**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *-Мы гостей сегодня ждали,* *Их с волнением встречали.**Не судите очень строго,* *Ведь учились мы не много.* -Долгожданный дан звонок, Начинается урок.-Вы всё можете и у вас сегодня всё получится, потому что…Глазки смотрят и всё видят.Ушки слушают и всё слышат.Сначала думаю. Потом говорю.Помню, что в классе я не один. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Актуализация опорных знаний.** | Фронтальная. Наглядный, словесный. Беседа, игра | – Сегодня на уроке мы совершим путешествие в лес. Наш проводник – это Колобок. (Слайд №2) Вместе с ним мы  совершим путешествие по “Городу букв”. Вы готовы отправиться в путешествие? Тогда в путь!Покатился Колобок по лесу **(Слайд №3)**и навстречу ему ….Зайчик **(слайд №4)**  Ребята, зайчик приготовил для вас задания:1) Назвать правильно все буквы, которые мы уже изучили и звуки, которые они обозначают.2) На какие 2 группы разделим все звуки3) на какие группы можно разделить все гласные?4)…все согласные?5) Прочитать слоги **(Слайд №6)**6) Работаем с карточками. Я буду называть слова, а вы охарактеризуйте первый звук. РОМАШКА, СОСНА, КИТ, ВЕТКА, НОЖНИЦЫ, ЛЕЙКА, ТОК.– Вы правильно выполнили задания. Колобок покатился дальше в лес. |  Гласные и согласные.Указывающие на мягкость, на твердость.Мягкие и твердые; звонкие и глухие. | Объясняют работу букв гласных звуков *а, о, у, ы* как показателей твёрдости предшествующего согласного звука и работу буквы *и,е* как показателя мягкости согласного | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка |  Катится колобок по лесу, а навстречу ему ….отгадайте загадку.Хвост с узорами,Сапоги со шпорами.Песни распевает,Время считает.(Петух) **(Слайд №8)**- произнесите первый звук | -петух | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произносили? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | – [п].– Будем знакомиться со звуком [п] и узнаем, какой буквой он обозначается на письме. | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [п] и [п’] (учебник, с. 79) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | *На доске – картинки с изображением плотника и пилы, и схемы-модели слов.*– Выполните слого-звуковой анализ слов  *плотник* и *пила*.– Охарактеризуйте новый звук | Рассматривают схемы-модели слов.– Звуки [п] и [п’] согласные. В слове *плотник* звук твердый, после буквы  *п* нет  | Выполняют слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [к], [к’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков.  | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гласных, обозначающих мягкость, а в слове *пила* – мягкий, так как за *п* следует гласная *и,* обозначающая мягкость согласного | Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их |  |  |
| 2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | Фронтальная. Словесный. Дидактическая игра | – Я буду называть слова, если вы слышите в слове твердый согласный [п], поднимаете синюю карточку; если слышите мягкий звук [п’] *–* зеленую карточку. - топор, пила, полено, печка, повар, пингвин.Молодцы! | Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [п]; зеленую карточку – если слышат мягкий звук [п’] | Слышат и различают звуки [п], [п’] в словах. Определяют твёрдость и мягкость согласных в словах | Фронтальный. Игра  |  |
| 3. Знакомство с буквой *П* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Звуки [п] и [п’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *п(пэ).**–* На что похожа буква *П*?Подходящие воротаПодходи, кому охота! На хоккее, на футболе,Буква П – ворота в поле. Буквой П в спортивном залеПерекладиной назвали.Ну-ка, милый, не ленись,-Подойди и подтянись. | Находят букву *п* на «ленте букв».Высказывают свои предположения. | Находят букву *п* на «ленте букв».  | Фронтальный. Устные ответы. |  |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический |   | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |  |
| 4. Чтение слияний согласного с гласным в слогах и слов(учебник, с. 79)  | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Объяснение, чтение | - Движемся дальше. Катится колобок по лесу, а навстречу ему …*Он зубами щелк да щелк!**Это страшный серый …**(Волк.)* ***(*Слайд № 15)** Мы должны выполнить его задания: Рассмотрите слоги.– Какая первая буква во всех слогах? Чтение слогов, слов хором, цепочкой с буквой «ПЭ»ПА, ПО, ПЫ, ПИ, ПУ, ПЕ (Слайд № 16)Разделите слоги на 2 группы. По какому признаку вы их разделили?Прочитайте слоги 1 группы Па, По, Пы, Пу.Прочитайте слоги 2 группы Пи, ПеЧтение 1 столбика слов с доски:ПилаПилитПлотник- Что общего у этих слов?-Найдите лишнее слово Чтение 2 столбика словПоварПилотКапитан-Что общего у этих слов?Объясните, что они обозначают.- Найдите слово в котором 3 слога. | Отвечают хором - волкРассматривают слоги.– Первая буква *п.*Хором читают слоги.Читают отдельные ученики1гр. – слоги произносим твёрдо.2гр. – слоги произносим мягко.- начинаются с одной буквы.- 2 слога-Плотник – первый звук произносим твердо.- обозначают профессии людей.Пилот- управляет самолетом, капитан – управляет кораблем, повар - готовит еду.-капитан | Соотносят новые звуки и букву *п,* их обозначающую; делают вывод о том, что звуки [п], [п’] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.Наблюдают работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и, е*). Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного | Коллективный.Чтение слогов, слов. |  |
|  | 5. **Работа по учебнику.****Работа с иллюстрацией.****Составление рассказа по картинке с 78.** | Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа, рассказ | Сидит на пеньке КОЛОБОК, смотрит идёт Медведь. Медведь просит, чтобы вы поработали с  учебником.(Работа с учебником). Объясни значение пословиц.Чтение учителем.1.Хороший плотник и в поле работник.2.При хорошем плотнике у плохого руки трясутся.3.Плотника не шуба греет, а топор.4.Добрый пример лучше ста слов.Широка страна моя родная,Много в ней лесов, морей и рек.Я такой другой страны не знаю,Где так вольно дышит человек.Как называется наша страна? (Россия) Столица нашей родины? (Москва) Кто был первым русским императором и открыл «окно» в Европу?Посмотрите на картинку. (с.78) Кого вы видите?- Правильно Петр I .Это был необычный царь. Он жил более 300 лет назад. Много путешествовал по разным странам. Всю свою жизнь учился. Знал много ремесел. Он основал русский военный флот, одержал много военных побед. При Петре **I начали строить северную столицу России, которую назвали в честь царя Петербургом («городом Петра»)** **Красуйся, град Петров, и стой****Неколебимо, как Россия,****Да умирится же с тобой****И побежденная стихия…**  | Дети слушают, высказывают свое мнение.Рассматривают иллюстрацию.- ПётрI. | Понимают смысл читаемого текста. Соблюдают интонацию. Соотносят текст с иллюстрацией | Коллективный. Выразительное чтение, устные ответы |
|  | **.Чтение слов на доске****5. Чтение рассказа с.84.** **6. Работа над содержанием.** **7. Составление предложений.**  |  | **Чтение слов на доске** с пометами вслух хором сначала орфографически, а потом орфоэпически правильно:конкурс, трактор, кран, картинки, Виктор, Павел, Полина, Вера, нарисовала- Откройте учебник с 80.- Прочитайте название текста.**Чтение рассказа «сильными» учащимися.** – Расскажите об использовании заглавной буквы**Чтение рассказа по предложению «цепочкой».**Почему ребята рисовали рисунки? Кто какие картинки нарисовал? У Павла (трактор).У Веры (кукла).У Полины (астры).У Виктора (кран).Сколько слов в каждом предложении? (3)Начертите его схему.– Молодцы! Медведь обрадовался, что мы выполнили задания хорошо. |  Читает хорошо читающий ученик.– Заглавная буква стоит в начале предложения и в именах | - Объясняют правила использования заглавной буквы |  |
|  | Физкультминутка | Коллективная. Практический | *«Косари».*Представьте себе, что вы – косари, у вас в руках – косы и вы косите траву | Выполняют движения согласно заданию | Активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
|  | **VI. Закрепление знаний и способов действий.**1. Чтение слов и текста (учебник, с. 81) | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, чтение | – Прочитайте слова.– Сколько слогов в словах?- Какой слог ударный? – Прочитайте текст.- Какие покупки совершил папа?-Что купили Пете?- Что купили Вере?- А кому купили куклу?- Что купили Павлику? |  Определение количества слогов и ударного слога |  Определяют количество слогов и ударный слог.  | Фронтальный. Устные ответы, чтение |
|  | 2. Игра «Подбери букву» (учебник, с.81) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа. | – Буква потерялась. Давайте поможем составить слова.– Составьте с каждым словом предложениеСколько букв мы поменяли в словах?- Меняется ли значение слова с изменением одной буквы?Какой вывод можно сделать? | ПолкаПалкаПилка.– Составляют предложения-одну.В слове важна каждая буква, с изменением хотя бы одной буквы меняется и значение слова. | Составляют слова. Делают вывод о значимости каждой буквы в слове. | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
|  | 5. Составление рассказа по серии сюжетных картинок электронное приложение. | Коллективная. Словесный, наглядный, практический | – Что изображено на каждом рисунке?– Составьте рассказ о невероятном приключении гепарда.  | Рассматривают рисунки, составляют рассказ | Составляют рассказ на основе сюжетных рисунков, соблюдая логику изложения | Коллективный. Рассказ |
|  | 6. Просмотр фильма о невероятных приключениях гепарда. |  Коллективная. Наглядный. |  - А теперь посмотрим, что у нас получилось. |  Смотрят фильм | Просмотр фильма  |   |
|  | **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | Покатился Колобок дальше. И вдруг ему навстречу.. (Слайд №26) Вот и Лисонька идётИ такую речь ведёт.Очень кушать я хочу,Как я рада Колобку.Я ни с кем не поделюсь,Колобком сама  я угощусь. Колобка вы, ребята, спасите,И всё о новой букве  Лисе  расскажите.- Давайте расскажем лисе всё о новой букве и спасём Колобка.  (Слайд №28)- Какую букву мы изучили на уроке? ( *букву П)*- Какой звук она обозначает? (*Буква П обозначает звук  П)*-Дайте характеристику этих звуков. (*Согласный твёрдый глухой, согласный мягкий глухой)* **7. Оцените свою работу на уроке (рефлексия).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сегодня на уроке…** | **Я** | **узнал, открыл для себя…** |
| **научился, смог…** |
| **могу похвалить себя и своих одноклассников за …** |

 – Вам понравилось путешествие? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы |