|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационный момент. | Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой на работу.  Прозвенел звонок, начинается урок.  (за экраном) Вера, Соня, Витя?  (за экраном) Какой сейчас урок? | Приветствуют учителя.  Выполняют задания.  - Я здесь.  - Сейчас урок русского языка. | Личностные: правильно идентифицировать себя с позицией школьника.  Коммуникативные: формировать умение слушать и слышать. |
| 2. | Проверка организации рабочего места.  Речевая зарядка.  Изучение профиля звука (с) | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Будем говорить правильно:  русского  с\_\_  с\_\_кас\_\_ка  с\_\_кава  (ру с\_\_ ка ва)  русского языка  **Дежурный звук на уроке (с**).  (за экраном) Что будем делать на уроке? | Проверяют свою готовность к уроку.  Правильно произносят звуки за учителем.  - Будем говорить, думать, читать, писать. | Личностные: правильно идентифицировать себя с позицией школьника.  Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.  Коммуникативные: формировать умение слушать и слышать. |
| 3. | Самоопределение к деятельности.  Постановка задач урока. Определение темы.  Работа в тетрадях.  Минутка чистописания.  **Проблемный вопрос.** | - Что любят дети больше всего на свете? Конечно, игры. Давайте поиграем.  Сегодня мы отправимся с вами в СТРАНУ ЗАГЛАВНЫХ БУКВ. И тема урока у нас будет: Большая буква в словах.  Учитель пишет на доске.**Тема:**Заглавная буква в словах  - Я знаю, что вы любите играть.  Первая игра: «Поймай звук».  ОООО – ОООО ООО - ОООО  Маша – Даша Оля - Коля  Вторая игра «Разгадай ребусы».  (Вася, Витя, Вова, Наташа, Надя, Настя)  Третья игра « Найди свою фамилию, имя и отчество».  ВЫВОД: Имена, отчества, фамилии пишутся с большой буквы.  Фамилия – это «семейное имя». Им зовется вся семья.  (за экраном) Кто сегодня дежурный?  Раздай тетради. Посмотрите свои ошибки.  Две строчки вниз. Напишите число, классная работа.  **Чистописание заглавных букв.** (Н, М, В)  (работа на слух) Письмо имен детей: Оля, Соня, Вера, Маша, Саша, Витя, Кирилл.  - Что вы написали? С какой буквы написали имена?  **Может ли так быть? Объясните почему.**  Шарик – шарик  лев – Лев  Роза – роза  земля – Земля  **Учитель:** Получается, что одно слово можно написать и со строчной (маленькой) и с заглавной буквы? Наверное, есть причина разного написания одного и того же слова! Для чего нужна заглавная буква?  Ответить на вопрос как правильно записывать слова, нам поможет наш урок. | Отвечают на вопросы.  Обосновывают выбор.  Выходят на тему урока.  Дети работают на слух самостоятельно  Дети работают коллективно | Личностные: развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: классифицировать объекты.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на поставленные вопросы, слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной речи. |
| 4.  5.  6. | **Выявление места и причины затруднения.**  **Поиск решения проблемы.**  **ФИЗМИНУТКА для глаз.**  **Физминутка.**  **Совместное «открытие» новых знаний.**  Первичное усвоение знаний | **Подберите клички животных**: кошка, собака, корова, лошадь / Шарик, мурка, Сокол, Зорька.  С какой буквы написаны клички?  **Интересный факт!** Первыми в космосе побывали наши друзья – собаки. Ученые послали их в разведку. Кто знает, как их зовут?  - Клички собак Белка и Стрелка пишутся с заглавной буквы?  **Самостоятельная работа.**  Напишите предложение в тетрадь правильно. Объясните, почему так написали.  Щ(щ)енок Ш(ш)арик укусил Ш(ш)арик.  **Продолжи ряд:**  Аня, Света, Оля… (Что это?С какой буквы пишется?)  Иванов, Петрова, Андреев…  Бобик, Мурзик, Барсик…  Иркут, Енисей, Олха…  Москва, Красноярск, Сочи…  **Давайте соединим имя и город (деревню), в которой вы живете.**  Кирилл Иркутск  Тима Куйтун  Соня Усть-Кут  Вера Шелехов  Эрин Киренск  Витя Олонки  (Посмотрите на фото, вы узнаете этот город? Как он называется?  - Как называется река?  - Как называется наша страна?  - Покажи на карте России город Иркутск, озеро Байкал)  - Попробуйте сделать вывод: Какие же слова пишутся с заглавной буквы? | **Вывод:**  Клички животных пишутся с большой буквы.  (имена, клички, фамилии, реки, города пишутся с большой буквы)  - Иркутск.  - Ангара.  - Россия. | Личностные: осознавать свои возможности в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.  Регулятивные: действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.  Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| 7. | Осмысление и закрепление  нового материала.  **Итог урока:**  **Проверка ЗУН** | **Работа в парах.**  Разбейтесь на пары и допишите слова в предложения:  Наша планета…….  Наша страна…..  Наш город…….  Наша река……  (слова для справок на доске:Ангара, Земля, Иркутск, Россия)  **Вывод:** Название стран, городов, улиц, морей, озёр, рек пишется с большой (заглавной) буквы.  Что мы узнали на уроке?  **Правило:**Имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия стран, городов, деревень, морей, рек – пишутся с большой (заглавной) буквы.  **Проверим ваши знания.**  **Проведем ТЕСТ.**  (Ставьте +, если слово пишется с большой буквы, ставьте -, если слово пишется с маленькой буквы.)  ВАРИАНТ 1. ВАРИАНТ 2.  ирина вера  кошка река  воробей жучка  россия мальчик  москва андреев  страна город  девочка иркутск  иванович алексей | Выполняют задания на карточках.  Осуществляют взаимопроверку.  Проговаривают в соответствии с выполненными заданиями правило употребления заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей (и себя), в кличках животных.  Дифференцированная работа  (Самопроверка)  Найди ошибки у себя в работе и исправь их | Личностные: готовность к сотрудничеству, оказанию помощи.  Регулятивные: действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Познавательные:  общеучебные – уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; логические - осуществлять анализ объектов; выбор оснований и критериев для классификации объектов.  Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 8. | **Итог урока.** | - Какие слова надо писать с заглавной буквы?  С большой буквы пишут: Имена, фамилии, отчества, клички, города, страны, реки, улицы.  На какой улице находится наша школа?  На какой улице вы живете? | Отвечают на вопросы.  Приводят свои примеры. | Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.  Коммуникативные: умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 9. | **Заключительный этап и рефлексия деятельности.**  **Оценивание.**  **Домашнее задание.** | *-* Какова была цель нашего урока?  - Достигли мы своей цели? Докажите.  - Что было трудно? Удалось ли справиться с трудностями?  Спасибо за работу.  Конец урока. | Закрепить в письменной речи случаи употребления заглавной буквы в именах собственных. Фиксируют затруднения, которые остались.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке «Смайлик успеха»  Оценивают свою деятельность на уроке | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные: оценка-осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осуществлять итоговый контроль.  Познавательные:  общеучебные – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |

**Дополнительная работа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 1**  Составь и запиши 3 предложения по картинке. Придумай людям имена,  а животным клички.  DCD16A2B | **Карточка № 2**  Спишите текст, заменяя картинки словами, и придумайте людям имена, а животным клички.  Летом J0232732 и лужа жили в Рисунок85 … .  По утрам J0232732 кормила CAT32 …, а лужа - animal5 … .  Во дворе у OLDMAN … жили 201 … ,goat … и петух … **.** |