**Фрагмент интегрированного урока (русский язык, развитие речи) во 2 классе с применением специфических приемов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Организационно-технологический блок** | **Действия учителя** | **Деятельность ученика** |
| Фонетическая зарядка  | *Задача:* подготовить артикуляционный аппарат к работе, уточнение артикуляции и закрепление правильного произношения звуков [с] [с’] в слогах, словах, предложениях.*Форма:* фронтальная.*Средства:* языковые, дактильная азбука, таблички для чтения.*Результат:* готовность органов артикуляции к работе.*Приёмы контроля:* устный.*Принцип:* деятельностный | *Установка.* - Будем читать.**- Что мы будем делать?**На доске:На . тупила кра . авица о . ень!* Вставьте пропущенные буквы.
* Как вы думаете, какой звук сегодня главный?

*Установка.*- Будем хорошо говорить звуки [с] [с’].**-Что мы будем делать?**- Встаньте.Учитель произносит изолированно звук и просит произнести каждого ученика, проверяет артикуляцию звуков [с] [с’]*Учитель с использованием дактильной азбуки произносит слоги и слова*со - со солнцеос- ос осеньсе -се- серый | -Будем читать.Выполняют задание.Звуки [с] [с’]- Будем хорошо говорить звуки [с] [с’].Восприятие и воспроизведение на слухо-зрительной основе с использованием дактильной азбуки  |
| Р Актуализация знаний А) Речевая разминка. Игра «Верно-неверно»( (Работа за экраном) | *Задача:* предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно, не верно.*Форма:* фронтальная, индивидуальная. *Средства:* языковые.*Результат:* быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к теме урока.*Приёмы контроля:* устный. | *Установка.* Будем слушать.**- Что будем делать?***-*Слушайте внимательно. Если сейчас, осенью, это верное предложение, показывайте зеленый сигнал, а если неверное — то красный.**- Дети катаются на коньках.****- Птицы улетают на юг.****- Идет теплый дождь.****- Появилась зелёная травка.****- Ребята лепят снежную бабу.****- С деревьев облетают листья.** | - Будем слушать.Ученики сигнализируют. |
| Б) Задание «Выбери знак» | *Задача:* развитие умения правильно оформлять предложение в письменной речи.*Форма:* фронтальная, индивидуальная. *Средства:* языковые, наглядные.*Результат:* вырабатывается умение правильно определять интонацию предложения и в зависимости от этого ставить точку, вопросительный или восклицательный знаки*Приёмы контроля:* устный.  | Электронное приложение «Русский язык» 2 классНа доске: *Прием дирижирования.*Мы гуляли в осеннем лесу...Как здесь красиво...А вы были в осеннем лесу..*Установка.* - Будем читать.**- Что мы будем делать?**Прием сопряженной речи (проговаривание текста вместе с обучающимися)*Нотирование текста*- Поставьте ударение, расставьте паузы.- Какой знак нужно поставить в конце каждого предложения?- Прочитайте предложения выразительно. | Ученики выполняют задание на доске и читают.-Будем читать.Мы гуляли в осеннем лесу. Как здесь красиво! А вы были в осеннем лесу? |