**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Организационно-мотивационный этап.**Цель: настроить детей на предстоящую работу.Методы и приемы: словесный.Отводимое время: 2 минуты. | - Доброе утро, ребята! Какое у вас настроение? Я очень рада, что нашу встречу, мы начинаем с хорошего настроения. Повернитесь, улыбнитесь. Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, шёпотом пожелайте товарищу хорошего рабочего настроения на весь урок. Теперь посмотрите на меня, я тоже желаю вам удачи на этом уроке, потому что «с малой удачи начинается большой успех». Займите свои рабочие места.Начинаем работу. **Слайд 1** | - *Приветствуют друг друга, учителя, по желанию отвечают на вопрос.* | ***Личностные:*** формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающим.***Коммуникативные:*** соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться |
| **Этап определения темы, целеполагание.**Цель: Методы и приемы: беседа, словесный, наглядный, демонстрационный, частично-поисковый.Отводимое время: 7 -10 минут. | - Послушайте сообщение. **(звучит голос диктора Левитана)**- О каком событии идёт речь?**Слайд 2.**- А сейчас предлагаю вам прочитать текст об этом событии. Что мы можем узнать из текста, предположите?- Какие числа встретились в тексте. Что они обозначают? Что узнали о задании Гагарина?**Слайд 3.**- Почему наш урок посвящён именно этому событию?- 12 апреля 2020 года отмечается 59 лет со дня первого полёта человека в космос.- Ребята, как вы думаете, почему поступок Юрия Алексеевича Гагарина можно назвать героическим? - Да, действительно, это было опасно, но зато он увидел то, что до него из людей никто не видел. - Ребята, а зачем люди летают в космос? - А мы с вами, зачем полетим?- Посмотрите на экран. От кого нам пришло послание?**Слайд 6**-Какая у нас тема урока. Кто догадался? - Я предлагаю вам совершить путешествие в космос. Вы готовы?**Слайд 7.****-** А для того, чтобы мы с вами смогли полететь в космос, нам нужно построить. А вот что, угадайтеКрыльев нет у этой птицы,Но нельзя не подивиться:Лишь распустит птица хвост,И поднимется до звезд (ракета)Кто совершает полет на космической ракете? (Космонавт)- Вот такие ракету и космонавта нам предстоит сегодня изготовить.**Слайд 8.**- Вам хочется своими руками изготовить ракету и космонавта и полететь в космос? Сегодня я вам предлагаю побывать в роли конструкторов. А в конце урока запустить ракеты с космонавтами на борту в космос. | *- Слушают сообщение.**- Отвечают 2-3 ученика.**- Предположения детей.**- Чтение текста в паре (на синих листочках).* ***Приложение 1.****- Отвечают 2-3 ученика.**- Предположения детей (отвечают 2-3 ученика).**- Отвечают на вопрос.*- *Высказывают предположения.**- Отгадывают загадки.* | ***Познавательные:***- извлечение необходимой информации из рассказа учителя и собственного опыта;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;***Коммуникативные:***- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;- доносить свою позицию до других, оформляют свою мысль в устной речи. |
| **Организационно- исполнительский этап.**Цель: обеспечить развитие и саморазвитие каждого ребенка; применять знания в стандартной и нестандартной ситуации на практике.Методы и приемы: проблемные, практическая и самостоятельная работа, объяснение. Отводимое время: 17-20 минут. | **-** Так как мы с вами работу будем выполнять в группах, предлагаю вспомнить правила работы в команде.- Предлагаю вытянуть каждой группе её техническое задание. - Первая группа, прочитайте, пожалуйста, ваше техническое задание.- У каких групп такое же задание?- У каких групп другое задание? Прочитайте его нам.- Что поможет вам выполнить задание? - Из чего будем конструировать ракету и космонавта?- Какие свойства бумаги знаете?- Прочитайте план, обсудите. - Всё ли вам понятно? Все слова?***Словарная работа***- Ракета имеет цилиндрическую удлинённую форму, состоит из носовой части конической формы (**обтекателя**), корпуса, **стабилизаторов**.- Посмотрите ещё раз на технологическую карту, что ещё вы увидели в ней?По этим критериям вы будете оценивать свою работу.- Во время работы вы будете пользовать ножницами, вспомним правила работы с ними.- Ребята, о чём вы должны помнить, обводя детали? Что это значит?- Перед тем как вы начнёте работу в своих конструкторских бюро, немного отдохнём.**Физминутка**1,2,3,4 мы на месте походили, А теперь мы с вами дети, Улетаем на ракете. На носочки поднялись, Быстро, быстро, руки вниз, 1,2,3,4 вот летит ракета ввысь! А внизу леса, поля – Расстилается земля. 1,2,3,4 ракету на землю посадили! - А теперь вы конструируете ракету и космонавта, помните о правилах сотрудничества в группе, строго следуйте плану работы, если возникнут затруднения, поднимаете руку - просьба о помощи. | *Вспоминают и говорят правила работы в группе.*- *Вытягивают конверты с заданием и шаблонами.* ***Приложение 2,3.****1 человек от группы читает задание.**Группы поднимают руки.*- *Предложенный план*.*- Сгибать, резать.**Ребята в группах обсуждают этапы работы, цветовую гамму, распределяют обязанности.**Ребята, достают из конвертов шаблоны и показывают детали изделия.**Ребята смотрят на 2 столбик и читают критерии**Ребята проговаривают правила работы с ножницами.**Не оставляй ножницы раскрытыми.**Передавай ножницы кольцами вперёд.**Не играй с ножницами, не подноси к лицу.**Используй ножницы только по назначению.**- Экономно использовать бумагу.**Учащиеся встают, глядя на учителя, повторяют движения.**Самостоятельная работа в группах.* | ***Коммуникативные:***инициативное сотрудничество в поиске решения задачи.***Регулятивные:*** **-**учиться выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на технологическую карту |
| **Оценочно - рефлексивный этап.**Цель: стимулировать активность учащихся, их стремление к достижению успехов, формировать умение самооценки своей деятельности, удовлетворенности на уроке.Методы и приемы: методы педагогической поддержки, методы самоопределения личности.Отводимое время: 6-8 минуты. | - Время работы в конструкторских бюро подошло к концу.- Обсудите, по критериям выполнение задачи вашей группы. - Послушаем, чего достигла каждая группа.- Что помогло вам выполнить задание?- Вы большие молодцы, все группы справились со своим заданием.- Вернёмся к началу урока. Кто пригласил нас в гости?- Пока ребята, по 1 представителю от группы, работают над оформлением коллективной работы, остальным предлагаю узнать, на какую же планету мы отправимся.***Приложение 4.***- На какую же планету отправимся?-Ну, что ж, к полёту всё готово.Внимание! Всем приготовиться к запуску!**Д.**Есть приготовиться к запуску!**У.**Пристегнуть ремни!**Д.**Есть пристегнуть ремни!**У.**Запустить двигатели!**Д.**Есть запустить двигатели!**У.**Включить контакты!**Д.**Есть включить контакты!**У.**Пять, четыре, три, два, один – пуск!**Слайд 9, 10, звучит космическая музыка.**-Вот мы с вами и оказались на планете Бета, где нас встречают добродушные хозяева.-У вас на партах лежат звёздочки, они разного цвета, как и в космосе. Цвет звезды зависит от температуры. Если вам было сегодня комфортно на уроке, понравилось работать в группе – возьмите звезду синего цвета (самые горячие звёзды), если было не совсем комфортно, возникали конфликтные ситуации и вы их не решили, - возьмите звезду жёлтого цвета (звёзды средней температуры). Ну и если вы испытывали дискомфорт – красная звезда (самые холодные звёзды)**.****-** Посмотрите, какое звёздное небо, в основном из звёзд синего цвета у нас получилось.-Мне тоже сегодня с вами было приятно и комфортно работать. Спасибо за урок. | *Ребята по критериям обсуждают и в технологической карте ставят баллы.*- *Представители каждой группы по очереди выходят, рассказывают и показывают, как они выполнили работу, оценивают по алгоритму и критериям.* *Предложенный план, шаблоны.**На заранее приготовленном фоне, группа ребят оформляют работу (развешивают ракеты, устанавливают космонавтов и заранее слепленных инопланетян).**Все остальные ребята, в паре решают задачу.**Ребята эхом повторяют за учителем.**Ребята берут звёзды и прикрепляют их к фону.* | ***Регулятивные:***Осуществляют пошаговый контроль своих действий.***Регулятивные:***Оценивают свою работу и анализируют свое эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной ) деятельности на уроке. |