**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Организационно-мотивационный этап.**  Цель: настроить детей на предстоящую работу.  Методы и приемы: словесный.  Отводимое время: 2 минуты. | - Доброе утро, ребята! Какое у вас настроение? Я очень рада, что нашу встречу, мы начинаем с хорошего настроения. Повернитесь, улыбнитесь. Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, шёпотом пожелайте товарищу хорошего рабочего настроения на весь урок. Теперь посмотрите на меня, я тоже желаю вам удачи на этом уроке, потому что «с малой удачи начинается большой успех». Займите свои рабочие места.  Начинаем работу.  **Слайд 1** | - *Приветствуют друг друга, учителя, по желанию отвечают на вопрос.* | ***Личностные:***   формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающим.    ***Коммуникативные:***  соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться |
| **Этап определения темы, целеполагание.**  Цель:  Методы и приемы: беседа, словесный, наглядный, демонстрационный, частично-поисковый.  Отводимое время: 7 -10 минут. | - Послушайте сообщение.  **(звучит голос диктора Левитана)**  - О каком событии идёт речь?  **Слайд 2.**  - А сейчас предлагаю вам прочитать текст об этом событии. Что мы можем узнать из текста, предположите?  - Какие числа встретились в тексте. Что они обозначают? Что узнали о задании Гагарина?  **Слайд 3.**  - Почему наш урок посвящён именно этому событию?  - 12 апреля 2020 года отмечается 59 лет со дня первого полёта человека в космос.  - Ребята, как вы думаете, почему поступок Юрия Алексеевича Гагарина можно назвать героическим?  - Да, действительно, это было опасно, но зато он увидел то, что до него из людей никто не видел.  - Ребята, а зачем люди летают в космос?  - А мы с вами, зачем полетим?  - Посмотрите на экран. От кого нам пришло послание?  **Слайд 6**  -Какая у нас тема урока. Кто догадался?  - Я предлагаю вам совершить путешествие в космос. Вы готовы?  **Слайд 7.**  **-** А для того, чтобы мы с вами смогли полететь в космос, нам нужно построить. А вот что, угадайте  Крыльев нет у этой птицы,  Но нельзя не подивиться:  Лишь распустит птица хвост,  И поднимется до звезд (ракета)  Кто совершает полет на космической ракете? (Космонавт)  - Вот такие ракету и космонавта нам предстоит сегодня изготовить.  **Слайд 8.**  - Вам хочется своими руками изготовить ракету и космонавта и полететь в космос? Сегодня я вам предлагаю побывать в роли конструкторов. А в конце урока запустить ракеты с космонавтами на борту в космос. | *- Слушают сообщение.*  *- Отвечают 2-3 ученика.*  *- Предположения детей.*  *- Чтение текста в паре (на синих листочках).* ***Приложение 1.***  *- Отвечают 2-3 ученика.*  *- Предположения детей (отвечают 2-3 ученика).*  *- Отвечают на вопрос.*  - *Высказывают предположения.*  *- Отгадывают загадки.* | ***Познавательные:***  - извлечение необходимой информации из рассказа учителя и собственного опыта;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  ***Коммуникативные:***  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - доносить свою позицию до других, оформляют свою мысль в устной речи. |
| **Организационно- исполнительский этап.**  Цель: обеспечить развитие и саморазвитие каждого ребенка; применять знания в стандартной и нестандартной ситуации на практике.  Методы и приемы: проблемные, практическая и самостоятельная работа, объяснение.  Отводимое время: 17-20 минут. | **-** Так как мы с вами работу будем выполнять в группах, предлагаю вспомнить правила работы в команде.  - Предлагаю вытянуть каждой группе её техническое задание.  - Первая группа, прочитайте, пожалуйста, ваше техническое задание.  - У каких групп такое же задание?  - У каких групп другое задание? Прочитайте его нам.  - Что поможет вам выполнить задание?  - Из чего будем конструировать ракету и космонавта?  - Какие свойства бумаги знаете?  - Прочитайте план, обсудите.  - Всё ли вам понятно? Все слова?  ***Словарная работа***  - Ракета имеет цилиндрическую удлинённую форму, состоит из носовой части конической формы (**обтекателя**), корпуса, **стабилизаторов**.  - Посмотрите ещё раз на технологическую карту, что ещё вы увидели в ней?  По этим критериям вы будете оценивать свою работу.  - Во время работы вы будете пользовать ножницами, вспомним правила работы с ними.  - Ребята, о чём вы должны помнить, обводя детали?  Что это значит?  - Перед тем как вы начнёте работу в своих конструкторских бюро, немного отдохнём.  **Физминутка**  1,2,3,4 мы на месте походили,  А теперь мы с вами дети,  Улетаем на ракете.  На носочки поднялись,  Быстро, быстро, руки вниз,  1,2,3,4 вот летит ракета ввысь!  А внизу леса, поля –  Расстилается земля.  1,2,3,4 ракету на землю посадили!  - А теперь вы конструируете ракету и космонавта, помните о правилах сотрудничества в группе, строго следуйте плану работы, если возникнут затруднения, поднимаете руку - просьба о помощи. | *Вспоминают и говорят правила работы в группе.*  - *Вытягивают конверты с заданием и шаблонами.* ***Приложение 2,3.***  *1 человек от группы читает задание.*  *Группы поднимают руки.*  - *Предложенный план*.  *- Сгибать, резать.*  *Ребята в группах обсуждают этапы работы, цветовую гамму, распределяют обязанности.*  *Ребята, достают из конвертов шаблоны и показывают детали изделия.*  *Ребята смотрят на 2 столбик и читают критерии*  *Ребята проговаривают правила работы с ножницами.*  *Не оставляй ножницы раскрытыми.*  *Передавай ножницы кольцами вперёд.*  *Не играй с ножницами, не подноси к лицу.*  *Используй ножницы только по назначению.*  *- Экономно использовать бумагу.*  *Учащиеся встают, глядя на учителя, повторяют движения.*  *Самостоятельная работа в группах.* | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в поиске решения задачи.  ***Регулятивные:***  **-**учиться выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на технологическую карту |
| **Оценочно - рефлексивный этап.**  Цель: стимулировать активность учащихся, их стремление к достижению успехов, формировать умение самооценки своей деятельности, удовлетворенности на уроке.  Методы и приемы: методы педагогической поддержки, методы самоопределения личности.  Отводимое время: 6-8 минуты. | - Время работы в конструкторских бюро подошло к концу.  - Обсудите, по критериям выполнение задачи вашей группы.  - Послушаем, чего достигла каждая группа.  - Что помогло вам выполнить задание?  - Вы большие молодцы, все группы справились со своим заданием.  - Вернёмся к началу урока. Кто пригласил нас в гости?  - Пока ребята, по 1 представителю от группы, работают над оформлением коллективной работы, остальным предлагаю узнать, на какую же планету мы отправимся.  ***Приложение 4.***  - На какую же планету отправимся?  -Ну, что ж, к полёту всё готово.  Внимание! Всем приготовиться к запуску!  **Д.**Есть приготовиться к запуску!  **У.**Пристегнуть ремни!  **Д.**Есть пристегнуть ремни!  **У.**Запустить двигатели!  **Д.**Есть запустить двигатели!  **У.**Включить контакты!  **Д.**Есть включить контакты!  **У.**Пять, четыре, три, два, один – пуск!  **Слайд 9, 10, звучит космическая музыка.**  -Вот мы с вами и оказались на планете Бета, где нас встречают добродушные хозяева.  -У вас на партах лежат звёздочки, они разного цвета, как и в космосе. Цвет звезды зависит от температуры. Если вам было сегодня комфортно на уроке, понравилось работать в группе – возьмите звезду синего цвета (самые горячие звёзды), если было не совсем комфортно, возникали конфликтные ситуации и вы их не решили, - возьмите звезду жёлтого цвета (звёзды средней температуры). Ну и если вы испытывали дискомфорт – красная звезда (самые холодные звёзды)**.**  **-** Посмотрите, какое звёздное небо, в основном из звёзд синего цвета у нас получилось.  -Мне тоже сегодня с вами было приятно и комфортно работать. Спасибо за урок. | *Ребята по критериям обсуждают и в технологической карте ставят баллы.*  - *Представители каждой группы по очереди выходят, рассказывают и показывают, как они выполнили работу, оценивают по алгоритму и критериям.*  *Предложенный план, шаблоны.*  *На заранее приготовленном фоне, группа ребят оформляют работу (развешивают ракеты, устанавливают космонавтов и заранее слепленных инопланетян).*  *Все остальные ребята, в паре решают задачу.*  *Ребята эхом повторяют за учителем.*  *Ребята берут звёзды и прикрепляют их к фону.* | ***Регулятивные:***  Осуществляют пошаговый контроль своих действий.  ***Регулятивные:***  Оценивают свою работу и анализируют свое эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной ) деятельности на уроке. |