решать поставленные задачи. Уметь применять знания в реальной жизни.КУУД:Строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. |
| 3.Подведение итогов работы . | Словесная оценка работы учащихся на уроке, сбор таблиц оценивания результатов .Таблица оценивания участников группы по этапам урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Работа с текстом | Работа с таблицей | Составление кластера |
|  |  |  |  |

  | Учащиеся учились работать с текстом, таблицей. Учились сравнивать, сопоставлять факты и применять на практике полученные ранее знания. | КУУД:Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Устанавливать рабочие отношения в группе, осуществлять совместные действия для решения поставленных задач. |
| 4..Рефлексия. | Учащимся предлагается анкета. При заполнении которой, они высказывают свое отношение к уроку. | Мишень В каждом секторе поставить себе оценкуhttps://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/01/24/s_5a68536902513/809247_6.pngЭмоциональная оценка работы  с обозначением перспективы успеха.Вот забавная таблица. На таблице только лица. Повнимательней взгляни… И для себя лицо найди…https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/01/24/s_5a68536902513/809247_7.jpeg | КУУД:Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Устанавливать рабочие отношения в группе, осуществлять совместные действия для решения поставленных задач. |
| 5. Домашнее задание. | Домашнее задание.Каждой группе дано задание, состоящее из 2-х частей:а) найти и рассказать об одном памятнике, поставленном человеком насекомому.б)найти народные приметы о явлениях природы, предсказанные человеку насекомыми. | Получение новых знаний в новой форме. | ЛУУД:Развивать трудолюбие, формировать ответственное отношение к учебе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Развивать любознательность и интерес к естественным наукам. |