**Консультация для родителей**

**«Роль родителей в воспитании патриотизма».**

 « Всё самое хорошее. Что связывает меня с окружающим миром, связано с моей семьёй»,- писал в своих воспоминаниях основатель Берлинского университета В. Гумбольт. Под этими строками может подписаться, пожалуй, любой человек.

Во все времена вопрос место и роль семьи в обществе, её значение в воспитании подрастающего поколения занимает умы многих людей. Мыслители прошлого столетия ставили под сомнение значение семьи, её устоев, нравственного микроклимата, считая, что для того чтобы стать добропорядочным человеком, вовсе не нужно расти в такой семье, можно стать таким под влиянием людей, которые для тебя авторитетны.

В нашей стране, рассматривая значение семьи для ребенка, многие ученые, педагоги и психологи, считали и считают, что только семья закладывает основы нравственности был глубоко убежден в том, что истинно воспитанный человек может быть в той среде, в которой чтят радиции и обычаи поколений, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим. Такую возможность человеку может дать только семья. Говоря о нравственном воспитании, необходимо отчетливо представлять себе. Что жизнь и общество вкладывают в понятие «нравственность»

В словаре русского языка Ожегова, мы можем прочитать, что Нравственность-это «правда, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе,

А так же выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках.

Говоря о нравственном воспитании ребенка в семье, необходимо четко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого раннего их детства.

И так – нравственность это: милосердие, доброта, честность, скромность, великодушие, гордость, достоинство. Да, сегодня, мы хорошо понимаем, что основы нравственности, безусловно, формируются в семье. Первые уроки «нельзя» и «можно» первые проявления тепла и участия, жесткости и безразличия формируются семьёй и в семье. Исследуя проблемы нравственного воспитания детей в семье можно отметить, что среди многих ценных человеческих качеств доброта- главный показатель развитости человеческого в человеке... понятие « добрый человек»- очень сложное. Оно включает различные качества, издавна ценимые людьми.

И так добрым можно назвать человека, у которого развита любовь к рядом живущим людям;

-активное стремление делать добро; - способность самоотречения ради блага других; - честность, совестливость, трудолюбие .

«Доброта - язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слушать»

Милосердие - является еще одним немаловажным качеством нравственного воспитания.

Все эти качества: доброта, милосердие, гражданственность, ответственность, благородство, трудолюбие воспитываются в семье. И конечно в той семье, где чтят народные традиции, обычаи поколений, где уважают старших, существует глубокая связь поколений, ребенок – одно из звеньев тянущейся в века цепочки, и обрыв её – тягчайшая трагедия.

**Пословицы, поговорки, загадки о Родине**

Родина мать, умей за нее постоять

Жить, родине служить

Береги землю родимую как мать родимую За околицей цветут

Белые ромашки,

Жаворонки поют

Над широкой пашней.

Теплый ветер принесет

Аромат смородины,

Так чего дороже нет? —

Нет дороже... (Родины)

Сердцу место дорогое

Буду я всегда любить!

Место это знаю я,

А вы знаете, друзья? (Родина)

О ней все знают,

Любят, уважают,

А солдат на посту

Бережет, охраняет.

Кто она, все знают! (Родина)

**Конспект занятия по аппликации в средней группе «Флаг России»**

**Цель:** формирование уважительного отношения к своей Родине, познакомить детей с государственным флагом России.

**Задачи:** учить детей работать с ножницами, развивать моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить дело до конца.

Демонстрационный материал: Флаг России, готовый образец аппликации «Флаг России» воспитателя.

Материалы: Половинка альбомного листа для фона, цветная бумага, клей, ножницы, кисточки для клея, клеенки, салфетки.

Ход работы:

Воспитатель: Ребята, кто из вас знает как называется наша страна, в которой мы живем? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, молодцы! Россия, это наша Родина. Наша страна очень большая и красивая. Ее окружают леса и многочисленные реки. У нашей страны есть свой флаг, герб, и гимн. Сегодня мы поподробнее изучим флаг нашей страны.

Давайте посмотрим на изображение флага (выставляется иллюстрация государственного флага РФ)

Воспитатель: Ребятки, внимательно посмотрите на картинку и скажите, из скольких цветов состоит наш флаг? (ответы детей)

Воспитатель: Да, наш флаг состоит из трех цветов, которые расположены горизонтально и у каждого цвета свое предназначение.

Белая полоска напоминает нам о белоствольных берёзах, о русской зиме с бескрайними снежными просторами, о лёгких летних облачках, о белых ромашках на лугу. Синяя полоска похожа на синее небо, синие реки и моря России. А красный цвет всегда на Руси считался самым красивым. Это цвет цветущих цветов, тепла и радости.

Воспитатель: Сегодня на занятии каждый из вас сможет сделать флаг своими руками. Но для начала нам нужно разработать наши пальчики, чтобы флаги получились красивыми и аккуратными. Для этого давайте проведем с вами пальчиковую гимнастику.

Физкультминутка: «РЫБКА» Рыбка плавает в водице, (Сложенными вместе ладонями

Рыбке весело играть. изображают, как плывет рыбка.) Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком.) Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони.) Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывет рыб ка.) Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение двумя руками.) Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут».) Рыбка быстро уплыла.

Воспитатель: Какие молодцы, все правильно делали! Ну что отдохнули? А теперь пора и за работу.

Выполнения работы:

1Из цветной бумаги вырезаем 2 одинаковые полоски разных цветов ( синий, красный)

2. На половинку альбомного листа приклеиваем наши вырезанные заготовки. (Демонстрация готового образца.)

Самостоятельная деятельность детей:

**Итог занятия:** Ой, какие молодцы, хорошо справились с заданием! Какие красивые флаги у вас получились, как настоящие. Давайте ещё раз повторим, как называется наша Родина? Ответы детей: - Россия. Воспитатель: - Какого цвета полосы на российском флаге? Ответы детей: - Белый, синий, красный.

Организация выставки работ для родителей.

**Конспект занятия по нетрадиционному рисованию ладошкой.**

 **Коллективная работа «Поздравляем с днем полиции»**

Цель: Обучение детей нетрадиционным техникам рисования.

Задачи: - Знакомить детей с нетрадиционными техниками.

- Учить создавать композицию из ладошек.

-Учить работать в коллективе, воспитывать аккуратность.

-Отвечать на поставленный вопрос, развивать моторику, воспитывать аккуратность в работе.

Материал: Гуашь, влажные салфетки, плакат.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, скоро вся полиция нашей страны будет справлять свой профессиональный праздник. И мы с вами сегодня сделаем открытку для наших полицейских.

Е. Карганова. Ладушки-ладошки.

Ладушки-ладошки

Мыли мылом ушки,

Мыли мылом ножки —

Вот какие ладушки,

Ладушки - ладошки!

Наварили кашки,

Помешали ложкой —

Вот какие ладушки,

Ладушки - ладошки!

Курочке Пеструшке

Покрошили крошки —

Вот какие ладушки,

Ладушки - ладошки!

Строили ладошки,

Домик для Матрёшки —

Вот какие ладушки,

Ладушки - ладошки!

Пожалели птичку,

Погрозили кошке —

Вот какие ладушки,

Ладушки - ладошки!

Хлопали ладошки,

танцевали ножки —

Вот какие ладушки,

Ладушки - ладошки!

Прилегли ладошки

Отдохнуть немножко —

Вот какие ладушки,

Ладушки - ладошки!

Воспитатель. Вот такие наши ладушки, а еще они могут рисовать. Чтобы нарисовать открытку надо обмакнуть ладошку в краску. Затем ладошку прикладываем к листу. Давайте попробуем? (работы детей)

Вот сколько мы нарисовали ярких приветиков для наших полицейских. Посмотрите какой красивой, яркой, красочной получилась открытка. (дети восхищаются своим творчеством.)

**Итог занятия:** Ребята, вам понравилась рисовать ? Для кого мы нарисовали? А чем мы рисовали? Вы молодцы! Мы передадим нашу открытку в полицию.

Сю**жетно-ролевая игра «Путешествие по родному поселку»**

Цель: Формирование у детей интереса к игре с помощью игрового приёма.

Задачи:

-Побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий, иллюстраций из книг.

-Развивать связную речь, внимание, память, познавательный интерес.

-Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Предварительная работа:

-Беседы о родном поселке, рассматривание фотографий.

Оборудование: руль, стулья, фотографии с видами поселка, билеты.

Игровой приём: Воспитатель говорит: -Уважаемые жители и гости нашего поселка приглашаем вас совершить экскурсию. Всех желающих просим пройти в автобус.

Примерный ход игры:

Предложить детям поиграть в путешествие. Путешествовать они будут на автобусе по своему родному поселку. Но в автобусе будут не только жители нашего поселка , но и гости, которые приехали в Емельяново в первый раз. Поэтому им необходим экскурсовод. Он будет рассказывать о тех местах, которые они будут проезжать. Нужно назначить кондуктора, который будет продавать билеты пассажирам, а также выбрать водителя нашего автобуса.

Дети строят из стульев автобус, выбирают водителя, экскурсовода и кондуктора, а остальные исполняют роли гостей города.

Воспитатель напоминает гостям, чтобы они не стеснялись и задавали вопросы экскурсоводу, если их что-то заинтересует. Воспитатель предлагает детям занять свои места в автобусе. Во время путешествия педагог демонстрирует фотографии с изображением разных остопримечательностей города, а экскурсовод рассказывает о них.

По окончанию игры воспитатель поддерживает разговоры детей о прошедшей игре, отмечает ролевое поведение отдельных участников игры, их игровое взаимодействие и взаимоотношения.

Приемы активизации игры:

1. Предлагаю посетить уютное кафе поселка.

2. Фотограф предлагает сфотографироваться.

3. Жители города приглашают гостей в гости.

**М. Пришвин «Моя Родина»**

Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды встал тоже до солнца, чтобы на заре расставить силки на перепелок. Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху покрывалось румяной пенкой, а под той пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным.

Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону: я начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой вкусного чаю. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию так привык, что уже не мог проспать восход солнца.

Потом и в городе я вставал рано, и теперь пишу всегда рано, когда весь животный и растительный мир пробуждается и тоже начинает по-своему работать.

И часто-часто я думаю: что, если бы мы так для работы своей поднимались с солнцем! Сколько бы тогда у людей прибыло здоровья, радости, жизни и счастья!

После чаю я уходил на охоту за перепелками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горлинками, бабочками. Ружья тогда у меня еще не было, да и теперь ружье в моей охоте необязательно.

Моя охота была и тогда и теперь — в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и, может быть, и никто еще в своей жизни с этим не встречался.

Перепелку-самку надо было поймать силками такую, чтобы она лучше всех подзывала самца, а самца поймать сетью самого голосистого. Соловья молодого надо было кормить муравьиными яичками, чтобы потом пел лучше всех. А поди-ка найди такой муравейник да ухитрись набить мешок этими яйцами, а потом отманить муравьев на ветки от своих драгоценных яичек.

Хозяйство мое было большое, тропы бесчисленные.

Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять — их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода — будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные — будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу — значит охранять родину.