**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I. Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности | - Обмен настроением".  - Здравствуйте, ребята! Мне бы очень хотелось знать, с каким настроением вы пришли сегодня на урок.   У детей на партах лежат "Словарики настроений".  Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы с вами продолжаем раскрывать тайны русского языка! Отправляемся в очередное путешествие. У вас на столах листы самоконтроля, в которых вы сможете оценить свою работу на каждом этапе урока.  Удачи вам и новых открытий!  На уроке не зевай,  Сразу всё запоминай,  Чтоб минутка не пропала,  Мысль чтоб точно в цель попала,  Чтобы в русском языке  Равных не было тебе! | «Словарики настроений» Учащиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.  Слайд 1 | Личностные – положительная мотивация к учебной деятельности, желание открывать новые знания.  Регулятивные – умение контролировать свой результат решения с эталоном, оценивать качество решения, способность мобилизовать силы волю и энергию к преодолению препятствий. |
| II.Актуализация знаний  Самоконтроль деятельности  II.Обнаружение затруднения  IV.Постановка проблемы | У вас на каждом ряду карточки со словами (1ряд-солгал, 2 ряд – лгуном, 3 ряд – стал). Дайте характеристику каждому слову.  Слова прикрепляю на доску.  стал  лгуном  солгал  - Молодцы, ребята! Оцените выполнение этого задания в листах самооценки.  -Что можно сделать с этими словами?  - Может быть можно добавить ещё одно слово? Какое?  - Что получилось? Что это?  -Что означает эта пословица?  -Что можно сказать про слово «однажды»?  - Можем ли мы определить, какой частью речи является это слово? Почему?  - Какую цель мы сегодня поставим на уроке? | Работа в группах – по рядам  По одному от каждой группы выходят к доске и дают характеристику каждому слову:  Солгал – глагол (что сделал?), н.ф.-солгать, пр.в., ед.ч., м.р., сказуемое.  Лгуном – сущ., (кем?), н.ф.-лгун, одуш., нариц., 2скл.,м.р., ед.ч., Т.п., втор.ч.п.  Стал – глагол (что сделал?), н.ф.-стать, пр.в., ед.ч., м.р., сказуемое.  Обращаются к листам самоконтроля.  Составить предложение: Солгал – лгуном стал.  Однажды  Однажды солгал – лгуном стал. Пословица  Один раз солгал, все будут считать тебя обманщиком, лгуном.  Отвечает на вопрос «когда?»  Нет, потому что мы не знакомились со словами, которые отвечают на вопрос «когда?»  Познакомиться с новой частью речи. | Познавательные – умение ориентироваться в своей системе знаний.  Регулятивные **–** умение анализировать и сравнивать объекты, использовать доказательство. Коммуникативные – умение работать в группе, оценивать действие партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные – умение контролировать свой результат решения с эталоном, оценивать качество решения.  Познавательные – умение отличать новое от уже известного, с помощью учителя.  Регулятивные – умение формулировать учебные цели, анализировать и сравнивать объекты. |
| V.Создание алгоритма решения проблемы | -Что мы должны знать о каждой части речи? (прикрепить карточки на доске)  1.Как называется?  2.На какие вопросы отвечает?  3.Что обозначает?  4.Как изменяется?  5.Каким членом предложения является? | -Как называется?  -На какие вопросы отвечает?  -Что обозначает?  -Как изменяется?  -Каким членом предложения является? | Регулятивные - умение составлять план для решения проблемы. |
| 1.Решение проблемы №1 (Как называется?)  Вывод | -Учитель диктует слова: находка, аккуратный, рисунок, ещё, чёрный, если, инженер.  - Здесь зашифровано название новой части речи. Кто догадается?  - В чём секрет?  -Итак, как называется новая часть речи?  Прикрепить карточку рядом с первым пунктом алгоритма  Наречие | Записывают в тетради, по цепочке объясняют орфограммы.  Называют часть речи: наречие  По первым буквам  Наречие | Познавательные – умение добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| 2.Решение проблемы№2 (На какие вопросы отвечает?)  Вывод  Самоконтроль деятельности | - Давайте обратимся к нашей пословице на доске. На какой вопрос отвечает слово «однажды»?  -Как вы думаете, может существуют ещё и другие вопросы?  -Откройте учебники на с.74 №127.  -Прочитайте внимательно наречия и поставьте к ним вопросы.  -Итак, какие ещё вопросы мы можем поставить?  Где?  Когда?  Как?  Откуда?  Куда?  - Молодцы, ребята! Оцените выполнение этого задания в листах самооценки. | Когда?  Может быть…  Открывают учебники  Самостоятельно читают  Где? Куда? Откуда? Как?  Ученик прикрепляет карточки рядом со 2 пунктом алгоритма.  Обращаются к листам самоконтроля. | Познавательные – умение добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные – умение контролировать свой результат решения с эталоном, оценивать качество решения. |
| 3.Решение проблемы №3 (Что обозначает?)  Вывод  Самоконтроль деятельности  Физминутка | Работа с интерактивной презентацией.  -Посмотрите на доску: печальный, звонкий, печально, звонко, идёт, поёт, человек, голос.  -Что это?  -Составьте словосочетания из этих слов.  человек  печальный  голос  звонкий  поёт  звонко  идёт  печально  -Какие части речи встретились?  -Что обозначает имя прилагательное?  -Ещё?  -Что обозначает имя существительное?  -Ещё?  -Что обозначает глагол?  -Ещё?  -Обратите внимание, со словами какой части речи они «подружились»? Для чего?  -Так что обозначает наречие?  признак действия  - Молодцы, ребята! Оцените выполнение этого задания в листах самооценки.  Включить видео (сказочный герой) | Слайд 2  Это слова  По одному выходят и передвигают слова и получаются словосочетания.  Имена прилагательные  Признак предмета  Имена существительные  Предмет  Глаголы  Действие предмета  Наречия  С глаголами, чтобы уточнить действие  Наречие обозначает признак действия  Ученик прикрепляет карточку рядом с 3 пунктом алгоритма.  Обращаются к листам самоконтроля.  Повторяют движения за героем | Познавательные – умение добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Регулятивные – умение формулировать учебные цели, анализировать и сравнивать объекты.  Регулятивные – умение контролировать свой результат решения с эталоном, оценивать качество решения. |
| 4.Решение проблемы №4 (Как изменяется?)  Вывод | ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>)  №139262, №110450 – интерактивные схемы-примеры, демонстрирующие неизменяемость наречия.  Изменяется ли наречие?  не изменяется | Выполняют задания №139262, №110450 на нетбуках (в парах)  Наречие не изменяется, значит не имеет окончание.  Ученик прикрепляет карточку рядом с 4 пунктом алгоритма. | Познавательные – умение добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, с помощью мультимедийных средств обучения (нетбуков).  Коммуникативные - умение работать в паре, оценивать действие партнёра, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные - способность мобилизовать силы волю и энергию к преодолению препятствий |
| 5.Решение проблемы №5 (Каким членом предложения является?)  Вывод | -Обращаемся к нашей пословице.  - Скажите, с каким словом связано по смыслу слово «однажды»?  -Каким членом предложения оно является?  -А подчёркиваем его пунктиром с точкой.  Второстепенный член предложения | Слово «однажды» связано по смыслу со словом «солгал»: солгал (когда?) однажды  Второстепенным членом предложения  Ученик подчёркивает на доске -.-.-.-.- | Познавательные – умение добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные - способность мобилизовать силы волю и энергию к преодолению препятствий |
| VI.Первичное закрепление  Самоконтроль деятельности  Домашнее задание | 1.Итак, ребята, скажите, что такое наречие? (с опорой на алгоритм)  2.Работа по учебнику с.74 №126  -Прочитайте. Назовите наречия.  - Прочитайте предложения без наречий.  - Для чего нужны наречия?  3. Включить на 10 секунд песенку Кота Леопольда «Если добрый ты»  - Из какого м/ф эта песенка?  - Кто исполнитель?  -Сейчас вы дослушаете эту песенку до конца, и будет задание: назвать НАРЕЧИЯ, которые вы услышите.  Итак, слушаем.  -Какие наречия вы услышали?  -Докажите, что это наречия.  -Кто ещё герои этого мультфильма?  -Как они относились к коту Леопольду?  - К чему призывал их кот Леопольд?  -Ребята, я надеюсь, что и вы всегда будете жить дружно, никогда не будете лгать друг другу (обратить внимание на пословицу), а говорить правду, помогать и дарить друг другу улыбки!  - Молодцы! Оцените свою работу в листах самоконтроля.  С.74 правило, с.75№128 (инструктаж) | Наречие – это неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия, отвечает на вопросы «как?» «где?» «когда?» «куда?» «откуда?», в предложении является второстепенным членом.  Работают самостоятельно.  Взаимопроверка в парах, затем фронтально (1 ученик вслух)  3 ученика сдают тетради на проверку, получают отметки.  Наречия дополняют, уточняют какое-либо действие.  Из мультфильма про кота Леопольда  Кот Леопольд  Хорошо, плохо, высоко, легко, трудно, звучно, скучно.  Отвечают на вопросы «как?» «где?»  Мыши  Обманывали, совершали подлые поступки  Жить дружно  Обращаются к листам самоконтроля  Записывают в дневники | Регулятивные – умение контролировать свой результат решения с эталоном, оценивать качество решения, способность мобилизовать силы волю и энергию к преодолению препятствий |
| VII. Рефлексия  Самооценка деятельности на уроке  Рефлексия настроения | Психологическая разгрузка и снятие напряжения.  - Ребята, закройте глазки и вспомните всё, о чём говорили сегодня на уроке.  - Какие цели вы ставили?  -Подумайте, удалось ли достичь этой цели?  - Кто сможет по памяти рассказать о новой части речи? Если трудно, обращайтесь к алгоритму на доске.  - Для чего мы используем наречия в речи?  - Возникали у вас затруднения? Что было трудным?  - Вы смогли их преодолеть?  - А сейчас давайте оценим свою работу на уроке.  - Ребята, у вас на столах лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался.  - Ребята, кому было интересно?  А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.  - Кто считает, что был достаточно активен?  - Кто хотел быть более активным, но немного что-то не получилось? Почему?  - Обмен настроением.  - Мне бы очень хотелось знать, с каким настроением вы завершаете урок.    -Маленькие неудачи не должны стать причиной плохого настроения.  -Вы молодцы!  - Спасибо за урок. Выставление отметок за работу на уроке. | Пауза  Познакомиться с новой частью речи  Да, мы узнали о наречии, что оно обозначает признак действия, отвечает на вопросы «где?» «как?» «куда?» «откуда?» «когда?», не изменяется, в предложении является второстепенным членом.  Чтобы речь была более точной, конкретной, красивой.  Отмечают на шкале, насколько интересным был урок.  Отмечают на шкале свою активность на уроке.  «Словарики настроений». Учащиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор. | Регулятивные УУД  Контроль своего результата с эталоном. Самооценка. |