**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1 | Орг. момент | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Подготовка к уроку, приветствие учителя | Самоконтроль, готовность к уроку (Р) |
| 2 | Целепологание  и мотивация | Предлагает послушать стихотворение о животных и растениях  Африки (прил.№1)  - Ребята, мы продолжаем с вами изучать во всем своем величии и красоте, экзотический мир Африки.  - Послушайте стихотворение. О чем оно?  - Сегодня мы будем знакомиться с природой Африки поближе.  - Что такое природа?  -Правильно! И синее море, и пышная зелень, и пение птиц , и шум морского прибоя –все это природа.    Предлагает обратить  внимание на карту «Природные зоны» и сформулировать тему и цели урока.  - Что такое «природная зона»  - Мы не зря вспомнили этот термин. Ведь тема нашего урока «Природные зоны Африки». Откройте тетради и запишите тему урока и число.  Определив тему урока, попробуйте сформулировать. Что сегодня на уроке мы должны будем узнать. | Учащиеся формулируют  тему и цели урока, записывают их в тетрадь.                        Узнаем:  - Географическое положение ПЗ  - Особенности растительного и животного мира  Научимся:  - составлять характеристику природной зоны | Осознание цели урока (Р) |
| 3 | Актуализация | Задает вопросы:  - Мы вспомнили, что такое « природная зона».  -Что такое « широтная зональность», «высотная поясность» ?  Предлагает работу с картой атласа  - Какие природные зоны вы видите на материке Африка?  - Чем обусловлено разнообразие природных зон?  - В чем особенность размещения природных зон Африки? | Отвечают на вопросы учителя.        Работают с картой атласа  - Влажные экваториальные леса, саванны, тропические пустыни  - Обусловлено климатом  - соотношением тепла и влаги  - Климатическому поясу соответствует своя природная зона | Сравнение (П)  Извлечение необходимой информации (П)  Выполнение пробного учебного действия  (Р)  Умение выражать свои мысли (К) |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | Работа с таблицей (прил.№5)   1. Экваториальные леса  (рассказ учителя)        1. Саванны и редколесья  ( работа  с  различными источниками информации)     Предлагает учащимся дополнить сообщение.    3.Пустыни и полупустыни (выступление   учащихся)    Предлагает сделать вывод | Слушают учителя, заполняют таблицу      Просмотр видеофрагмента  о саваннах, работа с учебником, атласом.  Сообщение о саваннах учащегося      Слушают сообщения, заполняют таблицу    Учащиеся анализируют особенности природных зон вместе  с учителем, записывают  вывод    1.Влажные экваториальные леса – это вечное лето. Богатый растительный и животный мир.  2.Саванна  оживает летом.  Густо населена животными.  3.В пустынях скудная растительность.  Много животных  обитают в пустынях. | Определение основной и второстепенной информации(П)  Структурирование знаний (П)  Анализ, синтез, сравнение, обобщение(П)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)  Волевая  саморегуляция  в ситуации затруднения (Р).  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) |
| 5 | Первичная проверка понимания | Организует  фронтальную работу с классом (прил.№2) | Заполняют карточку №1  Читают описание, анализируют, устанавливают соответствие. | Анализ,  установление причинно-следственных связей, обобщение (П)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания(П)  Умение выражать свои мысли с полнотой и точностью (К)  Достижение договоренностей  и согласование общего решения (К) |
| 6 | Первичное закрепление | 1.Игра «Третий лишний» (прил.№3)  Предлагает найти лишнее слово и объяснить | Отвечают, объясняют. | Анализ, синтез, обобщение (П)  Подведение под понятие (П)  Достижение договоренностей  и согласования  общего решения (К)  Осознание ответственности за общее дело (Л) |
| 7 | Информация о домашнем задании | 1.Подготовить сообщение «Влияние человека на природу Африки» (индивидуально)  2.Мини-исследование «Интересные факты из жизни африканских животных» (Муха-Цеце, Бородавочник, Хамелеон и др.)  3. Выполнить задания на карточке «Дневник несостоявшегося путешественника» (прил. №4) | Записывают домашнее задание в дневник |  |
| 8 | Рефлексия | - Что узнали на уроке? Чему научились? |  | Оценка достигнутых результатов (Р)  Рефлексия способов и условий действий (П) |